

《获取网络信息的策略与技巧》教学设计与反思

课题：		
科目： 《获取网络信息的策略与技巧》	教学对象： 高一	课时： 1 课时
提供者： 彭 燕	单位： 武汉市石牌岭高级职业中学	
一、教学内容分析		
<p>本课是广东教育出版社高中信息技术（必修）模块中第二节 《获取网络信息的策略与技巧》的内容，利用搜索引擎获取信息在“信息的获取”这部分中占很重要的地位，它是新课标下全面提升学生信息素养的重要环节，让学生进一步认识到掌握检索技巧的重要性，为学生终身受用奠定良好的基础。</p>		
二、教学目标		
<p>知识目标：在自主学习中掌握网络信息检索的几种方法；在实践与竞赛中学会使用搜索引擎搜集信息；在合作与交流中体会获取网络信息的策略和技巧。</p> <p>能力目标：提高学生对信息的处理能力；培养学生合作精神、解决实际问题的能力，并能在学习中举一反三，融会贯通。</p> <p>情感与价值目标：① 让学生在自主解决问题的过程中培养成就感，为今后自主学习打下良好的基础。② 通过小组协作，培养学生协作学习的意识，从而激发学生对网络产生浓厚的兴趣。</p>		
三、学习者特征分析		
<p>高一学生已有一定的上网经历与经验，能尝试着利用网络来获取信息，加上半学期来我在课堂教学中始终坚持分组教学，学生有一定的小组协作能力和组织竞赛的意识。</p>		
四、教学策略选择与设计		
<p>① 采用“任务驱动”和“分组合作”的教学方式，即“确定目标，设计任务；自主探索，积极协作；归纳总结，评价成果”。</p> <p>② 采用分组抢答竞赛的教学方式，培养学生动手解决问题和交流合作的意识与能力，从而体现信息技术课程的基本理念，激发学生的学习兴趣和探究学习的兴趣，活跃课堂气氛；进而培养学生自主学习、探究学习的能力，为学生的终身发展奠定基础。</p>		
五、教学重点及难点		
<p>教学重点：掌握搜索引擎的分类查找、关键词查找方法。不同类型的内容，运用不同的搜索策略可以获得高效的检索结果，帮助学生为今后学习奠定基础。</p> <p>教学难点：掌握关键词搜索的技巧。搜索技巧需要学生在实践中不断地积累经验，难以依靠教师单纯的“教”来得到更多的技巧。</p>		
六、教学过程		
教师活动	学生活动	设计意图
前面我们已经学习了获取信息的各种方法。在当前，网络的快速发展，使得网络上的信息量也飞速增长，从网络上获取信息越来越成为人们获取信息的重要手段之一，在本节课中我们学习从	学生思考用什么方法可以从网络上很快地获取到他所需要的信息。交流并自由回答。	情境引入 (3 分钟)

<p>网络上获取信息的策略与技巧。</p> <p>“一站到底”是江苏电视台的一个益智节目，假设现在你的朋友正在节目的现场回答主持人的提问，他碰到了一个难题，需要你的提示，你能够利用网络很快帮他找到答案吗？</p>		
<p>1. 网络信息检索的方法。</p> <p>教师提出任务，并给予学生几种常用的网络信息检索方法，要求学生分小组选择其中一种方法，借助网络展开查询，找到“目前世界上濒危野生动物华南虎的数量是多少”，同时把搜索结果记录在 P25 附表 1 中。</p> <p>教师请采用不同方法的小组代表演示或描述如何搜索网络信息，引导学生注意比较不同方法的优劣之间的差异。教师分析学生查找信息的各种方法后总结出网络信息检索的各种方法并指导学生阅读教材表 2-7。</p>	<p>1. 学生借助 P25 附表 1“网络信息检索方法分析表”，分小组开展活动，从网络上查找相应的信息。看哪个小组查找得最快，得到的信息最准确。小组根据自己采用的方法及所填工作表进行交流。</p>	<p>新课学习 (7 分钟)</p>
<p>2. 使用搜索引擎。</p> <p>在之前“利用不同方法检索网络信息”的任务中，我们看到采用搜索引擎来检索信息的小组查找到信息的效率通常要高一些。可以说搜索引擎现在已经成为人们所十分乐意采用的检索信息的工具。那么具体有哪些搜索引擎的方法呢？</p> <p>教师分析之前任务中采用搜索引擎的小组的做法，如果既有“目录类搜索引擎”又有“全文搜索引擎”，则引导学生比较这两类搜索引擎的工作方式和特征，若学生只采用其中一类搜索引擎，则教师可通过提问或演示的方法介绍另一类搜索引擎。</p> <p>在教材表 2-8 中列出了搜索引擎的分类和常用的搜索引擎，教师指导学生进行阅读，利用教材中所介绍的搜索引擎的两种分类，目录索引和全文搜索查找“世界濒危野生动物华南虎的数量”。</p>	<p>2. 学生阅读教材表 2-7，进一步了解从网络获取信息的各种方法。学生根据教师的指导阅读教材表 2-8，得到搜索引擎的分类和常用的搜索引擎，并通过示例了解用不同的分类法查找“世界濒危野生动物华南虎的数量”的信息，实际操作并填写教材表 2-9。</p>	<p>新课学习 (8 分钟)</p>
<p>3. 用好关键词。</p> <p>引导学生阅读教材中的任务及表 2-10，注意对于任务中不同的信息需求内容，</p>	<p>3. 学生分组进行活动，阅读教材中的任务及表 2-10，通过示例，了解搜索引擎的使用技巧。各学习小组</p>	<p>新课学习</p>

<p>采用什么样的关键词可以提高搜索效率？在使用搜索引擎时，都有哪些技巧？</p> <p>利用网络检索信息也是获取信息的方法之一。这里请同学们继续上一课中所选的主题（“拒食野生动物，倡导饮食文明”、“学生饮用奶”或“番茄无土栽培”），借助这节课所学的搜索引擎的分类及使用技巧，从网络上继续搜集信息，并完善自己的“信息采集卡”（主要是登记网址）。教师可以和学生一同交流讨论在各自所选的主题中可以采用哪些关键词以提高搜索效率（如“禾花雀”，“番茄无土栽培”+“实验条件”等）。</p>	<p>根据上一节课所选的主题，利用本节课所学知识，从网络上获取所需信息，利用“信息采集卡”把检索的信息内容、类型和网址登记下来。</p>	<p>习 (8分钟)</p>
<p>要求引导学生运用本节课中的知识和方法来解决实际问题，要求学生选择搜索引擎的类型，使用适当的技巧来解决问题。</p>	<p>学生在参与竞赛活动的过程中除了找出竞赛题的答案，还要对网络信息检索方法进行分析并归纳总结。</p>	<p>知识抢答赛 (10分钟)</p>
<p>教师总结使用各种方法在网络上进行信息检索的情况，特别介绍快捷地从网络上检索到信息的方法是利用搜索引擎，而使用搜索引擎时要认识到各种搜索引擎的搜索范围和效率各不相同，要结合多种搜索方法，同时也要掌握好搜索引擎的使用技巧并注意日常的经验积累，才能做到在网络中进行有效、高效的信息检索。</p>	<p>学生思考，并做好笔记。</p>	<p>归纳总结 (3分钟)</p>
	<p>P27 任务 (1) (2) (3)</p>	<p>布置作业 (1分钟)</p>
<p>七、教学评价设计</p>		
<p>知识抢答赛计分显成效。</p>		
<p>八、板书设计</p>		

- 一、情境引入（江苏电视台的“一站到底”节目）
- 二、网络信息检索的方法
 - 1. 直接访问网页（要有具体的网址）
 - 2. 使用搜索引擎
 - 3. 查询在线数据库
- 三、使用搜索引擎
 - 1. 使用不同的搜索引擎（目录类搜索引擎、全文搜索引擎、元搜索引擎）
 - 2. 用好关键词
 - ① 提炼搜索关键词
 - ② 细化搜索关键条件
 - ③ 用好逻辑符号
 - ④ 强制搜索
- 四、小结
- 五、布置作业

九. 教学反思

可以从如下角度进行反思（不少于 200 字）：

在整个教学设计中的特色在于：改变了学生学习的方式。学习由 1、被动接受变为主动愉快的学习：以竞赛方式激发了学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛，让学生在轻松愉悦的氛围中收获知识，增长见识，提高能力。2、协作学习：交流的方式是教师、学生之间互相学习，老师不是传统的知识传授者，而是教学环节的设计者，学生学习的引导者。3、创造学习，即巩固所学的知识，对贴近生活，有利于问题的解决。

学生对这节课的学习基本达到期望的水平。能进行简单的信息检索，信息再处理能力需进一步加强。信息安全意识有待提高。