本人有幸参加了“2016年度阜阳市中小学教师信息技术应用能力提升全员培训”，我仔细认真的学满了相应的理论课程，观看名师的讲解，很大程度上提升了自己的信息技术应用水平。 现将个人所得总结如下：

 一、学习到了新的信息技术在课堂上运用。

 通过学习，我了解到了信息技术的的迅猛发展，多媒体技术在课堂教学中的合理运用，极大的开阔了我的视野，让我认识到了信息技术对教学的不可替代作用。

 二、通过培训，提升了我在课堂上的信息技术应用能力

经过培训，提高了我对 PPT、投影等信息技术的运用能力，比如在设计课堂教学时，我首先通过图片，视频等方式导入，极大地引起学生的注意。然后运用图片等直观方式，启发学生大胆想象，最终达到引导教学的最终目的。

三、通过实践运用，加深理解

 本次现场实践，我运用多媒体黑板上了一节公开课：《探索自然》，在课堂上我应用多信息技术，播放图片，声音，flash动画。让学生直观的去感受了我们这节课的内容，学生显得积极性很高。原来不怎么学习的学生都听得很认真，而且积极参与互动。听课老师们都说教学效果很好。

    现在每一次科学课上我基本都运用了信息技术。比如投影上次完成的作业中的优秀者，播放相关影音等等。极大地的提高了学生学习的热情。教学能力也得以提高。

 四、多媒体教学应注意的问题

 1、认清多媒体“辅助”课堂教学的含义。科学课要有趣味性，要注重对学生探究问题能力的培养，要以“合作式，探究式，自主式”的引导教育为主，多媒体教学只是起到“辅助”的作用，不能只顾着精彩、好看、好玩，忘记了科学教学的目标。我们要在充分发挥多媒体优势的基础上，保持科学教学的知识性。

 2、要注意运用多媒体辅助教学的时机。在科学教学中，多媒体并不是运用的越多越好，而是要在恰当的时机使用多媒体。即使是最简单的出示图片，也讲究出示的时机。比如在教学《探索自然》中的“自然环境”时，我先让学生说说自己在日常生活中看到的自然环境是什么。接着，我引导学生更深层次的去看待自然环境，然后，引导学生看课文插图，整体感受地球的自然环境，最后再出示相关图片，总之，要延迟图片出示的时间，不能让图片限制了学生的想象力。

 最后我会继续尝试运用多媒体辅助课堂教学，努力寻求多媒体技术与实现科学教学目标的最佳结合点。

