|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **作业模板** | | | | | | |
| **姓名** | **白杰** | **年级** | **学前班** | | **学科** | **幼儿教育** |
| **工作坊**  **研修主题** | 在科学领域中培养幼儿的探究能力 | | | | | |
| **教材** | 辽宁省师范大学教材 | **课题** | 大班科学探究课《有趣的油和水》 | | **课时** | 1课时 |
| **教学目标** | | | | | | |
| **知识能力**  **情感态度**  **价值观** | 1、通过操作感知油和水倾倒、搅拌后分离的现象，对科学探索活动感兴趣。  2、了解生活中油水分离的相关现象，体验科学知识在生活中的运用 。  3、通过实验操作，使幼儿产生对本次活动的兴趣。 | | | | | |
| **过程**（教师设计哪些环节） | | | | **方法**（这个环节让学生做什么） | | |
| 一、情景导入 二、感知油和水相互倾倒后分离的现象三、操作感知油和水搅拌后分离的现象  四、提问 | | | | 一、实验法：通过实验激发幼儿兴趣，了解其现象。 二、观察法：进一步感知物体发生的现象  三、提问法：①油在水上面？ ②油在水下面 ？ ③油和水混在一起了，吗？让幼儿感知。 四、幼儿操作，把油倒进水里发现了什么？  五、猜测法，让幼儿总结，得出结论 | | |
| **主要设问** | | | **设计意图** | | | |
| （1））油在水上面？（2）油在水下面 ？（3）油和水混在一起了吗？（4）把油倒进水里发现了什么？（5））宽广无边的大海，把油倒进去，油和海水会混在一起吗？在生活中什么时候油和水会混在一起呢？ | | | 1、学习是一个循序渐进的过程，探究式的科学活动也要遵循这一原则。通过实验—观察--设疑，让幼儿得以真正理解和内化。从而更加清楚的感知科学现象，其实得出的结果并不重要，最主要的是科学实验的过程。这也是课改的最新理念。 | | | |
| **梳理策略** | | | | | | |
| **⬥ 在设计展示课例时有哪些值得与大家分享的事情发生，请例举一到两个典型的事例。**我们本着“以幼儿的发展为本”这一原则，在活动中多采用：观察法、比较法、启发提问法、操作探究法等方法。引导幼儿去观察，去思考，去判断。可有意设置一些美丽的陷阱去迷惑幼儿，如：宽广无边的大海，把油倒进去，油和海水会混在一起吗？有的幼儿就说，油被海水冲走了，还有的说可以混在一起、、、、、:当教师提问，在生活中什么时候油和水会混在一起呢？有的幼儿说，我们做饭用的锅倒入油，炒菜，倒进水，油和水混在一起了。然后教师及时补充，油只有在加热的情况下，水和油才能混在一起。  让幼儿自己解决生活和游戏中面临的简单问题，教师可进行准确的、生动的言语指导，及时捕捉幼儿发散性创造思维的闪光点，给予鼓励，给予支持，这是获得早期逻辑数理知识的理想途径。 | | | | | | |
| **⬥ 通过展示课例这项活动，有哪些感想，请简要描述。 1、**探究操作是播种智慧之树的种子。只有放手给孩子机会，让他们自己去探索未知，感知现象，获得体验，才能更好地形成认知。 2、在幼儿的操作过程中，教师采取间接指导，以“旁观者”的身份，鼓励幼儿自主探究，通过小组交流讨论，设计方案，动手尝试，使幼儿真正获得“跳一跳摘到果子”的成功体验。 3、探究操作不是简单的模仿实验，它是幼儿在丰富具体的实际经验的基础上，归纳、概括、最终得以真正理解和内化的过程。这就需要我们在开展科学领域的探究活动中，为幼儿创设身临其境的情境，全方位刺激幼儿的好奇心，调动幼儿的探索欲和求知欲。在幼儿感兴趣的基础上，进一步观察和倾听，了解幼儿的需要，选取适当的时候为其提供所需的材料，帮助幼儿利用材料实现自己的想法。 | | | | | | |