

高中区域地理复习实践探索

○李凤梅

(内蒙古牙克石市第一中学, 内蒙古牙克石 022150)

摘要: 区域性是地理学科的重要特点。在地理学科学习中, 很多基本概念的理解、地理要素间的联系、地理事物的分布、图像判读技能的训练、地理基本观点的树立、空间概念的建立等, 都需通过区域地理复习来完成。区域地理的复习, 可以采取运用地图构建“活地图”、明确区域地理位置, 指导学生进行恰当、有效的复习, 引导学生掌握学习技巧、善于总结规律, 注重区域地理与系统地理的联系等方法。

关键词: 区域地理复习; 地理原理; 识图定位

中图分类号: G 633.55 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0916(2011)10-0123-02

考查区域地理的内容在近几年的高考地理试题中占有相当比重, 尤其以能力立意的题目多以区域地理内容为载体命题。因此, 高考地理总复习, 一定要重视区域地理的复习。对区域地理的复习, 不能机械地重复一遍初中地理课本, 而应该重视对旧知识的加工、重组、整理和联系, 建立知识框架与知识体系, 并且巩固在图表或图像上。下面是笔者在高考复习训练中的实践探索。

一、运用地图构建“活地图”, 明确区域地理位置

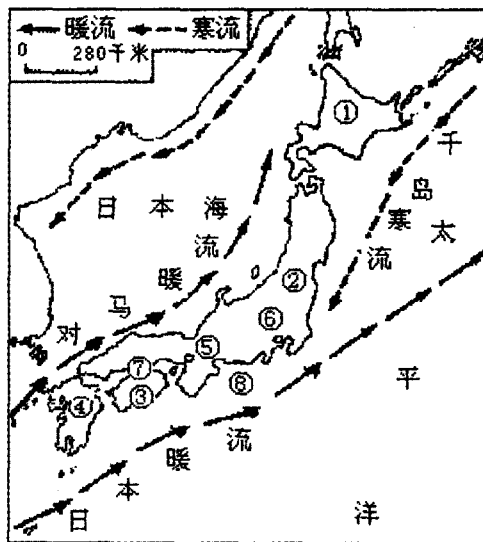
“文综的瓶颈是地理, 地理的瓶颈是区域, 区域的瓶颈是地图”, 因此要努力做到:

1. 构建学生脑中的“活地图”。在地理高考中各类地图、表占有重要地位(1999年高考中各类地理图表共34幅)。教师要不时地对学生强调: 学好地理的关键是学好地理图表, 尤其是地图。要让学生经常性地填绘地理图表, 使他们养成以图表辅助思维和记忆的习惯。尤其是复习有关经纬线、时区计算、太阳高度角和中国、世界区域地理的分布、气候等内容时, 图表更是有其不可替代的作用。学生通过大量地填绘地图, 会在头脑中形成“活地图”, 这会使今后的地理学习取得事半功倍之效。

2. 利用地图, 对地理区域进行空间定位。区域地理的复习, 关键在于构建世界地理与中国地理各个区域的空间位置, 把区域地理涉及的人文方面和自然方面的内容落实到对应的地图上。做到了这一点, 学生就很容易通过使用地图来掌握地理事物的空间分布、空间联系、空间差

异和空间结构, 明确地理事物空间发展的变化规律和过程。

在利用地图对区域地理进行复习时, 我们提倡细学, 不提倡粗讲。要力求将世界地理总论、分区及重点国家的基本知识, 中国地理总论及其分区的主要内容, 都一一落实到有经纬网的空白图上, 使学生做到内容不论详略、区域不论大小都能准确定位。这就需要经常使用地图, 使地图活跃在头脑中并做到在思维过程中适时再现地图。例如: 讲解日本这个国家时, 笔者使用了学案教学方法, 就是在上课前10分钟让学生利用手中的地图册去填些老师在学案中设计的练习:



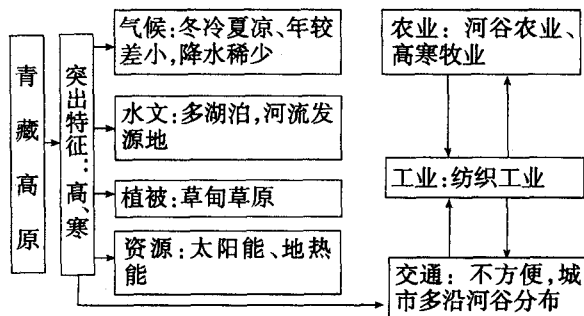
收稿日期: 2011-07-15

作者简介: 李凤梅(1976-), 女, 内蒙古牙克石市第一中学一级教师。

1. 在图中填出以下大岛名称: 日本海、太平洋、濑户内海。
2. 在图中填出以下城市: 东京、横滨、名古屋、大阪、神户、北九州。
3. 画出冬夏季风的风向、沿岸的洋流。
4. 思考为什么日本的工业主要分布在太平洋沿岸和濑户内海沿岸?

二、指导学生进行恰当、有效的复习

对区域地理的复习,掌握复习方法、理清复习思路非常重要。下面是对《青藏高原》内容的梳理:



区域地理基本的复习方法有两类:

1. 自然地理特征。复习的思路与内容是: 位置特征→地形特征→气候特征→水文特征→植被特征→土壤特征和矿产资源, 各地理要素之间是有联系的。需要说明的是在复习世界区域地理时, 一般不对土壤特征进行分析。
2. 人文地理特征。复习的思路与内容依次是: 农业特点、工业特点、人口与城市特点、交通和环境。

三、引导学生掌握学习技巧、善于总结规律

分析某一区域的发展条件时, 要从有利条件和限制性因素两方面去分析, 要做到分析时全面、准确、透彻, 关键是了解和掌握区域特征。所以, 在日常复习中要注意对典型区域区位特征的归纳和总结。例如:

例 1: 关于我国不同地区农业生产条件方面的总结

1. 东北平原农业生产优势: 主要表现为土壤肥沃, 耕地面积广大, 适合大规模机械化耕作; 制约因素: 主要是纬度高, 热量不充足, 冻土和沼泽地广布, 冻害严重, 农作物一年一熟。
2. 华北平原农业生产优势: 光照和热量充足, 地势平坦, 土层深厚疏松; 制约因素: 灌溉水源不足, 春旱夏涝、盐碱、风沙灾害严重。
3. 西北地区灌溉农业生产优势: 光热充足, 昼夜温差大, 有利于养分的积累; 制约因素: 降水稀少, 水源缺乏。
4. 南方平原地区农业生产优势: 平原广阔, 河网密布, 土壤肥沃, 水热条件充足; 制约因素: 红壤广布, 酸性强, 洪灾较为严重, 如长江流域、淮河流域等。

5. 青藏高原河谷农业生产优势: 光照强, 昼夜温差大, 有利于养分的积累, 农作物单产高; 制约因素: 海拔高, 气温低, 热量不充足。

例 2: 有关河流水文特征的总结

1. 径流总量取决于流域集水面大小、流经气候区降水量与蒸发量的关系。
2. 流量季节变化和年际变化取决于主要补给水源的水量变化, 主要还是要分析流经地区的气候特点。
3. 有无结冰期取决于气温的高低, 一般气温低于 0°C 时有结冰期。
4. 含沙量取决于过水面土壤的疏松程度和植被覆盖状况, 受人类活动影响较大。
5. 凌汛一般多发于春秋季节, 有结冰期且河流由低纬度流向高纬度的河段。
6. 航运价值一般河流下游较高, 水位高、水量大、水流平缓、河道深且宽阔、无急流瀑布险滩地区通航价值大; 与水运的市场需求也有很大关系, 特别是资源与经济协调程度。
7. 水能资源一般在河流的中上游, 流量大、落差大、水能丰富的峡谷地区适于筑坝。
8. 人类活动, 一般河流两岸人口密集, 引水、筑坝、改变地面状况、污染、航运等都会影响河流水文和生态。

四、注重区域地理与系统地理的联系

例如, 讲解季风对农业生产的影响时, 用高中必修 I 模块中南亚季风的形成, 去解释南亚西南季风进退对南亚农业的影响。复习欧洲西部的重点是自然要素中的气候——温带海洋性气候。关于这一气候的成因, 要用到高中必修 I 模块中的全球性大气环流理论。在讲解地中海气候在欧洲南部分布广泛的原因时, 要用到气压带和风带的高中地理知识。而在学习东亚显著的季风气候时, 要注意知识的联系以及与高考要求的连接。

总之, 区域地理能够深刻反映地理学科的综合性和整体性, 能够体现出自然地理要素和人文地理要素的整体性和差异性, 这也是近几年以能力立意的高考地理试题之所以多以区域地理内容为载体命题的重要原因。将地理学科能力各要素放在一个区域进行考查, 有利于学生运用所学的地理知识分析实际问题, 这也正体现了高考考查能力的主旨。因此, 搞好区域地理复习是高考制胜的关键一环。

参 考 文 献:

- [1] 梅桃源. 高中地理课程标准教师读本[M]. 华中师范大学出版社, 2003.
- [2] 段玉山. 信息技术辅助地理教学[M]. 高等教育出版社, 2003.

[责任编辑 郑慧淑]