

737(2) **编辑：周应海**

****

**用爱与智慧守望成长**

**教育家苏霍姆林斯基说：“教育是人和人心灵上最微妙的相互接触。” 陶行知先生亦曾经说过：“真教育是心心相印的活动。惟独从心里发出来的，才能打到心的深处。”夏丐尊先生说过：“教育如果没有爱，就等于无水之地，爱是教育的基础，没有爱就没有教育，为师爱生是天职。”看似繁琐的班主任工作，其实就是和学生一次次心灵上的触碰。作为一个班主任，我始终牢记着我们的教育不仅仅是文化知识的教育，更是人格教育情感教育，拥有了心灵对心灵的尊重，用爱和智慧托起教育的情感，这样才能对学生产生巨大的感染、教育作用。**

**学生的成长过程是多样的，班主任工作是需要对学生全身心的关爱，守望着他们，更需要用智慧去探索方法和积累经验去引导成长。以学生为本，相信学生，尊重学生，从学生的内在需要出发，帮助学生形成正确的个人的成才目标。为学生成长成才创造各种可能创造的条件，最大限度地激发学生内源性的成才驱动力,把工作实实在在放到以育人为根本的工作价值目标上来，既是用智慧去爱，也是爱的智慧。**

**曾经听一个老教师说：“我爱学生，但我更注重爱的智慧，拥有了教育智慧，我们才能达到最佳的教育效果，让我们的事业伴随着情感，更要让我们的事业伴随着智慧。”教育是一门艺术，以珍爱学生为基点，用心守望着学生的成长，用智慧引领他们大步迈向成材的道路就是我们艺术的璀璨。（选自东方市铁路中学屈欣老师研修日记。）**

**737(2)**

****

**初中班主任3班学员64人，登录学习人数63人，1人未登录学习，学习率98.43%。考核成绩达到60分以上62人，合格率96.88%。考核成绩达到90分以上31人，占48.44%。提交课程作业183篇，实践研修成果45篇，资源分享256篇，研修日记256篇，发布研讨交流主题212个，研讨交流回复数461条。（以上数据截止9月7日6:00）**

**737(2)**

****

班主任如何才能与学生进行有效沟通

辅导者3 已推荐!

提交者：黄红     所属单位：东方市第二中学     提交时间：2016-08-12    浏览数：33

成功的教育，取决于多项因素。其中，一个最重要的因素是教师与学生之间的沟通质量。作为一名班主任老师，我深深体会到：与学生进行心灵沟通，有利于建立良好的师生关系，产生良好的教育效果。

结合本人多年的工作实践和课程学习中辛晓莲老师的《有效沟通与心理疏导》，在这里我谈谈一些班主任与学生之间有效沟通的方法，不足之处，望大家多多指点。

**1、用“爱心”感化学生**

 教育不能没有爱，就像鱼不能没有水一样，没有爱就没有教育。优秀班主任都应该像父母那样疼爱学生，关心他们的生活、营养、发育等，但这决不是姑息纵容和溺爱，而是慈母之严父之爱、益友之爱。  
    班主任在工作当中要把学生当作朋友，主动走到学生身边，走进学生的生活，走进学生的思想和心理，努力去发现学生的优点和长处。。老师要相信每个学生都是好样的，都是国家的人才。多给学生一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教，用真心对待每一个学生。我们不能要求每一个学生都那么完美，我们要多鼓励他们发挥自己的优势，做不一样的好学生。动之以情，晓之以理，用我们的爱感化学生。在老师爱的关怀下，学生会敞开心扉，向老师诉说心事，从而有效地建立师生情感的桥梁。，  
**2、了解学生**

了解学生，是与学生有效沟通，教育学生的前提。处在不同的成长阶段的学生有其自身的年龄特征。中学阶段是学生的心理、生理由不成熟到成熟，由不定型到基本定型的重要转折时期，也是人生道路上极为重要的关键时期。这一时期每一个学生从心理、知识到智力等各方面都有明显的发展。要了解学生的家庭、性格、学习成绩、兴趣爱好，了解每一个学生的生理、心理、知识、智力有哪些差异，只有这样才能使谈话达到要求。工作中要多问，特别是中途接手一个新班级时，应问问以前的班主任或科任老师这个班级学生的情况，如：上课的纪律、完成作业情况、学生的成绩、学生的兴趣等。多与家长交流，如：问其子女在家里的生活、学习习惯、性格特点、家庭教育等。通过交流，我了解了本班的学困生，家庭困难的学生，甚至是学生的性格与理想。如：班里的徐远杰是孤儿，与爷爷奶奶相依为命，性格内向，学习动力不足。学生不敢面对面地与老师交流，老师可以通过书信，日记，QQ,微信等方式与学生交流。

**3、尊重学生**

课程学习中辛晓莲老师的《有效沟通与心理疏导》中提到：要尊重学生。我十分赞同这个观点，因为师生在人格上是绝对平等的，教师要尊重学生的人格。因为学生和教师一样都是独立的个体，都是“人”。班主任和学生的谈心活动既是心理上的沟通，也是感情上的交流过程，只有在相互平等、相互尊重的基础上，才能建立良好的谈心气氛，才能谈得拢、谈得好。如果一开始谈话，老师就有“火药味”，哪谈话就变“味”了，只有老师讲，学生听的局面了。学生就无法或不愿说心里话了。只有当班主任给学生以真挚的爱，给学生以亲近感、信任感、期望感，学生才会对老师产生依恋仰慕的心理，才能向教师敞开内心世界，我们才能“对症下药”，收到应有的效果。

**4、宽容学生**

在班主任工作中既要坚持原则，又要有“弹性”。要以宽厚的情怀，宽容学生的某些不足，创造一个宽松的思想工作环境。俗话说得好“人无完人，金无足赤”。如：班里的许发科，这个同学上课坐不稳，老是爱逗身边的同学 **，**不写作业，爱顶撞科任老师。可是这个同学在家很积极帮嫂子带孩子，热情开朗。我在同学老师面前没有一味地批评他，相反经常夸他的优点，后来他改掉了坏习惯，成了大家喜欢的人。

**5、做“听”的忠实者**

辛晓莲老师的《有效沟通与心理疏导》中提到：要积极聆听，所谓积极聆听指教师不仅要仔细聆听学生的感受，还要对学生的情感做出反应。反应不是评判，而是教师用自己的话对学生表达的意思进行复述的过程。在此过程中，我们可以用“你觉得…”、“你认为…”的句式来意译学生的意思。老师不要听到一半就打断学生的话或边听边玩手机。如果老师在听的过程中有急事需要离开，应该向学生表示歉意，过后及时找时间再听学生的诉说。

**6、换位思考（同理心）**

　　辛晓莲老师在《有效沟通与心理疏导》中提到：要用同理心与学生交流，所谓“同理心”就是“换位思考”。让我印象比较深刻的一件事：有一天早操我有事没有及时到学校，到学校时，年级组长告诉我，今天早上班里的同学没有出操（在教室），我听后非常生气，马上到班里，问学生为什么没有出操。学生说没有听到广播响，我反问道：哪为什么别的班级就听到广播响，别的班级会出操？我当时还责骂班长不带队出操，还罚全班同学去跑步。后来学生告诉我：听到广播响时，广播操已经做到一半了，班长那天没有在教室，她去门口站岗了（星期三早操，一些班级的班长负责检查学生的日常行为规范），临走前忘记交代同学自觉下楼出操了。在那天，我自己换位思考：如果我是学生因为没有听到广播操被老师罚跑步，心理是不是很不服气？我也让学生换成老师的角度想：如果你们是老师，被年级组长责骂班里的学生没有出操，你们会怎么做？老师的处罚是不是应该？经过师生双方的换位思考，师生之间的怨气就消失了，所以遇到事情时，我们先要冷静下来，换位思考，就会避免不愉快的事情发生。

**7、多赞赏，少批评**

课程学习中辛晓莲老师的《有效沟通与心理疏导》中提到：要赞赏学生。在平时的教学中，我也用这个方法与学生交流。因为每个人都喜欢得到别人的赞赏，不喜欢听到别人的批评。学生更是如此。但是我们也不能一味地赞赏，赞赏是要有度的，如果过于夸大，不切实际，让人听了就会适得其反。

**8**、**勇于面对学生的不同意见和自身的不足**

　　有时，教师为了维护自己的“尊严”，即所谓的面子，面对学生的不同意见很少去认真思考。有时遇到自己一时解决不了的问题，也绝不会向学生承认自己暂时不会，而是找种种理由搪塞过去，仿佛承认了自己的不足，就会觉得没有面子，影响自己在学生心目中的形象和威信。其实，真理是威信的基石。班主任也是人，不可能永远没有错，如果能虚心接受学生正确的、合理的意见和要求，正视自己的不足，及时调整工作计划和目标，不但不会降低你在学生心目中的威信，反而会拉近你和学生之间的心理距离，促进师生间的沟通，同时也让他们感受到师生是平等的，这也是对他们“诚实谦虚，有错就改”的言传身教。

**9、加强自我修养，提高与学生沟通的能力**

　　大凡学生喜欢的教师，一定是学识渊博，举止文明，通情达理，平易近人，对教育事业有执著的追求，对每一位学生充满爱心的人。对这样的教师，学生会非常地、发启内心地欣赏，愿意与他们接近并乐于接受其教导。所谓“亲其师，信其道”，讲的就是这个理。其实也只有这样的教师影响力才大，感召力、凝聚力才强。试想，一位不敬业、不爱生、满脑袋只知挣钱，教语文而不懂历史的教师，如何能教好自己的学生，与学生进行沟通?

四年的班主任工作中我深深地体会到：一切教育活动都是师生双方借助于交往和沟通而实现的，没有交往和沟通，教育活动便不可能产生。与学生沟通是班主任的重要工作之一，也是班主任做好班级工作的重要条件之一。真正的与学生的沟通就是让教师和学生之间构建起健康、和谐的师生关系，学生能乐意接受教师的教育指导和帮助，并且化为行动。为了成功的教育，我们班主任必须做好师生的有效沟通。在今后的工作中，我会更加努力地做好师生的交流沟通，做好学生心中的优秀班主任！

（ 因篇幅所限，只能选登一篇，更多优秀作业、研修成果，请关注初中班主任3班班级主页。）

**737(2)**

****

班主任研修收获

发布者：黄红     所属单位：东方市第二中学     发布时间：2016-09-01    浏览数：9

二十一世纪，班主任面对的学生不再是一个等着灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这是一个等待开垦的世界，是一个充满能力量的世界，是一个充满矛盾的世界。人的内心有存放隐私的角落。学生的内心更是这样。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我主要学到以下几点： 1、班级的科学管理办法。一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用，班级强、学生强、学校强，优秀的班集体将成为学校育人的载体。班级的科学管理办法要以学生的发展为中心，培养学生正确的思维方式，使学生德智并进。要有班级管理的发展观理念，要明确学生人人都能发展，时时都在发展；还要明确不同的人有不同的思维方式，不同的人有不同的需求，不同的人接受能力不同，承认人之间的差异。班级的文化建设是一个班级文化的灵魂，体现一个班级的精神风貌，要重视班级的文化建设。可以通过对教室环境的布置来加强班级的文化建设，如布置教室、办好板报、建好图书室、设计墙饰；设计班旗、班徽、班歌、班级格言等营造一个优雅的、能激励学生奋发向上的文化环境。通过班级的文化管理，理清学生的观念、思维，管住学生的价值观和思想观念。 2、打造优秀班集体的方法。一个优秀的班集体要有共同的奋斗目标，并让这个奋斗目标成为全班学生的共同行为，目标是启明星、是动力具有巨大的激励作用。在打造优秀班集体时一定要让班级有一个明确的奋斗目标。另外，优良的班风要依靠正确的集体舆论来支持，优良的班风一旦形成，对正确的舆论形成有巨大的影响，所以，要在班级里树立健康正确的集体舆论。同时还要培养得力的学生干部，设立健全的班级制度，处理好班级里的人际关系，经常开展生动的集体活动，营造浓厚的学习气氛，形成一个有特色的班集体， 3、切实有效的班主任工作艺术。班主任的工作对象是学生，班主任做的是人的工作。而学生是有血有肉有情感的人，是发展中的人，他们需要平等、关爱和尊重，不同的学生有不同的需要，不同学生的发展有差异。作为班主任要待生如子，作到对待学生一视同仁，承认每个学生都是最棒的。用爱去感化学生，用“情”去工作，用“心”去工作，以情动情，以情感人。要认识到每一个学生都是一颗等待发现的明星，我们要通过培养优生、辅导差生、促进中等生的发展，使每一颗星星都能闪闪发光。面对优生，我们要不断激励压担子，消除他们的嫉妒心理

我的研修总结

发布者：赵廷锋     所属单位：东方市第二中学     发布时间：2016-08-31    浏览数：2

远程研修为我们农村中学的一线教师的交流搭建了一个很好的平台，让我们可以畅所欲言，解惑释疑。今年我在这次学习中受益匪浅。在这次学习中我收获着快乐，通过研修，我全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。

在研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升,驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高,同时更新了教育理论，丰富了教学经验,为今后从事生物教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

我勤勤恳恳的研修学习，不仅提高了自己基本素养和业务综合能力，同时自己的付出也得到了领导们的认可与鼓励，使我对此次研修有了新的认识，她成为了我人生历程中一段含义深刻的文化之旅，也是生命与智慧迅即聚核与绽放的过程。我通过课程视频聆听了专家的专题讲座;通过课程文本加深了对专题的理解; 通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革，通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒，没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系,都使自己对生物教学与教研工作有了新的认识与思考。

我的研修虽然己取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友,是提高教育教学的水平的一大基石。我相信只要我们用心，教师研修网会成为我们前进的基石，网络研修学习会助我们乘风破浪，飞向成功的彼岸。我坚信：我研修、我进步、我快乐！

总之，我在研修中的收获是沉甸甸的。对于现在已经尝到了网络研修甜头的我来说，在今后的工作中我会更加积极、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自己的教育教学能力，同时还要带动其他老师积极参与，以促进学校、学生的发展。同大家一起在网络研修中健康、快乐的成长！让我们与网络研修同行！让网络研修因我们而精彩！

**本次班主任能力提升远程培训在老师们的努力下，圆满完成。本班学员学习成绩显著，收获丰厚。祝贺老师们！感谢老师们！祝愿大家新学期工作愉快、身体健康、家庭幸福！**

**737(2)**