**课改背景下的数学教育研究**

暑假里拿到书本，我先了解了此书的大致内容和作者背景。本书作者郑毓信教授是南京大学哲学系毕业，后从事数学教育方面的研究，他的两本书《数学教育：动态与省思》和这本《课改背景下的数学教育研究》概括了他过去十年的工作。他对于数学研究有一非常中肯的建议，那就是“防眼世界，立足本土；注重理念，聚焦改革。”

郑教授希望能从学术角度对课程改革的健康发展作出应有的贡献，包括深入的理论分析与必要的批判。全书先是从大背景、国际化视野下看中国数学教育，其次聚焦课程改革，再是着重看小学数学教育，最后是数学教育理论思维的研究。由于作者是学习哲学，从书中可以看出作者的语言都是很严谨，用词也多是科学术语。

郑教授在第一部分里说到建构主义的影响正在减弱，他认为与其说彻底放弃这一理论，不如以此作为一种思维与工作方式的反思和批判，教师也要经常自我反思。顺着郑教授的话想，我们以前的教学只重视学生解决问题的能力，而忽视了发现问题的能力，解决问题的能力当然也很重要，例如重视“数学启发法”，即所谓的解题策略的培养。

从20世纪60-70年代开始，认知心理学逐渐代替行为主义，我们不应该停留在学生数学活动的了解，而应很好地实现了解学生向促进学生发展的重要过渡。关注学生在学习活动中的主体作用。

在第三部分里，作者具体化的说到小学数学教育，他认为要加强问题意识，实际教学过程中存在的问题就可以当做研究的出发点，我想，本着实事求是的态度，具体问题具体分析，或许这样更加有针对性。第二，以小见大，我们教师中也有许多成功的实践研究方向的案例，优秀的经验可以通过公开课、讲座、论文等形式推广开来，给大家一起学习参考，但是我认为还是要本着每个学生的特点、每个班的特点，适当的因人而异。

在讲到算术与代数的区别与联系这一节时，我感触挺多，数学教师的确应该从大局上把握自己每一学期、学年甚至整个小学阶段的教学内容，不管是从横向还是纵向，分析各个板块的内在联系，互相渗透的方面，只有教师自己烂熟于心，才能让他的学生了解数学内部每个“成员”的关系。例如：代数思想在算术教学中的渗透，就不仅关系到了我们的算术教学能否“居高临下”，而且也有利于为初中打下基础。

本书的确不失为一本指导性意义的书籍，以后有时间的话可以更加深入的品读，相信反复阅读后，将会对每个数学老师都有很大启发。