小学英语个人校本研修

随着社会的不断发展，英语越来越受重视，孩子从小学就开始学英语，而在小学英语教学中，词汇教学是必不可少的一个重要环节。词汇是语言的基本材料，是语言的三大要素（语音、词汇、语法）之一。无论从学校的英语教学，还是从生活实际的需要看，谁掌握的词汇越多，谁运用英语的能力也就强，反过来促使人们更多更快地学会更丰富的词汇。

而学习英语最常遇到的问题，便是词汇不足和学习词汇时的痛苦。对于初学英语的小学生更是如此。刚学英语，许多小学生就出现了今天学的东西明天就忘了的现象，进入五、六年级英语的深入学习，学生碰到的单词越来越多，需要记忆拼写的东西也越多，不少学生感到记忆起来困难，掌握其合法就更困难，以致出现“掉队”现象。绝大部分学生完成小学六年的英语学习，脑袋中也装满了单词和短语，可惜不会灵活运用，无法说出一个完整的句子，学到的仍然是"哑巴英语"。如何帮助学生在单位时间内最高效率地牢牢记住所学的词汇，只有解决了效率的问题，才能既减轻学生的负担，又提高教学质量，我们要向时间要效率，而不是用时间补效率，这是我们英语教师要致力研究的课题。因此，结合本校实际，我们本学期的校本研修主题是“小学英语词汇教学研究”。

1. 发现与分析问题
2. 每位英语教师总结一下自己在进行英语词汇教学时发现了哪些问题；
3. 2、以年级备课组为单位，归纳分析本年级英语组在利用进行英语词汇教学时出现了哪些问题；
4. 以英语教研组为单位，汇总我们在小学英语词汇教学中产生的较为普遍的问题，加以分析。

二、研修原则

（一）自主性原则：以学生为主体，让每个学生自主参与词汇的认知、感受过程，教师给予恰当的启发和指导。

（二）实践性原则：根据中段学生的认识规律和年龄特点，让他们在活动中多动手、多动脑思考，多动口表达，在实践的基础上理解，开发学生的学习潜能。

（三）趣味性原则：以激发学生的学习、钻研的兴趣为着眼点，使学生喜欢词汇的积累学习，乐意参与，达到寓教于乐目的。 （四）异步性原则：允许学生在起步上不同，效果有异，在发展上不受限制，做到有浅入深，因材施教，个别指导。

（五）思考性原则：要让学生在学习的过程中以典型的作品为对象，学会一些基本的分析方法，掌握基本的认识规律。教师在选择内容的时候需要在趣味性中兼顾启发性，使学生在学习后有再思考的余地。

三、研修措施

（一）、探究有效的教学方法和科学的记忆策略。

词汇教学是由教师的“教”和学生的“学”两个部分组成的。教师作为教学活动的主导，时时要以学生为主体，不仅要在课堂上引导学生高效率地开展词汇学习，课上和课下还要设计多种形式的操练活

动和记忆活动帮助学生有效地掌握并运用这些词汇，从而帮助他们提高语言学习水平，养成良好的词汇学习习惯。

立足语言技能和文化意识等语言知识的积累，关注学生语言运用能力的发展过程及学习效果，把学生的终身学习和发展作为战略目标，从而最终培养出综合语言运用能力和终身学习能力的人才。同时，英语教师要熟练地掌握一定的语音、词汇和语法知识，要有过硬的听说读写能力，还应具备教育学、心理学和教学法等多方面的知识。

（二）、根据儿童自身需要，激发浓厚的学习兴趣。

根据需要理论，儿童的心理需要主要由兴趣、成功、审美、创造性四要素构成。其中，兴趣是影响学习自觉性和积极性的最直接因素。因此在教学单词时，要从教学实际出发，注意学生的情感因素，运用学生乐于接受的教学形式，营造轻松愉快的学习气氛，激发学生的学习兴趣，满足他们积极学习的心理需要。并提供科学的记忆方法，利用过程性评价和终结性评价让学生体验记词的成功。

（三）、通过科学系统的教学方法，帮助学生轻松学习词汇。

三、研修方法：实验法、观察法、内省法、调查法、案例总

结法。

四、预期价值：课题组抓住词汇教学的环节，运用多种教学

手段，吸引学生，激活学生的兴趣，让学生在快乐的心境中，积极主动地学习新知识。以学生的活动为载体，活化教材，以动激思。 让学生在课堂上充分地动起来，把静态的词、句、文变成学生的活动，激活语言习得机制，在教学中努力做到“活”：把词语活化为话语；把教材内容活化为实际生活，活化为交际，促使学生在活动中去思考；通过设置悬念，激发学生去质疑；通过类比，让学生发现知识的规律；通过拓展、运用，培养学生运用语言的能力，开发学生的潜能；通过多维的英语空间，培养学生的综合能力。