**平行四边形的认识和特点 教学设计**

主题：平行四边形的认识

课时：本单元5课时

目标确定的依据

1 、课程标准的相关依据

通过观察操作认识平行四边形

2 、教材分析：

教材例1通过一系列的探究与实践活动深入的认识平行四边形了解平行四边形对边平行且相等的特征，并认识平行四边形的高，明白底与高的对应关系，能测量和画出平行四边形的高。例2通过实际操作让学生体会平行四边形的不稳定性，同时看到平行四边形和长方形的联系和区别，然后通过生活中的广泛应用，进一步理解和掌握平行四边行的特性。

3、学情分析：

学生在生活中已见过平行四边形的图形，初步掌握了长方形，正方行、三角形的特征，认识平行与相交的基础上进行教学的。通过观察，量一量，画一画，和动手操作，体会平行四边形的特点。画平行四边形的高是在画垂线的基础上学习的，从概念出发，重点对高的理解，底与高之间的对应关系，画高是一个难点。在理解概念的基础上正确画出平行四边形的高。

课前准备：老师： 课件，长方形，正方形变形教具6个

学生：量角器、三角板

学习目标：

1、 通过观察，量一量，画一画，和动手操作归纳出平行四边形的定义和特点。

2、 会画出平行四边形底所对应的高。

评价任务：

1、 能说出平行四边形的定义和特点，会判断给出的图形是不是平行四边形。

2、 会正确画出给定平行四边形底所对应的高。

学习过程

环节（一）旧知引入

同学们，前面我们学习了平行线，我想考考大家，你忘了没有?

课件出示四组图形，请判断哪组图形是平行线？

设计意图：通过旧知识引入，由易入难，学生容易接受。

环节（二）探究新知

（一）认识平行四边形

（1） 平行四边形的定义

课件动画演示将两组平行线交叉，将交叉后的图形分离出来？这样就是平行四边形，今天我们就来学习了解平行四边形。

如果让你给它定义，你会怎么说？（根据刚才的动画想一想）学生说

出示：两组对边分别平行的四边形叫平行四边形。读一遍说一说你怎样理解什么是分别？

设计意图：通过观察学生理解，为什么平行四边形的定义是两组对边分别平行的四边形。理解记忆，加深印象。

（2） 认识平行四边形的特点

认识特点1对边平行且相等

从定义你能知道平行四边形对边有什么特点？对边平行

出示课件动画，将平行四边形对边平移完全重合，说明什么？对边相等

合起来就是：平行四边形对边平行且相等

设计意图：通过定义字面理解边的特点，通过动画直观演示，感受对边相等的特点。

（二) 认识平行四边形的高

课件出示平行四边形的高的定义

从平行四边形一条边上的一点向对边引一条垂线，这点和垂足之间的线段叫做平行四边形的高，垂足所在的边叫做平行四边形的底。

问题1平行四边形一条边上有多少个点组成？从一条边上任选一点到对边能画多少条垂线？

无数个点，无数条垂线，无数条高。

问题2平行四边形有几条边？这几条边都能做底吗？

4条边，每条边都能做底。

问题3在上下这组对边之间任意画2条垂线，这些垂线是高吗？这些垂线的长度相等吗？这些垂线有什么关系？是高，并且长度相等，互相平行

问题4请在左右的这组对边之间任意画2条垂线，这些垂线是高吗？这些垂线的长度相等吗？这些垂线有什么关系？是高，并且长度相等，互相平行。

问题5上下这组对边之间的高和左右的这组对边之间高相等吗？不相等

设计意图：从定义出发，体会什么是高，高有多少条，才知道如何正确画高。

环节三练习巩固

1判断题平行四边形所有的高都相等对吗？

2出示一个图片请学生判断这是高吗？对应的高和底分别是？

设计意图：通过练习巩固所学内容。