

# 新视角 新材料 2014 年全国新课标地理试题特色及启示

杨 帆 向 超 王全胜

【摘 要】2014 年全国新课标地理试题对传统的区域地理和部门地理试题进行了改造,注入了新的视角和新的材料,试题注重过程分析、成因分析、应用分析。同时,地理试题内容多以教材上未见、教师未讲过的问题为切入点,守正而出新,守正而出奇,“新”“奇”而不越矩,具有不可预测性,避免了猜题、押题所带来的“题海战术”的弊端,对中学地理教学起到了正确的引导作用。

【关键词】新视角;新材料;高考;地理试题;地理教学

【中图分类号】G632.474 【文献标识码】A 【DOI编码】10.16518/j.cnki.emae.2015.04.011

梳理 2014 年全国新课标文综卷地理试题,我们不难发现试卷的特点,即用新的视角对传统的区域地理和部门地理试题进行改造,用新的材料构置出新的情境。考生必须读懂新图像、新数据,还原独特的地理环境,才能够分析问题,得出结论。试题既让考生有话可说,又让考生不能简单地套用程式化的答题模式,这样,使得学习的过程性与考试的结果性融合在一起,促使中学地理教学由单纯的“传道”模式向“探究”模式转变,由“知识记忆”模式向“思维训练”模式转变。

## 一、2014 年全国新课标地理试题主要考点分布

2014 年全国新课标地理试题共 16 题,选择题 11 题,其余为非选择题,其中两题为必做题,一题为三选一的选做题,总分 100 分。从表 1 的考点统计我们可以看出,地理学科的重点内容几乎年年都有涉及,如太阳辐射对地球的影响、大气环境对自然要素的影响、聚落分布与人口迁移、工业区位、交通区位、旅游地理、自然灾害与防治、环境保护,等等。命题者对这些知识进行加工,辅以新颖的材料、信息,对来自地球及人类社会各层面典型的地理事物或现象进行介绍和说

表 1 2014 年全国新课标地理试题考点分布

题号(分值)	考核内容	呈现材料
1(4分)	太阳能光热电站选址	太阳能光热电站景观图
2(4分)	太阳能光热电站对环境的影响	
3(4分)	太阳光照图的判读	
4(4分)	影响铁路选址的区位因素	区域交通和等高线图
5(4分)		
6(4分)	影响聚落分布的区位因素	
7(4分)	大气环境变化对植被生长的影响	文字材料、植被变化统计图表
8(4分)		
9(4分)		
10(4分)	人口迁移与人口增长	某国人口移民数及占总人口比重和人口增长座标图
11(4分)		
36(24分)	风沙的起源、危害与防治	文字材料、青海省某区域简图
37(22分)	工业区位条件、工业对区域环境的影响	文字材料、沙特阿拉伯区域地图
42(10分)	旅游地理	文字材料、青海湖区域简图
43(10分)	自然灾害与防治	文字材料、等高线地形图
44(10分)	环境保护	坡地景观图

明,或从另一个侧面换一个角度命题。例如,西亚是传统的石油产地,第 37 题偏偏不考西亚发展石油工业的区位优势,而是问沙特阿拉伯发展“磷酸盐工业中心的优势条件”,考生分析其发展“磷酸盐工业中心的优势条件”时,又要联系到这里“石油资源丰富”这一区位条件,试题可以说是

本文系湖南省教育科学“十二五”规划 2012 年度课题“基于新课程标准的地理高考改革与有效教学研究”(课题批准号:XJK012BZXX024)阶段性成果。

杨 帆/湖南师范大学附属中学地理特级教师。(长沙 410006)

向 超/湖南师范大学附属中学地理高级教师。

王全胜/湖南师范大学附属中学地理高级教师。

稳中有变、稳中有新。

地图是地理知识的载体,试题中的图表是否有创新,决定了对地理能力的考查是否有效、有价值。各种以新形态出现的图像、充满新数据的表格、最新的地理研究成果的呈现,是2014年卷地理试题的一大亮点。如第1、2、3题中的太阳能光热电站景观图,第7、8、9题中的植被变化统计图表,第10、11题中的某国人口移民数及占总人口比重和人口增长坐标图,第42题中的青海湖区域简图,第44题中的坡地景观图,考生需要抽丝剥茧般地提取图表中的信息,联系已学过的地理规律、原理,运用地理技能,才能够层层递进,推导结论。

## 二、试题的基本类型及核心内容分析

### (一)试题的基本类型

2014年卷地理试题从过程、成因、应用三大视角出发,围绕问题创设情境,围绕主题设问,轮廓分明。试题大致可以分为三大类型。

1.过程类,即在空间基础上叠加时间因素,用变化的角度分析地理事物的演替。例如,第3题“若在北回归线上建一太阳能光热电站,其高塔正午影长于塔高的比值为 $P$ ”,问 $P$ 值的大小。考生要将春分和秋分日、夏至日、冬至日、全年的 $P$ 值作一个比较,才能得出正确答案。第10、11题要根据某国移民人数及其占总人口比例的变化图,判断该国人口增长特点和该国人口增长数量最多的时段,动态感强。

2.析因类,即以位置为依托,以地理要素为基础,分析区域地理现象的成因。例如,第36题(2)根据图文资料,分析错那湖东北部沿岸地区冬春季起沙的原因;第43题说明地震后图示区域次生地质灾害严重的原因,以上这些自然地理试题逻辑性强,因果关系密切。

3.应用类,即运用地理原理和方法,推断地理事物对社会生产领域、生活领域的影响。例如,第4、5、6题兰新铁路选线问题,第36(3)(4)题简述风沙对铁路及运行列车的危害以及防治措施问题,第42题为应对旅游地自然环境的特殊性,

说出需要携带的生活用品问题。这些问题突出了人与自然,突出了因地制宜之类的地理学主要命题。

### (二)试题的核心内容

2014年卷地理试题的核心内容可以用“地域”“时间”“综合”三个关键词来概括。任何一个地理事物都必须落实到空间上,这是地域性;其发生发展、演替,这是时间性;地理要素相互联系、相互影响,这是综合性。试题核心内容的组织,离不开这三个关键词,其特色如下:

1.守正而出新。这里的“守正”是指试题围绕主干知识展开,不回避重点。“出新”则是指试题材料新颖,多取材于地理前沿知识和前沿理论,给人耳目一新的感觉。例如,第2题考查了太阳能光热电站对野生动物的影响,第7、8题考查了大气中含氮化合物浓度增加对植被变化的影响,第36题(3)考查了风沙对该路段铁路及运行列车的危害,第44题,考查了切沟对坡耕地的危害。这些试题材料原创性强,避免了猜题、押题等投机性教学行为。

2.守正而出奇。这里的“守正”是指试题中的兰新铁路、沙特阿拉伯、青藏高原这些地理素材都是考生耳熟能详的地名,命题者没有别出心裁地挖掘一些名不见经传的地名来为难考生,但是,“奇”就奇在设问上。例如,兰新铁路是一条运行多年的铁路,考生都知道这条铁路,但是,第5题却考查兰新铁路在吐鲁番附近区域选线不合理的原因,考生没有批判性思维是很难做对的。众所周知,沙特阿拉伯是石油大国,但是第37题却没有考沙特阿拉伯的石油工业,而是考该国建设国际磷酸盐工业中心的区位条件。再例如,第42题考生要将青藏高原特殊的地理环境与所要携带的生活用品联系起来,才能正确回答问题,真可谓是“意料之外,情理之中”。

3.“新”“奇”而不越矩。不管试题怎么命,我们都可以从中看到“地图与地球”“自然地理”“人文地理”“区域地理”四大范畴,内容新而不异,奇而不怪,这就是“新”“奇”而不越矩。例如,第1、3题,考查了太阳辐射的分布规律、太阳光照图,第

4、5、6 题考查了交通和聚落 ;第 7、8、9 题 ,渗透了自然环境的整体性原理 ,定量分析了大气圈和生物圈的相互关系 ;第 10、11 题考查了人口的自然增长和机械增长 ;第 36 题考查了土地荒漠化的成因、危害与防治 ;第 37 题考查了工业地理 ;第 43 题考查了自然灾害的关联性 ;第 44 题考查了流水侵蚀地貌和水土流失的影响 ,等等 ,主干知识一览无余。

4.“人地关系”主旨鲜明。作为地理学的人地关系,“人”是指一定生产方式下从事各种生产活动或社会活动的人;“地”是指与人类活动密切相关的自然界诸要素有规律结合的地理环境,是在空间上存在着地域差异的地理环境,也包括在人类作用下已经改变了原始形态的地理环境。人与地理环境和谐发展,一直是地理学所追求的主旨。第 1、2、3 题涉及到太阳能的应用;第 4、5、6 题涉及到交通、聚落与环境的关系;第 36 题涉及到风沙对铁路交通的影响;第 37 题涉及到资源条件与工业发展;第 42 题涉及到旅游活动与旅游环境的关系;第 44 题涉及到环境问题与农耕地。涉及“人地关系”的试题分值占全卷的 70%,考查意图清晰。

### (三)有待改进的试题设计

1.三个考点——集于“灾害”。在题量有限的情况下,如何有效地考查学生的地理知识,也就是我们常说的信度问题,还值得我们进一步商榷。例如,第 36 题和第 37 题中的区域地图,一幅来自中国地理,一幅来自世界地理,这就有效地考查了学生的区域地理知识。但是,第 36 题对青藏铁路在桑曲和巴索曲之间的路段风沙灾害的成因、危害和防治措施的考查共计 24 分,实际上考查的是气象灾害。选考题 10 分,其中第 43 题对青藏高原东部边缘次生地质灾害的考查,第 44 题对切沟危害及防止措施的考查,都让我们有一种“一招鲜,吃遍天”的感觉。

2.两个设问——指向不明。例如,第 36 题(1)“分析错那湖东北部沿岸地区冬春季风沙活动的沙源”,是问“沙从哪里来”,还是问“沙是怎么来的”?如果在问题后面加一个“地”字,恐怕考

生就不会产生歧义了,如“分析错那湖东北部沿岸地区冬春季风沙活动的沙源地”,一字之差可以使许多考生避免一念之差,避免答非所问。第 37 题(1)“分析沙特阿拉伯建设国际磷酸盐工业中心的优势条件”。考生是要从宏观层面还是从微观层面来回答,问题也没有问清楚。分析沙特阿拉伯的优势条件是宏观层面的问题,分析磷酸盐工业中心所在地的优势条件是微观层面的问题,两者都缺一不可,答案没有必要厚此薄彼。

3.一个图像——模糊不清。植物具有垂直向上生长的特性,如果植物与坡面的夹角大致呈 90°,则说明坡面比较平缓。第 44 题的景观图中坡耕地的倾斜度还可以更大一点,坡耕地上的农作物还可以更清晰一点,这样,考生就能够联想到水土流失会导致“土壤肥力下降,农作物减产”,以确保试题的效度。

4.个别答案——“云深不知处”。过去,我们常说高考命题是“材料在外,答案在(教材)内,起点高,落点低”,但是,2014 年卷的个别答案却颠覆了这个传统。例如,第 36 题(2)(4)的答案中有“路基”“路肩”“高立式沙障”;第 44 题的答案中有“等高耕作”“地埂”“谷坊”这些地理生僻名词,即使是基础知识扎实的考生也可能答不上来,不利于区分度的把控。

瑕不掩瑜,虽然 2014 年全国新课标文综卷地理试题有一些不足之处,但整体来说还是紧紧把握了新课程改革的主要方向,同时也兼顾了选拔性考试的基本要求。

### 三、湖南省文科考生的答题表现

从 2014 年湖南省文科考生的成绩抽样结果来看,平均分为 55.77 分,其中,地理选择题平均得分 25.73 分,难度值为 0.59,地理非选择题平均得分 30.04 分,难度值为 0.54。各小题得分情况如表 2、表 3 所示。

选择题平均得分最低的是第 10 题,平均得分 0.59 分,难度值为 0.15,其次是第 11 题,平均得分 1.45 分,难度值为 0.36。这两道题考查的是地理图形综合判读能力,考生需分析人口迁移数

表2 选择题平均分与难度值

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
平均分	2.80	1.69	1.94	3.60	2.79	1.96	2.51	3.08	3.32	0.59	1.45
难度值	0.70	0.42	0.49	0.90	0.70	0.49	0.63	0.77	0.83	0.15	0.36

表3 非选择题平均分与难度值

题号	36(1)	36(2)	36(3)	36(4)	37(1)	37(2)	37(3)	42	43	44
平均分	0.98	3.20	3.10	1.99	5.65	4.24	4.69	4.41	7.81	5.44
难度值	0.16	0.64	0.44	0.33	0.71	0.53	0.78	0.44	0.78	0.54

量与迁移人口数量所占总人口比重的变化关系。选择题平均得分最高的是第4题,平均得分3.60分,难度值为0.90;其次是第9题,平均得分3.32分,难度值为0.83。这两道题分别考查的是铁路线选线的原则——在山区应尽量少穿越等高线;植物对环境的指示作用——随着大气氮沉降的持续,植被的未来变化趋势。

非选择题平均得分最低的是第36(1)题,平均得分0.98分,难度值为0.16;其次是第36(4)题,平均得分1.99分,难度值为0.33。这两道题分别考查的是“分析错那湖东北部沿岸地区冬春季风沙活动的沙源”“针对该路段的风沙灾害,提出防治措施”。非选择题平均得分最高的是第37(3)题,平均得分4.69分,难度值为0.78;同时,还有第43题,平均得分7.81分,难度值也同为0.78。这两道题分别考查的是“简述风沙对该路段铁路及运行列车的危害”、青藏高原东部边缘的断裂带地震后次生地质灾害严重的原因。

第10、11题属于过程类,因为试题在空间基础上叠加了时间因素,考生找不到切入点,所以得分最低;第36(1)题属于析因类,因为试题以区域为背景考查学生对区域地理环境特征的认识,考生不能针对微观地理环境作答,所以得分偏低;第36(4)题属于应用类,因为涉及到了诸如“在沙地上用碎石等覆盖沙面”等答案,考生不能答出一些因地制宜的措施,所以得分也低。从大量的样卷中我们可以看出考生答题存在五大“盲区”:信息盲区、知识盲区、能力盲区、生活盲区、表达盲区。

1.信息盲区。获取和解读地理信息是解题的第一个步骤,这一步没有走好,就容易出现答非

所问的尴尬现象。地理信息主要来自图文材料、题干两处。考生存在的主要问题有三个。①审材料不准。例如,第36题的材料中已经有“就地生沙”这一个关键词,而有的考生在分析错那湖东北部沿岸地区冬春季风沙活动的沙源时,却答“来自塔里木盆地”。第42题材料中已对“深度游”作了详细的解释,有的考生却不看材料,武断地认为是“潜泳”,因此,要带“潜水服”。②审题不准。例如,第37题(1)“分析沙特阿拉伯建设国际磷酸盐工业中心的优势条件”,部分考生却误解成“分析沙特阿拉伯建设国际磷酸盐工业中心的影响”,答什么“带动相关产业的发展,促进经济增长,促进就业,提升国际地位”。③审图不准。例如,第5题图2中兰新铁路与吐鲁番市、鄯善县相距较远,因此,兰新铁路在该区域的选线不合理的理由是“距城镇过远”,但是不少考生却选择了“工程量过大”这一错误选项。

2.知识盲区。调动和运用地理知识是解题的第二个步骤,这一步没有走好,则会出现无本之木、无水之源的窘境。考生的主要问题有三个。①地理概念不牢。例如,第36题(3)“简述风沙对该路段铁路及运行列车的危害”,部分考生不能够从风沙侵蚀、搬运、堆积作用三个角度分别谈风沙对铁路、运行列车的危害,所以,答“淹埋”铁路的多,答“损害”铁路的少,漏答现象严重。②区域空间概念差。例如,第36题(4)“针对该路段的风沙灾害,请提出防治措施”。该路段位于青藏铁路在桑曲和巴索曲之间,气候干旱,但是,不少考生却将湿润地区的治理措施“搬运”过来,如“植树造林”“兴修水利”。③相关背景知识贫乏。例如,第37题(1)分析“分析沙特阿拉伯建设国际磷酸

盐工业中心的优势条件”,答案中有“油气资源丰富,能源成本低”“资金雄厚”,很多考生不明白:磷酸盐工业中心所在地有“便于开采、储量丰富的优质磷酸盐矿”,应该属于原料指向型工业,和“石油”“资金”有什么关系呢?这些背景知识恐怕有些地理教师也讲不清。

3.能力盲区。论证和探讨地理事物是解题的第三个步骤,包括分析、判断、比较、概括等,这一步没有走好,则会出现思路不畅、思维不活的问题。例如,第36题(1)“分析错那湖东北部沿岸地区冬春季风沙活动的沙源”,许多考生答“气候干旱”“植被稀少”,却没有进一步推及“泥沙裸露”,出现半截子答案,痛失得分点;第36题(4)“针对该路段的风沙灾害,请提出防治措施”,有考生答“防风固沙”,须知“防风固沙”是目的,要把“防风固沙”的手段答出来才行。

4.生活盲区。肤浅的生活体验代替不了严谨的观察与思考,2014年卷中有的试题来自教材之外。例如,第2题太阳能光热电站可能会“误伤途经飞鸟”;第36题(3)“风沙对运行列车的危害”;第42题“旅游中需要携带的生活用品”。这些问题似曾相识,但又不容易把握。因此,考生出现了以下两个问题。①仅从字面上去推测材料,随意性强。如第2题许多考生主观认为“太阳能光热电站位于地表”,因此选择了会“提升地表温度”这一错误选项,没有看到材料中有“反光板聚焦太阳能,给高塔顶端的锅炉加热”这一铺垫。②答案肤浅。如第36题(3)“风沙对运行列车的危害”,一些考生仅仅就是一句话:“危害运行列车的安全”;第42题“旅游中需要携带的生活用品”,许多考生不能联系旅游地自然环境的特殊性,给出了“带药品,防止意外发生”之类的“放诸四海而皆准”,偏偏此处不需要的答案。

5.表达盲区。描述和阐释地理事物是解题的最后一个步骤,属于临门一脚,而用词不准往往是考生失分的重要原因。例如,第37题(1)“分析沙特阿拉伯建设国际磷酸盐工业中心的优势条件”,答案包括“磷酸盐矿丰富”“油气资源丰富”,考生却笼统地回答“原料丰富”。还有的考生干脆

抄材料。例如,第36题(2)“说明上述沙源冬春季起沙的原因”。有考生将材料中的整段话“冬春季盛行西风,年平均大风(大于等于8级)日数157天,且多集中在10月至次年4月”抄下来,没有任何归纳总结。错别字多也属于考生的表达盲区。如地形“陡峻”写成“徒峻”,地壳“断裂”写成“分裂”,这些常识性错误让阅卷教师扼腕叹息。

#### 四、对高中地理教学的启示

2014年全国中学微课程教学研修会在陕西师范大学举行,会上,有学者谈了几点教学体会,对高三地理教学启发很大:“千讲万讲不如一学,一图胜千言,要学会改善学生的思维品质,完善学生自主建构知识体系的过程”;“千学万学不如一用,要引导学生明白‘懂’和‘会’的关系,‘懂’针对知识,‘会’针对能力”;“千用万用不如一变,要注意表达方式、学习途径和组织形式的变化”。<sup>[1]</sup>笔者以为,高三地理教学要把握好以下几个方面。

1.学习对生活有用的地理,增强探究性。“生活化”的地理知识往往建立在消化教材、牢记地图的基础之上,考试只是将知识和方法应用到解题里面。大自然中的地形、河流、气候等都是学习地理的大课堂,这就要求教师教学时要多联系实际,能用地理原理分析地理现象,减少死记硬背,让学生从被动接受学习转变为主动发现学习。每天看到与地理有关的现象,教师要尝试用地理理论和方法进行解释。“一般来说,教师呈现给学生的学习内容与学生原有生活世界匹配程度越高,学生越是感兴趣,越能发挥主观能动性,学生和教师之间的对话和交流就越向纵深发展。”<sup>[2]</sup>因此,地理教师要充分适应学生与生俱来的探索欲和好奇心,引导他们热爱生活,关注身边的地理事物和物,促进他们走进生活,走向发展。

2.建立心理地图,增强空间思维性。地理学科的训练强调地理图形读、填、绘、记,做到图文互换,图图互换,以图示文,以文释图。教师在地理教学时促使学生产生相关知识的空间知觉形象,是帮助学生掌握区域地理知识最有效的途径

和方法。这不仅能使学生牢固地掌握基本的地理事实,还能从剖析地理事物的空间组合与联系上,来提高分析问题、解读问题的能力,这也就是地理学科所独有的空间综合分析法。因此,地理教师要指导学生动手、动脑,逐渐在头脑中形成清晰的区域地图表象,并且形成准确地获取图像信息、解决地理问题的能力。“左书右图”是传统的地理学习方法,也是必须一以贯之的地理学习方法。学会用空间的视角观察世界,用空间联系的视角理解世界,将是地理有效教学的必经之路。

3.学会“圈圈点点”审材料,有的放矢答题,增强应用性。地理高考试题最大的优点是原创性,原创性的主要表现就是图、文材料多。图、文材料既不是来自中学地理教材,更不是来自中学地理教辅,而是来自高校的科研课题,这样保证了考试的公平性。对考生而言,图、文材料本身就是一篇新的课文,它不仅仅是考查考生学过了

哪些知识,而且还考查考生是否具备现场学习能力,是否具备地图阅读能力,因此,审图、文材料时应注意以下几点:①明确目的任务;②注意系统性;③观察并发现一些特征之处。答题好比临门一脚,考生答题时要做到全面、周密,不遗漏、不重复,要学会在短时间内从自己的“储备知识箱”内拿出工具来,迅速和图、文信息建立联系,解决地理问题。地理教师在日常教学和复习指导时不能猜题押题,而要通过分析典型案例的分析,引导学生找到普遍规律。做题不在于多,而在于精,特别是地理考试多为灵活运用,主要是掌握一类题的做题方法。

#### 参考文献:

[1]王瑜.一场受益良多的研修会——2014年全国中学微课程教学研修会纪实与感受[J].中学地理教学参考,2014(7).

[2]王淑芬.网络技术下知识可视化的课堂教学范式重构[J].课程·教材·教法,2014(7).

责任编辑/王彩霞

(上接第52页)

Journal of Primary Prevention, 1985(2):73~97.

[18][38]Eccles, J.S., Midgley, C., Wigfield, A., et al. Development during adolescence: The impact of Stage-Environment Fit on young adolescents' experiences in schools and in families[J]. American Psychologist, 1993(48):90~101.

[20][29]代维祝,张卫,李董平等.压力性生活事件与青少年问题行为:感恩与意向性自我调节的作用[J].中国临床心理学杂志,2011(6):796~798.

[21]文超,张卫,李董平等.初中生感恩与学业成就的关系:学习投入的中介作用[J].心理发展与教育,2010(6):598~605.

[22]Achenbach T M. Manual for the youth self-report and 1991 profile[M]. Burlington, VT: Department of Psychiatry, University of Vermont, 1991.

[23]Zhang W, Du D, Zhen S, et al. Belief systems and positive youth development among Chinese and American youth [M]. In Warren A.E.A., Lerner R.M., Phelps E, eds. Thriving and spirituality among youth: research perspectives and future

possibilities. Hoboken, NJ: Wiley, 2011. 309~31.

[24]Muthén L.K., Muthén B.O. (1998-2012) Mplus user's guide. 7th ed[M]. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.

[25]Hu L, Bentler P M. Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives [J]. Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal, 1999(1):1~55.

[26]MacKinnon D P. Introduction to statistical mediation analysis[M]. Routledge, 2008.

[28][31]Gestsdottir S, Bowers E, von Eye A, et al. Intentional self regulation in middle adolescence: The emerging role of loss-based selection in positive youth development[J]. Journal of youth and adolescence, 2010(7):764~782.

[32]Zimmerman B J. Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects [J]. American Educational Research Journal, 2008(1):166~183.

[37]贾远娥,张晓贤.青少年积极发展的新视角:意向性自我调节[J].心理研究,2013(2):90~96.

责任编辑/王彩霞