

# 历史学科答疑辑要（第4期）

## 一、第四次在线研讨基本情况

2015年11月27日（周五）晚20:00~21:30，本期研修最后一次在线研讨如约进行，华南师范大学黄牧航教授、广州市教育研究院李渊浩老师在线和学员们围绕“中学历史教师科研素养”这一核心话题，结合王继平教授主讲的《中学历史学科课题研究指导》研修课例，共同探讨了以下几个问题：

- （1）中学历史教学科研素养的主要内容？
- （2）提升中学历史教学科研素养的基本途径？
- （3）您在教学实践中，将日常教学工作转化成科研成果的成功案例？
- （4）科研与教学的关系？

对于最后一次研讨，学员们表现出了极高的热情。自11月23日在线研讨预告发布以来，共录得4004次浏览记录，期间有375人次参与讨论，回复836条评论。

## 二、互动答疑汇总

### 1. 中学历史教学科研素养的主要内容？

**张敏立老师：**教科研是教师专业化的要求，教师教育科学研究意识和研究能力是推进教师职业专业化的有力保证。以教科研服务教育教学，以教科研促进教育教学；教科研的根本目的应该是提高教学。

**李渊浩老师：**《中学教师专业标准》里就渗透了能力为重的理念，包括能力为重：把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

**张敏立老师：**科研是伴随着教育教学活动的过程而产生的，它是用科学的方法，来揭示教育教学现象之本质和客观规律的，它是教师一种创造性的活动。教育科研离不开教学与教研，它要研究课程、教材、教法，强调实效性。

**李渊浩老师：**还包括对学生的研究。

**林如珊老师：**中小学的科研是为探索教育的客观规律进行的一种有目的、有

计划、有系统的采用科学的方法进行探索性、创造性的活动。

**李渊浩老师：**概念如此，但个人的教学研究动机往往来自于教学中的一个稍纵即逝的想法而已。

**林春老师：**以前参加了费猛伦教授主讲的小课题研究学习，现在又听了王继平教授的《中学历史学科课题研究指导》，感觉到两者别有洞天。前者立足于教学过程中某一片段、问题，强调过程，注重小。结果可以是一种认识，也可以是结集成册的作品；后者注重系统性，理论与实践相结合，如何将老师打造成学者，提升自身及学生的素养.....

## 2. 提升中学历史教学科研素养的基本途径？

**颜国芳老师：**可通过以下途径提升历史老师的专业素养： 一、学习政治理论，树立牢固的唯物史观 作为中学历史教师，必须深刻了解历史教育的价值所在。历史课程就是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展的进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展的一门基础课程。[1]社会主义教育的目的就是要培育具有社会主义核心价值观的公民。为此，作为合格的历史教师，要充分利用机会阅读相关著作，以便熟悉马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的有关原理和历史唯物主义的基本观点，并能够以正确的立场观点和方法去讲解、分析、评价历史人物和事件，寓思想教育历史教学中。 二、阅读、思考、写作，铸就深刻的历史学基本知识 历史学科一大特点就是广博，这一特点决定了历史教师必须具备系统的、渊博的、扎实的历史知识，而做到这些则需要长期的学习、积累才能形成。（1）学会“温故知新”。即使是大学本科毕业，接受过系统的历史专业教育，也要经常去钻研相关教材。历史教师必须通读中国通史、世界通史、断代史、国别史、古汉语以及史学理论等庞大的史学专业课程。同时，通过订阅各种历史教育教学杂志如《中学历史教学参考》、《历史教学问题》、《中学历史教学》等，来了解史学研究的最新动态，了解史学研究信息，汲取史学研究的最新成果，“学而不思则罔”，大量的阅读一定是要伴随着思考的。只有这样，才能构建出中外古今历史的框架体系，才能梳理出逻辑清楚的知识系统，才能在教学过程中广谈博论、旁证侧引。（2）要有“源头活水”。现在已经不是教学生“一杯水”自己要有“一桶水”的时代了，教师

要有源源不断的水。“水”从哪里来，笔者认为历史学科有一定的滞后性，历史教师需要拉近历史与学生的距离。怎样做到这一点呢？收集丰富的教学资料，可以解决这一问题。下面谈一点收集历史教学资料的方法。比如，初中历史教材主要分为中国古代史、中国近现代史、世界近现代史，那么将其建立为三个文件夹，然后在每个文件夹中分为三个子文件夹——文字资料、图片资料、音像资料。再把自己平时收集到的资料分门别类地储存在上面。用的时候就能够信手拈来，不费力气。再例如在储备世界史资料方面，我们可以在各国官方网站下载所需国家的国情介绍，包括某个国家的面积、人口、种族分布、宗教信仰、国家简况（包括国家地理位置、气候环境、国家形成过程、经济发展状况、主要政治制度、外交、教育文化事业）等等。甚至各国国旗、地图等系列图片。当然，还可以收集有关国家重大节日、纪念日、各种重要集会和专题报告会等。如 2011 年是中国共产党建党 90 周年纪念，辛亥革命爆发 100 周年纪念，也是中国恢复在联合国合法席位 40 周年纪念，相关媒体报道及图片资料都是丰富的，这样收集起来就方便多了。有人会觉得历史资料收集，会占用大量时间和精力，其实“功夫在诗外”，做个有心人，平时注意积累，也不会牵制自己太多时间和精力。资料可来源于自己平时教学中积累的背景及文献资料、网上搜集的相关资料、图书馆查阅的资料等。当然，“时时处处有学问”，我们还可以利用外出机会，收集一些实物资料，比如到西安去，可收集兵马俑仿制品、拍一些历史遗址图片等。还可以收集一些杂志、报刊、邮票、古钱、连环画甚至是自制模型教具等。需要时，直接结合教学展示，定能收到特殊效果。

**(3)要成为一座“好风景”。** 博学的教师是一座风景，好的风景就能吸引学生驻足流连。历史教师要建构以教材为中心学科知识库，以拓展历史课堂的广度和深度，博览群书才能厚积薄发。除了专业书籍以外，要广泛涉猎文学、哲学、地理、艺术、宗教、军事学、医学、数学等。“书山有路勤为径”，既然选择了博大精深的史学专业，既然成为了历史教师，读书、学习乃至终身学习是我们提升历史教师学科素养的唯一途径。要想成长的优秀，不仅要读书更要学会写作。例如：写读后感、教育随笔、教育教学论文、课堂设计方案及课题研究报告等。读写结合，以读促写，以写促读，相得益彰。苏霍姆林斯基说：“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正能手、艺术家和诗人。”[2]

三、掌握现代信息技

术，开发利用课程资源 当今社会是一个信息社会，与时俱进的历史教学必然离不开信息技术的武装。传统的课程资源局限于教材、教参、教学挂图之类，新一轮课程改革把课程资源的内涵延伸到社会生活的各个领域，教材不是唯一的课程资源。因此，教师要建立课程资源数据库。历史多媒体教学和网络教学有得天独厚的资源优势。就媒体素材而言，历史教学具有其他学科不可比拟的丰富素材，无论历史图片、影视作品、考古成果，还是史料、遗迹，都是用来制作多媒体课件的好素材，尤其是利用了上述第二点中的方法收集的材料更是可以作为相关素材。总之，历史教师要主动掌握现代教育技术，合理利用网络资源，创造性的开发和利用一切有助于实现课程目标的课程资源。只有这样，才能改变历史教学的传统模式，提升自身的教育教学水平。

四、勤于实践总结，提高教学艺术水平和语言修养 实践证明，教师教学艺术水平高低，直接影响着教学质量和效果，教师应该努力提升自己的教学艺术水平。历史教学的艺术在于生动地再现历史画面，激发学生学习历史的兴趣，让学生感悟历史，把握历史的脉搏，领略历史的风采，并引发对现实的思考。要做到这些，第一，要苦练教学基本功。板书、绘画要规范；提高口语表达能力，养成庄重大方的说话仪态和发音准确、表达清楚的语言习惯；通过写教学反思，教育心得，来系统总结自己的教学思想和教学实践。第二，掌握相关课堂教学艺术，包括如何组织教学，怎样导入新课，如何运用教育语言，怎样提问等等。第三，充分做好备课工作。一是钻研教材；二了解学生；三考虑教法；四准备教具。第四，要把握各种上课技能。包括如何驾驭教学信息、运用语言、集中学生注意力、把握课堂反馈信息、处理偶发事件、控制情绪与教态、板书和运用教具等诸多技能。从某种意义上说，课堂教学艺术首先是教学语言艺术。作为人文学科的历史教师，必须过好语言文字关。包括标准普通话、较强感染力的表达能力、较有条理的分析能力等。苏霍姆林斯基说：“教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。我们深信，高度的语言修养是合理利用时间的重要条件。”<sup>[3]</sup>那么如何提高历史教师语言修养呢？一要多方汲取，广泛学习，酿就深厚文化底蕴。历史教师不但要成为专家，也要成为“杂家”，知识越多，语言越丰富；储存越多，才会底蕴越足，教学时才能根据教学内容、课堂情境和学情需要，信手拈来。二要不懈努力，苦练深究，铸成扎实的语言技能。口语表达能力完全是可以通过下功夫练出来的。广大历

史教师要舍得花力气、下真功夫，刻苦钻研、深刻理解教学内容，不断的锤炼自己的语言技能。良好的语言素质将能使学生清晰的了解和掌握史实，获得科学的历史知识和真情实感，甚至可以说，教学之成败，以语言为先。五、要有扎实的心理学基础，了解学生 没有扎实的心理学基础，就谈不上教育素养；没有对儿童、青少年心理特征的了解，教学是没有效果的。苏霍姆林斯基这样说：“教育素养在很大程度上取决于，教师是否善于在儿童的脑力活动和体力活动过程中，在游戏、参观、课外休息时间内观察儿童，以及怎样把观察的结果转变或体现为对儿童施加个别影响的方式和方法。”[4]了解儿童心理学知识，途径很多。首先，经常翻阅心理学书籍，如教育心理学方面专著及相关报刊杂志等，阅读、思考和研究，用理论指导实践。其次，善于观察儿童，了解他的智力水平、身体发展、健康状况等。最后，学会写心理学和教育学笔记，并能和同行去讨论用什么方法去解决发生在学生身上的困难而又复杂的问题。在新的时代背景下，中学历史教师要善于更新历史教育教学理念，不断开拓创新，才能走向成功；要树立终身学习的理念，在教书育人的道路上不断成长。随着社会的发展，人们对历史教师专业素养的要求会更高。我想，我们要不懈读书、思考和实践，既要埋头苦干，又要与时俱进，只有这样才能提高自己、发展自己，只有这样才能担当起培养社会主义国家现代公民的历史使命。

**李渊浩老师：**颜老师转发推荐的这篇文章，梳理得非常全面，大家可以借鉴学习。

**黄光艺老师：**要提升中学历史教学科研素养，前提必须是减轻教学的负担，让老师有更多的时间去提升自身的业务水平。

**张敏立老师：**以教科研优化历史教育教学，以课题或专题研究为主要，以校本培训为依托，立足课堂深入开展教育教学研究，用课题研究有效解决教学中的实际问题从而全面提高教学质量，促进教师的专业化发展。

**林如珊老师：**要做好一个老师，关键是要把老师作为事业而不是职业。做事业的老师会不以利益为目的，自觉地做好教学和科研工作中的每一件事。

**杨扬老师：**三人行，必有我师焉：择其善而从之，其不善者而改之。教师的专业素养不是一个人闭门造车，同一学校、同一科组的老师之间需要交流。

**周广年老师：**关于提升教研教学素养：教师平时的专业知识积累很重要，同时要及时关注史学研究动态。

### 3. 您在教学实践中，将日常教学工作转化成科研成果的成功案例？

**朱树森老师：**在教学中我们面对很多问题，也会有自己的经验总结，甚至会有想写出有质量的文章，但最后才发现其实很多同行对这些问题已经有了很深的思考。在教学中多学习才能提高，有个非常优秀的历史学科老师曾说，如果你好好研究一年《历史教学》，就能知道现在大家都在研究什么问题，及对这些问题如何规范从文，你也一定能写出好的文章。

**朱树森老师：**对教育日志的困惑：课题、论文要写的有一定的深度，确实不是很容易的事，需要长久的积累、思考，但教育日志确实是最贴切我们的教学生活中。自己也曾经写过一些日志，但如何能让教育日志发挥出一定的功效，真正促进自己的成长，我们需要重点注意哪些问题，是现在非常困惑的地方。

**李渊浩老师：**教育日志虽然不能形成对具体问题的较深入的思考和系统的分析，但它有助于老师们记录下稍纵即逝的思想火花，总有厚积薄发的时候。但教育日志仍需是有感而记，绝非流水帐。

**周海霞老师：**学生的课堂配合程度也能提高教师的科研能力。中小学阶段是学生好奇心最强烈的时候，教师常常可以在学生的好奇心中产生新的灵感，形成新的课题，尤其，当教师善于引导学生质疑、追问的时候，不仅可以深化自己对问题的认识，有时还可以提出新的问题，甚至是具有重大理论和实践意义的教育学问题。

**贺俏慧老师：**自从教学以来，一直在教学与科研中纠结，没能找到一条合理有效的平衡方式。一方面是迫于教学学时的限制，另一方面又限制于学生的历史基础知识水平，他们先进还不太能接受与理解。然而教师即使没有在实践中实行，也应该加强学习以提升自身的科研能力，科研与教学应该互助与相长的关系，而不是二者脱节。时刻关注史学界的研究动态及国外最新的史学研究方法与理论，往往能给自己很大的思维启示。学术著作是必须经常拿来伏案阅读与研究，以及学术期刊的研读。科研的内容可以结合高考对当今历史教学的要求来相应进行，

如中国近代史的教学，那么近代历史上那几个阶段的重大历史问题及历史人物都可以拿来作课题研究，能够弄通研究透这些问题，教学想必也更通透，也更能培养学生的思维能力与学术水平，因为其中一部分学生将来极有可能会加入学界

#### 4. 科研与教学的关系？

**胡文锋老师：**目前，我国教育领域正经历重要的变革。叶澜把 21 世纪初中国学校变革的走向定为“实现转型”，即学校教育的整体形态、内在机制和日常教育实践完成由“近代型”向“现代型”的转换。这转型既反映社会生活发展的要求，同时也带动教育领域各方面产生全方位、不同层次的变化。当代教师所面对的是日新月异的社会生活、不断更新的课程内容和个性张扬的学生；相应地，历史教育工作也遭遇着越来越复杂的局面和诸多艰难的挑战。因此，当代教师应具有不断更新知识结构、提高专业素养的能力

**李渊浩老师：**中学老师的教科研往往基于自身的教学实践和教学思考，开展理论学习和小课题研究，我认为这是一条基本且有效的途径。大家可以分享一下在这一方面的探索和案例。

**陈冬慧老师：**在备课的时候总想着为学生拓展更多的内容，有时候想把一些历史科研成果与学生分享，但又怕闷到学生，而且由于课堂时间非常有限，讲课的内容往往局限在教材中，对历史科研成果了解不多。

**李渊浩老师：**这里面可以讨论几个方面的问题：**1.历史教学的边界在哪里？**我认为与你想带学生去到哪里有关，即设置的教学目标在哪个层次。**2.如何分享历史研究成果，涉及到教学策略的选择和教学情境的设计，分享研究成果与教学效果并不一定划等号。要多尝试，至少在上课前，教师应该了解相关课题的最新研究动态。**

**陈冬慧老师：**谢谢专家指导，关键在于如何把自己了解到的历史研究成果给学生展现出来。

**包春玉老师：**在全国卷的形式下，中学历史教师需要在教育观念、教育内容、教育形式、教育手段等方面跟上时代的步伐。新老师在新课程历史知识体系下的学科专业知识结构，缺乏信息量的摄入，教与学、学与考脱节现象严重。常常感

觉教的都没考，考的都没教。高考是对学科思维和学科能力的测验，而我们在教学中常常就知识而知识。

**陈冬慧老师：**科研与教学是相辅相成的，科研为教学做补充，教学中又能激发对科研的探索和思考，但有时候受制于应试模式，我们往往会重教学，轻科研，作为一名历史老师，深厚的文化知识底蕴还是要不断积累。

**李渊浩老师：**专业化是现在命题的一个特点，虽然很多中学老师并不习惯。所以科研活动，关注学术前沿也有利于备考

**郑丹云老师：**如果中学老师也能像大学老师一样，具备一定的条件，能够以教学为本，适时进行科研，相信不止老师能提升自身科研水平和学科素养，教学质量也会蒸蒸日上的。

**毕婉玲老师：**好的科研建立在好的课堂，平时的课堂老师要细心观察，并保持一颗创新的心态，时刻准备科研素材

**林佩君老师：**只有你才高八斗，学富五车，你自然能创造一节有质量的课，才能让你的学生有充实的收获，所以老师们，大家一起学习长知识吧！

**李相楠老师：**科研与教学是相辅相成的关系，要从教学中发现问题的，并转化成科研题目，通过对科研题目的研究，有解决了教学中遇到的问题

**王大永老师：**科研可以指导教学，教学可以促进科研，但有时我们发现，有的老师科研做的很好，但上课未必受学生喜欢，而有的老师教学很有方法，但在科研方面，却建树不多，这个问题急需专家指导。

**黄晓聪老师：**开展课题研究，我们便会有意识地去审视自己的日常工作的习惯，对一些好的经验或存在的问题进行思考和归纳，寻找其中的规律，自觉地去改进自己的教育、教学手段，最终探寻出更好的解决方法。这些大大促进了我们教学水平的提高，使我们能够逐步向“科研型”教师转变。

**周海霞老师：**关于教学与科研的关系，学校相关制度会起到一定的引导作用。学校可以制定健全的科研成果奖励办法，对取得教育科研成果的教师进行奖励，并使其在晋升职称、参加培训等方面具有优先权。

**小结：**非常感谢老师们的积极参与！因为篇幅有限，不可能将每一位老师的发言辑录于此。更多精彩内容，请关注学科主页：

[http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_877/swap/40002/4968237.htm?ms=14487295615](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_877/swap/40002/4968237.htm?ms=14487295615)