给学生一把走进数学王国的金钥匙------“数学好玩”

 每一个老师都希望学生在自己的课堂上能够认真听讲，积极思考，完成每一节课的学习任务。我也是基于这个愿望，所以事前都会备课、写教案。但到了真正的课堂教学，学生们往往兴趣不大，课堂气氛不够活跃，没有实现预期的愿望。事后我也非常困惑，非常有挫败感。所以，自己非常想提高课堂教学水平，镇上和县里的教研活动，都要去学习。今天，通过观摩李玲老师《有余数的除法》这节课，对我触动很大。我也结合自己的教学实际，谈谈我对“数学好玩”的理解与认识。

一、只有名师，才能出高徒。

 从古至今，这句话也得到了验证。细细想想，名师只所以能称名师，不仅是有渊博的知识，独到的见解，他自身的个人魅力，文化素养也潜移默化的在影响指引着学生走向知识的海洋。做为我们一线数学老师的我们，有没能觉的数学好玩，有没有发现数学的美？如果连自己都认为数学就是做做题，争取学生考个高分，那么学生怎么能感到数学好玩。所以，在日常生活和平时的教学中，我们要努力提高自己的业务水平、备课水平，学习先理的教育理论，任何教学活动的开展和设计需要理论的支撑，自己既做为一个学习者，又做为一个实践者、反思者、研究者。

二、因材实施、研究学生，深入浅出。

 有了深厚的理论，渊博的知识只是第一步。我们面对是一群小学生，怎样把这些知识传授给他们，让他们感兴趣，这就需要艺术了。我们要知道学生对什么感兴趣，平时他们最喜欢做什么游戏？哪些数学情境是生活中经常发生的？如果教师能在课堂中把要传授的知识加入这些原汁原味的素材中，比如低年级学生对猜谜感兴趣，我平时教学一年级有这样的教学情境，上课开始时，当着学生面在一张小纸上写下一个数，对学生说：“老师刚才写了一个比40大，比50小的数，个位和十位数字是相同的，谁能猜一猜我写的是那个数？”学生怎能不感兴趣？而对于中高年级的学生，教师应该重在引发学生的认知冲突。让学生体验到思维乐趣，解决问题后的快乐。在玩中学，在学中玩。这也是我们所说的教育的最高境界-----“教育无痕”。

三、调动学生多种感官，积累数学活动经验。

 小学生天性好动，一节课光这么坐着想问题，多没劲。但是，如果让学生动手图一图、圈一圈，站起来，模拟一下问题的情境，这样的数学课堂就有了活力，有了笑声、掌声。在这样的数学课堂中，学生们既积累了数学活动的经验，又真正理解了数学知识。

 我认为“数学好玩”，不只是让学生感觉到数学课上获取知识的乐趣，更应是引起学生对数学的兴趣，最终不再把学数学当作一项任务，而是像玩一样体验数学的神奇与力量。老师们，让我们给学生一把走进数学王国的金钥匙—“数学好玩”。