

附件 2:

2016 年度阜阳市小学教师信息技术应用

能力提升工程培训项目

现场实践成绩鉴定表

姓名	孙淑琴	性别	女	年龄	51
学历	本科	职称	高级教师	教龄	31
所任学科	小学语文	集中研修时间	2016 年 10 月 18 日至 11 月 15 日		
工作单位	界首市教育局教研室				
现场实践 与校本研 修内容	<p style="text-align: center;">对信息技术与课程整合在实践层面的思考</p> <p>在信息技术与课程整合研讨活动中，开课教师对下列几个问题感到颇为困惑：怎样才算整合？现阶段我们该从哪里入手？整合与多媒体辅助教学的差异在哪里？要大面积启动整合式教学，除观念上的更新以外，在硬件和软件上我们还需要做些什么……这说明，对信息技术与课程整合，无论从理论层面还是实践操作层面，都有许多问题需要解决。本文谈谈自己对一些问题的思考。</p> <p>一、怎样才算整合？——对信息技术与课程整合内涵的思考。</p> <p>关于信息技术与课程整合的说法很多，如果对这些说法进行简单分类的话，可大致分为两大类。一类是以专家学者为主的，侧重于站在课程整体的高度看待“整合”。他们认为“整合”是将信息技术融入到课程的整体中去，借助于现代信息技术，彻底改变课程内容和结构，变革整个课程体系，“信息技术与课程整合的目标是要改变传统的教学结构”。这是一种处于理论层面的“广义的大整合论”。另一类是以一线教师为主的，偏重于从教学实践层面看“整合”的“狭义的小整合论”。他们认为信息技术与课程整合，从操作层面来看，主要是将信息技术与学科教学进行整合，将信息技术作为一种工具、一种媒介和方法融入到教学的各个层面中。信息技术与课程整合讲求将信息技术融入到教学的各个层面，而不是仅仅用于强化和辅助教学。</p>				

<p>现场实践 与校本研 修内容</p>	<p>二、课程整合与多媒体辅助教学的差异在哪里？——对信息技术与课程整合定位的思考。</p> <p>1.范畴不同。</p> <p>在信息技术与课程整合的过程中，信息技术有三大作用：教学工具、学习工具、环境构建工具。信息技术与课程整合的范畴，包含了所有与信息技术相关的教学活动。因此，多媒体辅助教学属于信息技术与课程整合的一个层面。</p> <p>2.作用面不同。</p> <p>信息技术与课程整合考虑信息技术对整节课甚至整个单元的作用，强调信息化教学的整体效果；多媒体辅助教学则强调对某个或某些知识点的辅助性学习，它考虑的是如何利用信息技术促进某个知识点的教与学。</p> <p>3.提高教学质量的途径不同。</p> <p>信息技术与课程整合力图利用现代信息技术有效地改善学生的学习方式，改善学习资源和学习环境，从而提高教学质量。多媒体辅助教学则主要着眼于利用信息技术改进传统课堂教学，提高传统课堂教学的效率。</p> <p>4.对教材处理的自主程度不同。信息技术与课程整合的实施，需要将既有的课程与教材进行重新设计。多媒体辅助教学完全可以沿用传统的课堂设计，对教师的课程与教学设计能力要求不高。</p> <p>5.对信息技术基础设施和教师、学生的信息技术能力要求不同。</p> <p>信息技术与课程整合受到信息技术基础设施、教师信息技术技能及教学设计能力、学生运用信息技术学习的能力等诸多因素的限制；多媒体辅助教学一般只需要教师使用固有的软件进行演示，对教师的信息技术要求不高，对学生运用信息技术学习的能力没有太大的要求。</p>
<p>信息技术 应用能力 自评</p>	<p>一、自我评价</p> <p>从事教学工作 30 年以来，勤学好钻研、爱动脑筋、喜欢创新，已经初步掌握了信息技术的使用和操作技术并运用于实际的教学之中。但在使用的过程中也会遇到了一些问题，信息技术的使用能力还有一定的提升空间。</p> <p>（一）主要优势</p> <p>1、本人热爱教育工作，做到爱岗敬业。能够一切以集体利益为重，做到认真工作、脚踏实地，尽心尽力地做好本职工作。</p> <p>2、教学中能依据教学目标把握教学任务和重难点，能够用教材教，并形成自己民主和谐的教学风格。能掌握一般的教学规律和教学方法，注意利用多种方法组织学生进行科学探究学习。注意与学生具有亲和力，注意培养学生具有良好的学习习惯。</p>

