**第四次研讨答疑辑要**

《全球气候变化》教学设计研讨

      附件里为华南师范大学课程与教学论专业2014级研究生高艳冰同学设计的《全球气候变化》一课的教学设计，请老师们仔细阅读，并且思考该案例的设计理念“以学生主动建构为中心”和“以增强学生解决问题能力为目标”如何在教学过程中体现？该案例设计有哪些优点？有哪些可以改进的地方？通过研讨提升我们的教学设计能力。

 通过研讨，老师们从不同的角度来剖析该案例，提出了非常多的自己的看法和想法，也提出了一些修改的意见，现在将一些典型的观点摘录如下，供老师们参考和学习。

* **郑卫国**2015-11-30 08:25

资料图片丰富，充分调动学生学习的积极性;师生互动多，课堂气氛融洽

* **李观妹**2015-11-30 08:08

课堂是教与学的相互，教得好不如学得好，学得好则说明教得好，学生是课堂的主角，我觉得课堂中应该把适当的时间留给学生，充分调动学生的思考，有很多课堂气氛很好，学生能积极回答问题，可是一到考试就无从下手，这就是平常不主动思考问题，依赖答案的结果。

* **伍儒岳**2015-11-30 07:34

这节课教学设计新颖，教学内容里较多，需要学生自主学习和合作探究，在我们学校可能只有挑一些好学的学生进行小组、小班讲讲

* **吴婉颖**2015-11-29 23:54

本节课最大的亮点是小组讨论，体现老师高超的掌控课堂能力。以学生为主体的课堂，老师看似在课堂上少讲，实则课前要花费数倍的时间和精力。

* **何学飞**2015-11-29 23:01

高艳冰老师设计的《全球气候变化》导学案，内容设计逻辑清楚，各种变式图的灵活处理，潜移默化提高了学生的读图能力。

* **杨之楠**2015-11-29 22:58

以学生主动建构为中心，这是教学的主要目标完成的很好。老师也要注意总结，这样有利于考试

* **徐新忠**2015-11-29 19:25

小组讨论也是本教学设计的一大亮点，通过分三组进行问题的探究和问题的解决，让学生能够真正的参与其中，学生活有用的地理！

* **吴炳南**2015-11-29 19:50

该教学设计可谓兼具创新性、艺术性、独特性。从导入到小组讨论学习，到最后的总结都很好的体现了，“以学生为主，以增强学生解决问题能力为目标”的教学理念。

* **徐新忠**2015-11-29 19:23

该教学设计非常能体现地理学科的教学，以图来引入，以问题来激发学生思考，同时还有方法的归纳和总结。对学生学好这门课带来了一个很棒的学习模式。赞！

* **黄一聪**2015-11-29 18:36

教学过程设计中的导入部分，采用视频展示马尔代夫、乞力马扎罗山的皑皑白雪和澳大利亚大 堡礁这三个地方的绝世美景即将消失，先从感性上引起学生的兴趣与思考，且这些案例在后续的气候变化的影响中再次出现，前后呼应，处理得好，值得借鉴。

* **朱利青**2015-11-29 18:33

这篇教学设计放到一线地理教师中当属一篇高品质的范文，不过其中也有一些地方值得商榷，比如在全球气候变暖的可能影响之一——引起海平面的上升中用了乞力马扎罗的案例，是否合适，值得探讨。

* **朱利青**2015-11-29 18:27

该教学设计的教学过程设计思路清晰，条理分明，先通过流程图展现整体的设计思路，而后采用表格的形式展现教学过程设计，让人对设计环节、内容以及设计意图一目了然。

* **朱利青**2015-11-29 18:25

该教学设计中，课前分析非常详实，三维教学目标多采用行动名词进行阐述，要求非常明确，不管是形式还是内容多符合地理新课程改革的要求。

* **朱利青**2015-11-29 18:22

该教学设计为地理一线的教师提供了一种很好的范例，教学设计与我们平时所说的“备课”是不一样的，教学设计不仅仅是要有教学过程，更为重要的是教学过程前的课前分析——课标分析，教材分析，学情分析，制定目标等，这些分析清楚了才能进行有效地过程设计，每一步的设计的意图也应当明确。

* **朱利青**2015-11-29 18:22

该教学设计为地理一线的教师提供了一种很好的范例，教学设计与我们平时所说的“备课”是不一样的，教学设计不仅仅是要有教学过程，更为重要的是教学过程前的课前分析——课标分析，教材分析，学情分析，制定目标等，这些分析清楚了才能进行有效地过程设计，每一步的设计的意图也应当明确。

* **龙惠贤**2015-11-29 16:04

大气候条件.我们都知道,目前,我们的地球正在逐渐变暖,而又科学家认为,这种变暖是地球自身调节的“规律”.在几万年乃至上亿年这个很长的时间尺度下,气候呈现一定的规律,尤其是气温呈现一定幅度的波动是正常的.而我们的地球目前正处于“增温期”. 2、人类活动导致气候变化.这个说法是被人们普遍认可的,而且也有一定的政治和文化意义.科学家从冰川中提取的远古气体分析得出,我们目前空气中的二氧化碳的浓度比远古时期提高了近60倍.而二氧化碳正是温室气体的主要成员.所以,由于我们人类的活动,产生大量温室气体,而引起气候变化,可以说是一个主要原因

* **龙惠贤**2015-11-29 15:56

气候系统的构成及其对气候变化的作用：全球气候系统指的是一个由大气圈、水圈、冰雪圈、岩石圈（陆面）和生物圈组成的高度复 杂的系统,这些部分之间发生着明显的相互作用.在这个系统自身动力学和外部强迫作用下（如火山爆发、太阳变化、人类活动引起的大气成分的变化和土地利用的变化）,气候系统不断地随时间演变（渐变与突变）,而且具有不同时空尺度的气候变化与变率（月、季节、年际、年代际、百年尺度等气候变率与振荡）. 气候系统是地球系统的主要部分之一.地球系统还包括人类与生命系统,社会—经济方面等.它是一个完整的、相互关联的具有复杂的代谢和自身调节机制的系统.它的生物过程与物理和化学过程强烈的相互作用,以此构成复杂的地球生命支持系统.

* **张丽**2015-11-29 11:52

高老师的这节课设计非常贴近学生实际，以问带问，相信实际效果也会不错。教学的最终效果并不是看这节课后学生学到的东西有多少，到底会不会做题，最关键的是培养学生学习地理的兴趣，养成一定的地理素养，哪怕这些知识没有被考查到，但如果学生养成了这样的地理意识，对他们今后都会有很大的作用。

* **刘晓莉**2015-11-29 10:37

该教学设计体现了备课者的精心设计，其中两个设计理念往往是许多教师在教学过程中容易忽略的，但在该设计中能够很好地将这两个理念贯穿始终。其中设计宣传语也颇有新意，也能调动学生的兴趣。

* **林少红**2015-11-29 08:53

教学设计很好地体现“以学生为主体”的教学理念，思路清晰，逻辑性很强，教学目标明确，教学过程重视学生的合作探究，能很好的培养学生的综合能力，环环相扣，是很好的课例

* **苏振波**2015-11-28 21:05

教学设汁目标明确，内容丰富祥实，教学方法灵活多样。双边活动活跃，以问题为导向的分组活动既能把学生引向自主学习，达到分析问题解决问题，又能让学生在参与集体活动过程中各项能力得到锻炼和加强，体现以＂学生主动构建为中心＂这一理念。值得学习和借鉴。

* **黄杏兰**2015-11-28 20:39

认真学习了这一节课，这节课设计思路清晰且有条理，结构完整，对教材和课标的分析到位，也体现了学生的主体地位，让学生真正参与到学习中，成为课堂的主人。嗯，让我收获多多。

* **廖敏玲**2015-11-28 19:32

本节课能够让学生去自主学习，充分体现了学生的主体地位，同时也需要教学较好的课堂掌控能力和专业能力，值得学习。但对于大部分新老师来说有可能有点难度。

* **吕鸿斌**2015-11-28 17:25

高老师的的教学设计能够很好的体现出学生为主体的教学理念。以学生活动贯穿了整体教学过程。值得学习！

* **张旭**2015-11-27 23:41

课程设计花了很多心思，也特别专业，把常规教学和教学理念结合，得到了很高的提升。该课程也重视合作探究，能很好的培养学生的总和能力，板书设计也很精美，环环相扣，是很好的课例，值得学习。

* **陈侨珊**2015-11-27 20:57

该节课的设计，能够“情感态度与价值观目标”非常突出，而且能够体现学生的主体地位，整体内容设计也比较好。但是，问题设计似乎比较多，如果这个教学设计应用于学习能力相对较差的学生群体，怕课堂时间比较难把握。

* **刘惠光**2015-11-27 20:35

全球气候变化对人类的影响就目前来讲，是负面多于正面，教材有这个内容的安排，而且表述清楚.学生一看就懂.因此在这堂课中，给与学生们一些思想上的冲击和价值观上的碰撞，提高学生们的责任意识和危机意识，对于我们的未来总是好的。

* **张倩**2015-11-27 19:05

该教学设计能充分发挥学生自主探究问题的主观能动性，充分体现学生的主体地位，能很好的培养学生的动脑、动口、动手能力，如果能长期坚持训练，学生自主解决问题的能力就会不断得到提高。

* **舒文娟**2015-11-27 19:59

这节课的教学设计都体现了学生主体，如学生对于全球变暖影响的分组合作探究，体现了课改后倡导了理念。其中有个亮点是学生写环保宣传标语，这个环节设计的很有特色，能在激发学生学习热情的同时，体现情感态度价值观的教学目标。

* **谢爱华**2015-11-27 18:46

教学的最后，我们一样的回归教学成效，这个就得看学生的（成绩、分析问题的方法、解题的技巧）。所以，学生学得怎么样，效果高不高，以后要怎样跟进，这些都要从平时的点点滴滴积累起来。

**地理曾玮** 回复 **谢爱华**2015-11-27 19:14

教学的效果不一定只有成绩这一个衡量标准，我觉得学生是否具备了地理的素养才是关键。很多人学了地理高考不一定考，以后也不一定从事类似的工作，但如果有地理的素养，一辈子都是会受益的。

* **李丽**2015-11-27 12:07

课堂上想增强学生解决问题的能力：1.课前设计好问题积极引导学生对该堂课的核心知识点进行讨论分析；2.积极选题，并在课堂中限时完成，指导学生从题目中提取信息的能力

* **赵湘军**2015-11-27 11:23

个人觉得这份教学设计最值得称道的地方在于它的规范性，整体结构相当严谨，可以作为教学设计的范本来推广。谢谢富贵分享！

* **李成龙**2015-11-27 10:16

教学设计非常完美，从内容到形式，从局部到整体，从理念到评价都很好，我想学生应该从这节课中会获得知识和好的学习方法，同时也会体会到当前大气环境的一些现状及其自身应该肩负的责任。

* 方**希**2015-11-27 10:09

教学重难点突出，结构完整，思路清晰，对教材分析到位，也体现了学生的主体地位。

* **熊星灿**2015-11-26 20:32

坚持以高中地理课程标准为教学设计依据，积极开展自主学习、合作学习和探究学习，重视对地理问题的探究，是目前地理课堂教学注重能力培养所倡导的基本方法，全球气候变暖是世界各国共同关注的大气环境问题，这堂课的设计我们可以在强调培养学生逻辑思维方面有所突破，根据气候变暖的原因、危害、对此三部曲设计问题、分析问题、解决问题，尤其在引导学生发散思维、求异思维方面大胆尝试。

* **韦纪斌**2015-11-26 20:52

导学案设计思路清晰，针对性强，有提升拓展，注意思维能力的训练。特别小组合作探究部分，是很值得学习借鉴。问题设置较多，较利于小组成员合作讨论。学案的资料丰富，信息量大。值得借鉴

* **江振宇**2015-11-26 20:01

以高中地理课程标准的理念为教学设计依据，开展自主学习、合作学习和探究学习，重视对地理问题的探究，引导学生关注全球问题。全球变化尤其是全球气候变暖是世界各国共同关注的大气环境问题，为了拓宽知识面，培养学生的探究性精神，可以借助网络工具，利用图片的直观效应，让学生通过阅读资料、读图表得出结论，而不是教师把结论直接告诉学生。

* **赖晓锋**2015-11-26 19:44

温室效应，全球气候变化对我们现实生活的影响也是越来越明显。对整个人类社会带来的影响是越来越巨大，因此在这堂课中，提高学生们的责任意识和危机意识，对树立学生正脆的环保观与指导学生正确地生活，以至今后工作也能够对全球气候有一个深刻认识，能通过实际行动来维护全球气候稳定。

* **谢荣城**2015-11-26 19:27

全球气候变化对我们现实生活的影响也是越来越明显。对整个人类社会带来的影响是越来越巨大，因此在这堂课中，提高学生们的责任意识和危机意识，对树立学生正脆的环保观与指导学生正确地生活，以至今后工作也能够对全球气候有一个深刻认识，能通过实际行动来维护全球气候稳定。

* **张春花**2015-11-26 13:55

通过本节内容的学习，应使学生对全球气候变化有比较全面的认识，能够正确看待全球变暖的原因，并以积极的、科学的学习态度去面对全球气候变化对地理环境和人类活动所造成的不利影响，不断增强保护环境的意识和社会责任感。

* **董玉莲**2015-11-26 12:49

这位老师的教学设计非常好。由于这堂课的教学内容比较简单，因此，我认为可以在教师引导的情况下，尽量多让学生参与，甚至是把整节课交给学生来进行交流和学习，在这之前做好份工，布置好学习任务。课堂上可以采取汇报的形式，辩论的形式等等。这样在学习的过程中帮助他们树立环境意识，在最后老师再进行相关的补充和总结。

* **钟玲**2015-11-26 12:45

以创设问题情境导入，可以极大地调动学生兴趣，活跃课堂气氛，很好。教学重难点突出，层次分明。丰富的图表，可以直观的体现知识点。如果在上课过程中，能联系身边的实际，现实的事例，效果应该会更好。

* **殷美春**2015-11-26 11:53

我觉得，除了课本中提到的比较理论的知识，可以另外找有关全球气候变暖的图片或者视频，让学生从理性认识升华到感性认识，课堂生动容易学，效果会非常不错的。

* **张国君**2015-11-26 11:23

本教学设计从创设计问题情境入手，很好地吸引学生，以小组为单位进行探究展示与点评，充分地调动了学生学习的积极性，体现了学生的主体地位，教学效果肯定会很好。

* **高艺**2015-11-26 11:13

教学案例重难点突出，教学环节完整，体现了以学生为主体，教师为主导的新课标理念，对考点讲解透彻明了，是很好的教学案例，辛苦了！

* **邱耀武** 回复 **高艺**2015-11-26 11:14

“以学生发展为本”作为指导思想，以贴近生活实际的污染大气环境实例为素材，以科学探究学习活动为主线，遵循学生的认知规律，按照“知地—明理—说理—析事”的序列设计问题，提高学生获取、加工、应用信息的水平，培养学生探究性学习和创新学习的能力及团体合作意识，使学生感到生活中处处有地理，学好地理大有用处，增强学习的兴趣。

* **贺其田**2015-11-26 11:08

在课堂中，如果能够联系学生生活实际，可以体现“有用地理”的概念，增强学生对所学知识的关注度和学习的积极性；设计探究题，以小组为单位进行讨论探究、展示、点评，让学生在老师点拨下通过自主学习掌握知识，体现了学生的主体性、老师的主导性，能够收到不错的教学效果。

* **李清华**2015-11-26 08:54

这位老师的教学设计非常好，应该会取得较好的教学效果。由于这堂课的教学内容比较简单，因此，我认为可以在教师引导的情况下，尽量多让学生参与，甚至是把整节课交给学生来进行交流和学习，在这之前做好份工，布置好学习任务。课堂上可以采取汇报的形式，辩论的形式等等。这样在学习的过程中帮助他们树立环境意识，在最后老师再进行相关的补充和总结。

* **陈瑞棠**2015-11-26 08:34

全球气候变化对人类的影响就目前来讲，是负面多于正面，教材有这个内容的安排，而且表述清楚.学生一看就懂.因此在这堂课中，给与学生们一些思想上的冲击和价值观上的碰撞，提高学生们的责任意识和危机意识，对于我们的未来总是好的。

* **钟晓玮**2015-11-25 16:17

以前上这一节课，基本都在播视频。看了这个课例很受启发。设计运用生活的事例，贴近学生生活，让学生实实在在地学习生活地理，理解生活中的地理。做到了以学生为主体，课堂生动有趣，充分调动学生积极性，学习效果非常显著！

* **龚伟婵**2015-11-25 15:50

教案所安排的导入引人入胜，迅速吸引学生的注意力，后面的合作探究环节活跃课堂气氛，扩宽学生思维。以学生为中心，增强了学生实际解决问题的能力。学情分析到位，精确。尤其是教学过程层层递进，有条不紊，详略得当。所用的图表已关联图为主，把知识很好的链接。让学生学得轻松。

* **陈惠峰**2015-11-25 09:15

素材的选择和运用都恰到好处，应该说是一节非常丰富而且吸引人的课，很喜欢这位老师的构思框架，而且教学设计的格式非常好，真的是受教了。另外，高老师最好能实际上一堂课，并及时做一个调查，毕竟学生最有发言权，也许会有以外收获。 素材的选择和运用都恰到好处，应该说是一节非常丰富而且吸引人的课，很喜欢这位老师的构思框架，而且教学设计的格式非常好，真的是受教了。另外，高老师最好能实际上一堂课，并及时做一个调查，毕竟学生最有发言权，也许会有以外收获。 素材的选择和运用都恰到好处，应该说是一节非常丰富而且吸引人的课，很喜欢这位老师的构思框架，而且教学设计的格式非常好，真的是受教了。另外，高老师最好能实际上一堂课，并及时做一个调查，毕竟学生最有发言权，也许会有以外收获。

* **徐丽婷**2015-11-25 09:12

我觉得首先可以让学生课前去收集日常生活中全球气候变暖的现象，然后再让学生说出全球气候带来的危害，对我们生活在什么影响，接着现来分析为什么 会全球气候变暖。这份教学设计的过程从发现问题，再到分析问题，再得出结论，非常连贯！培养学生的地理思维，最后通过练习来巩固这节知识，可谓是有讲有练。