**信息技术教学与传统教学的相互渗透**

我们将信息技术手段与传统教学进行整合，是为了有效的整合建构出一种理想的学习环境，这种环境可以支持真实的情境创设、快速灵活的信息获取、丰富多样的交互方式，培养学生进行创造性的自主发现和自主探索，在此基础上实现一种能充分体现学生主体作用的全新学习方式——例如研究性学习与合作式学习，信息技术手段与传统教学的整合，产生了很好的教学效果。

 首先，我们在教学中将信息技术手段与传统教学手段相结合，突出信息技术化手段的优势，将几何图形和精彩的教学视频能及时呈现给学生。建立学生的视觉感和空间想象能力，并能提高实践教学能力。而传统教学受到许多客观条件的限制，通过信息技术手段可以弥补这种缺憾。学生在课堂中不但能通过直观的形式接触到真实过程，还能提高学习的主动性，实现理论学习与实践学习的完美结合。

 其次，本课程充分利用互联网知识传播的优势，实现了知识资源的共享。目前，本课程的电子教案、电子图书还有部分教学课件已经上网，学生可以通过点击相关网页实现在线学习。打破了时空界限，为开展学生的“自主学习”创造了更为有利的条件。现代的信息技术手段提供了个别化的形式，满足不同学生的学习需求。而传统教学的传播速度慢，寻找不方便。而教学过程中虽然可以直接通过互联网实现相关知识的同步搜索，能完成课程的知识更新和拓宽，但是传统教学是由教师通过讲授、板书及教学媒体的辅助，把教学内容传递给学生或者灌输给学生，能够及时的纠正孩子在课堂上的错误，能够在教师的主宰下灵便的寻找不同的方法思维，还有利于教师主导作用的发挥，有利于教师对课堂教学的组织、管理与控制。并能增强孩子的综合能力及表达能力和团结合作能力。在传统的教学中已建立了课堂模式可以通过录课形式存入比较先进的视频中，能比较方便的实施在线查询；在课堂教学中，教师除了传授必要的学科理论知识外，也担负着提高学生的知识素养，所以传统教学能够因地施教。而通过充分利用信息技术手段，利用互联网极大地弥补学生的研究性思维，还能大大的提高学生研究性学习的积极性和主动性。信息技术的教学和传统教学的相互渗透，弥补了对方的不足，更能够让学生在学习中找到生活的乐趣。

 最后在课堂教学中，将信息技术手段作为模拟教学、案例教学、讨论等教学方式的有效辅助形式。教师有目的的摄录学生进行模拟教学的片断，作为教学评价的第一手资料，鼓励学生积极的进行自评、互评，进行班与班之间的教学交流。通过该种形式，作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具，利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力得到有效的锻炼，培养我们所需要的创新人才。既然是一个教学系统，从系统论的观点考虑，几个要素就不是简单地、孤立地拼凑在一起，而是彼此相互联系、相互作用而形成的有机整体。所谓教学模式正是这四个要素相互联系、相互作用而形成的教学活动进程的稳定结构形式，是四个要素相互联系、相互作用的具体体现。为了达到教学过程最优化，使学生获得最佳的学习效果，教师的主导作用(或指导作用)是必不可少的，尤其是在中小学阶段更是如此。所以新型教学模式的建构决不应忽视这一方面而走到另一个极端，片面强调以学生为中心，完全让学生自由去探索，忽视教师(甚至也忽视教材)的作用。因此，当前建构新型教学模式的核心在于，如何充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性与创造性，使学生在学习过程中真正成为信息加工的主体和知识意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和知识灌输的对象；教师则应成为课堂教学的组织者、指导者，学生建构意义的帮助者、促进者，而不是知识的灌输者和课堂的主宰。