

浅析高中生物高效课堂的构建

文/石鹏汇

摘要:社会的发展进步决定了教育标准的持续提高,课堂的高效教学是当下高中生物教学最为重视的问题。高效教学理念的提出,让教师群体意识到了教学中课堂效率提高的关键所在,教学理论的丰富和教学实践的累积,在一定程度上对高效教学起到了辅助作用,从而使得课堂的45分钟得到有效利用。结合自身的教学经验,简单谈谈自己对构建高中生物高效课堂的一些看法。

关键词:高中生物;高效课堂;构建

一、现存的课堂教学问题

1. 学生在教学课堂的主体性重视程度不够

新课程课改推行至今,对学生在教学课堂中主体性质的强调虽然已经引起了广大教师的注意,然而由于受到传统教学思想的影响,一旦遇到了会考或是期中、期末考试时,生物教学还是会采用以知识讲述为主,书面考试为辅的呆板教学。这样的教学方式,使得学生的学习负担加重,思维也始终处于重压之下。

这种情形下,学生的主体地位就没有得到体现,反而完全被置之课堂之外。高中阶段本来就是学习压力和负担最为严重的时期,生物教师更不能因为应试教育的思想而阻断了高效课堂革新措施的贯彻落实,一定要把学生是高中课堂主体地位的教育思想加以巩固,进而使得生物课堂的整体效率都有所提升。

2. 高效教学目标制订的不明确

教学质量的好坏是教学高效的关键所在,而作为策划教学的重要人物——教师更要对课堂教学进行深层研究规划,并将其意义理解透彻。新课程课改中明确提出了衡量课堂有效性实施的标准,按照此标准看来,我国高中生物课堂所呈现的状态还是处于十分不理想的状态。因此,高中生物教师必须制订明确的教学目标,使得学生在有限的课堂时间内能够规划好学习内容,从而实现课堂教学的高效化。

二、实现高效生物课堂的几点建议

1. 激发学生学习兴趣,加强其主体意识

作为课程学习的最佳导师,兴趣的培养是高效生物课堂得以实现的首要任务。学生主体地位的体现就在于他们能够积极主动地参与到课堂教学当中,并能够进行独立的学习思考。所以,生物教师应该在激发了学生的学习兴趣以后,以配合合作探究的学习方式来促进学生的自主学习。

如,笔者在“生殖类型”章节的教学过程中,就使用了疑点设置的教學方法来激发学生的学习兴趣。生活当中所见到的一些简单现象其实大多数都与生物科学有关,笔者就列举了一些常见的生活现象,如:“为什么像苹果、梨子或桃子一类的水果,直接将它们的核种植时却不能长出果苗?那这些果苗的繁殖又是靠怎样的技术完成的呢?……”这些常见的生活现象更能够引发学生的共鸣,使得他们能够集中注意力,解决自己的疑惑。

类似上述这样的教学实例不胜枚举,而笔者通过亲身的教学实践证明,不管用什么教学方法对学生的学习兴趣进行培养,其最终结果都能够使得生物课程的教学效率有所提高。所以,高中阶段的生物教学一定要以兴趣培养为教学重点,设计多种教学方案来加强学生主体地位的基本意识。

2. 教学目标的三维定位

针对目标不明确的教学现状,笔者认为三维定位的目标教学是实现高效课堂的有效手段。教材分析、教学目标确立、学习状态调查和教学实践总结是教学目标三维定位的重要前提,有了以上

条件的约束,教学目标的定位就能更加精准。

如,在教授遗传病的主要类型和遗传咨询时,笔者就将教学目标设定为让学生掌握遗传规律、知道如何预防遗传病并对其社会危害的严重性有所了解。具体的教学过程设计如下:(1)近亲结婚危害的介绍,弄清婚检、产检的过程和意义,进而对遗传知识有所了解;(2)通过情境创设来组织学生进行学习讨论,并对章节内容进行预读;(3)对遗传病现象的情感态度进行规划,帮助他们树立正确的价值观和世界观。通过教学目标的三维制定,高中生物课程能够在知识和技能的教學上更加贴近实际,并且让学生的整体素养都得以提升。

3. 采取灵活的教学方式,激活课堂氛围

新课标所提倡的高中生物课堂教学要树立以合作、自主、探究为主的教學模式,利用课堂气氛的烘托,激发学生的好奇心和求知欲,再通过引导教学来培养学生积极主动的学习思想,在质疑的过程中学会独立思考,并使其学习能力得以提升。

如,很多学生对于细胞分裂的分裂期的规律总是模糊不清,在碰到相关试题时不能依据考题提供的图片来分辨出细胞处于分裂期的哪个阶段。于是笔者就采取了课堂讨论的形式,让学生通过小组讨论的方式,结合自己的学习经验说说自己是如何对这些规律进行记忆的。最后,笔者进行了大致的归纳,编排成了几句顺口溜来帮助学生进行记忆。(1)前期:仁膜消失两体现(核仁核膜消失,染色体纺锤体出现);(2)中期:形定数晰赤道齐(染色体的形状和数目稳定清晰,着丝点整齐地排列在赤道板上);(3)后期:点裂数加均两极(染色体着丝点分裂,染色体数目加倍,分裂的染色体平均向细胞两极移动);(4)末期:两消两现重开始(染色体纺锤体消失,核仁核膜重新出现,又开始一个新的细胞周期)。这样的课堂教学,既活跃了课堂气氛,又使得教学效率有所提高,何乐而不为呢?

综上所述,让学生了解更多的生物科学知识是高中阶段生物课程开展的根本目的,与此同时,拓展学生生物知识的储备容量,并对生物实验有系统、科学的认识且能够有所掌握是促进高中生探究能力提高的一种教学手段。笔者先从高中生物现存的一些教学问题分析开始,再提出一些对高效课堂的构建有所帮助的个人意见,借该文章为各位老师提供一些教学参考。同时,表达自己对高中生物高效课堂构建的美好愿望。

参考文献:

- [1]周新霞.新课改中高中生物教学的发展与思考[J].网络财富,2011(21).
- [2]刘玉红.高中生物教学的几点经验[J].中国教育技术装备,2010(01).
- [3]张琳.在高中生物学课程的探究性学习中提高学生的创新能力[D].哈尔滨师范大学,2012.

(作者单位 陕西省麟游县教师进修学校)