

培训周期：2019年10月29日——11月30日

培训项目以“信息技术应用能力提升”为主题，做到信息技术与学科深度融合，分段分学科分层施训，推进混合学习，实施网络研修与校本研修整合培训，建立以校为本的信息技术应用能力常态化培训机制，促进教师边学习、边实践、边应用、边提升。具体的培训阶段如下表所示：

阶段名称	培训任务	活动形式	预期成果
前期准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计并根据调研需求及时调整本项目的实施方案； 2. 网络课程资源的准备与发布； 3. 平台的优化与部署； 4. 制定各角色培训手册； 5. 培训信息报送与账号发放。 	——	做好培训的各项准备工作
骨干培训者培训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升工程相关政策的解读； 2. 培训及测评的相关要求解读； 3. 培训实施方案解读； 4. 学习平台的功能及操作培训； 5. 指导学员完成诊断测评。 	集中面授	提升培训组织与指导能力，促进培训活动有效实施
诊断测评（前测）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登录培训平台，利用测评工具（系统），首先完成训前的“诊断测评”； 2. 测评主要采取教师网上自测方式，通过案例开展情境测评，以评促学，以评促用。 3. 测评参训教师对信息技术本身以及信息技术与教育教学的融合的理解程度与水平，诊断其在信息技术与教育教学融合中存在的问题； 4. 学校要分析测评数据，找准短板，有针对性开展校本研修。 	网上自测	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各校要根据测评数据及时调整提升工程实施计划，确保全体教师应用能力得到提升； 2. 培训机构根据测评数据完善方案，确保培训针对性与实效性。
导航式自主选学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学员根据前测结果，明确自身不足，查漏补缺，合理选学，通过导航建议进行选课； 2. 平台提供“菜单式、自主性、开放式”的选学服务，能让学员根据自己的水平自主选学，制定个性化的课程表。 	网上选学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据测评结果选课，培训更有针对性和实效性； 2. 通过制定个人能力提升计划，培养教师专业成长规划意识。
网络研修与校本研修	<p>以学员网络研修和校本研修结合的混合式学习为核心，主要内容有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学员在教师工作坊内，学习培训机构和工作坊主持人提供的课程资源，查阅工作坊简报； 2. 参加网上主题研讨、项目论坛、工作坊论坛的研讨活动；撰写研修心得和体会； 3. 按要求完成作业和互评他人作业。 	网络课程学习 + 专家答疑 + 网络研修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学员良好的网络研修学习习惯，为教师常态化研修打下良好的基础； 3. 通过整体的研修过程，培育自己专业成长的网络环境，如：加入到与个人兴趣相投的研修社区，选择个人专业成长的导师或者名师等。
培训总结评优	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照既定考核标准，评定学员、工作坊主持人成绩； 2. 分别对学员、研修组组长、工作坊主持人进行评优活动。 3. 成绩合格的教师准备进行下一阶段的发展性测评。 	——	评定培训成绩，完成评优。

自主研修与 跟进指导阶 段	1. 培训平台持续开放，学员可继续观摩、学习、交流。 2. 生成性资源利用。	网络研修 + 校本实践	训后跟进指导，辐射培 训效果，推进教师培 训常态化
总结结业 与 成果分享 （培训结束 后）	1. 整理培训成果汇编并发布； 2. 撰写研修总结并上报； 3. 整理优秀研修成果，纳入资源库，供学员继续学习与研析。 4. 区县、学校、学员将研修过程中收集与整理的优质资源包共享与学习。	——	1. 研修总结，供学员互相学习。 2. 建立优质资源库，为教师常态化专业提升与发展提供可学习、借鉴的优秀研修成果。