|  |
| --- |
| **教学设计方案**  |
| **题目**  | 中国的地理差异  | **年级学科**  | 八年级地理  | **课型**  | 信息技术与学科整合课  |
| **授课教师**  | 何树朵  | **工作单位**  | 和平县大坝中学  |
| **教学目标**  | 初步理解区域划分的原因及相应的地理区域类型； 2.在简单地图上进行区域划分； 3.在地图上指出四大区域的地理位置、范围及划分原因； 4.在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的意义。    |
| **教学重难点** **关键**  | 我国四大地理区域的位置、范围及划分原因  |
| **教学方法**  | 读图观察、启发式讲述、学生活动、探究。        |
| **运用的** **信息技术工具**  | 硬件：计算机 软件：ppt  |
|  **教学设计思路**  | 在简单地图上进行区域划分；在地图上指出四大区域的地理位置、范围及划分原因；在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的意义。        |
| **教学过程**  |
| **教学阶段及时间安排**  | **教师活动**  | **学生活动**  | **设计意图及资源准备**  |
| 八年级一节课  | 了解了一些中国的地理差异  | 学生各抒己见，教师可做点拨  | 利用计算机播放 准备教学资源  |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
| **板书设计**  |
| 第五章  中国的地理差异 （大屏幕显示）新疆维吾尔自治区——牧区 东南沿海——经济特区 西双版纳傣族自治州——热带——旅游区 长江三角洲——农业区——工业区  |