信息技术应用生物教学研修总结

通过《广东省河源市2016年中学教师提升工程培训》这平台学习培训，受益匪浅，本平台给我们农村教师带来福音，怀着感恩的心总结一下本次培训中信息技术在生物教学的应用。注重信息技术与生物教学的应用, 是以生物教学的具体任务为完成目的，有意识地与信息技术相结合的教学。目的是使学生的生物学习始终处于发现问题、用生物的方式提出问题、探寻解决方法、解决问题的自主的、动态的过程中。下面就信息技术在小学生物教学中的运用，谈谈对多媒体辅助教学的认识。

 1、有利于分化教学难点，提高教学效率。
    教学内容中的“难点”之所以会成为难点，是因为这些知识太抽象，学生学习起来感到困难。运用多媒体技术则能整合和优化各种媒体，有效地分化教学难点，从而提高教学效率。

    2、有利于发挥学生的主体作用，促进主动学习。

多媒体技术以一种图文并茂、丰富多彩的人机交互方式，为学生提供了主动参与学习的交互式学习环境，使学生在教学过程中始终处于主体地位。比如，在进行生物复习课教学中，根据学生的学习水平及认知能力，以网络的形式设计不同层次的知识点，同时通过网络进行问题的讨论、答疑，使学生能够根据自己的学习需求和能力状况，选择适当的学习内容，可以根据自己的需要去主动学习。由此，学生的主体作用得到了充分发挥，真正体现了新课标的一个重要原则——让学生主动学习。
    3、有利于培养学生潜教育，提高终身学习能力。
    信息技术在提高教学效果的同时，也对学生进行了潜教育。在学习的过程中，由于信息技术更新快的特点，学生充分感受到现代化的气息，同时，培养了学生获取、分析、加工和利用信息的知识与能力，学生开放式的思维方式与自主性学习能力得到了培养，适应能力、应变能力与解决问题的能力得到了增强，最终提高了学生终身学习的态度和能力，体现了“教”是为了“不教”的理念。

4、有利于处理程序化与创造性的关系。
    教学最重要的是培养学生的灵活性与创造性，如果教师被自己事先设计好的课件所缚，显然是得不偿失的。在实践中应以学生为中心来设计我们的教学课件，让多媒体课件的严密程序与学生创造性的充分发挥有机结合，形成人机的优势合力，在培养具有创造性人才中发挥多媒体辅助教学的独特作用。

总之，生物课程与信息技术的整合，改变了我们传统的生物教育思想与教学模式。倡导和探索信息技术和生物课程的整合，将复杂抽象的生物概念变得形象生动，提高了学生学习生物的兴趣；对于发展学生的“信息素养”，培养学生的创新精神和实践能力，有着十分重要的现实意义。