

中小学信息技术教学 应处理好四个问题

□ 李先学

随着信息社会的到来,以计算机和网络技术为主的信息技术,已在社会各个领域中得到广泛应用,信息技术课程作为一门工具性课程也已在广大中小学普及开来。但是,信息技术课程毕竟是一门新型课程,信息技术教学研究仅是处于探索尝试阶段。笔者以为,中小学信息技术教学应当根据信息技术课程的学科特点及本地社会发展状况来把握,要在具体的教学过程中加强教学研究,以鼓励学生自主学习为原则灵活处理教学中的问题,最大限度地发挥现代教育技术的作用。

一、确立切合实际的教学目标

现代信息社会对教育提出了很高的要求,在人才的培养规格和培养目标上要求从培养知识积累型人才转向培养创造型人才,要求学习者能够有良好的素质和持续发展的能力。这就要求学校在信息技术教学总体目标的把握上既要紧跟社会发展的步伐,又要根据当地发展状况,重在培养学生学会应用信息技术进行自主学习的能力。

1. 目标要考虑地方发展特点

由于各地区信息技术发展水平的不同,加之计算机硬件技术的高速发展带来的软件的不断更新换代,造成信息技术课程将在很长的一段时间里处于高速度、高淘汰的发展状态之中,因此,信息技术课程的教学目标应当

根据本地区信息技术的实际发展水平来确定,教学内容不能脱离学生的实际,要与其他学科整合,真正让学生学有所用。

2. 目标应具有社会发展特点

人类社会总是在不断向前发展的,信息技术的发展更是日新月异,因此,我们应当从培养学生的信息素质角度出发,选取信息技术学科中的基础知识和基本技能作为教学内容,让学生的学习过程包含更多的主动获取知识、处理信息、促进发展的成分,培养学生应用信息技术持续学习的能力。

二、精心设计课堂教学任务

现代教育引入了以计算机为主的信息技术教学手段,提出了以“超媒体”方式组织教学信息,以“任务驱动”组织教学过程的思想。这种建立在建构主义教学理论基础上的“任务驱动”教学法强调学生的学习活动必须与大的任务或问题相结合,以探索问题来引发和维持学习者学习兴趣和动机,适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。在信息技术课程中体现“任务驱动”教学法,就是让学生在任务的驱动下,在教师的引导下完成由简到繁、由易到难的教学任务,从而培养学生应用计算机和网络技术获取信息、处理信息和应用信息的能力。应用“任务驱动”教学法的关键就是设计好教学任务,那么中小

学信息技术课程教学任务的设计应注意哪些问题呢?

1. 任务设计要小,要符合学生智力发展的特点

不同年龄段的学生,甚至是同一年龄段的学生,在接受知识的能力方面往往会有很大的差异,这就要求教师在把握总体学习目标的框架上,从学生实际出发,充分考虑学生现有的文化知识、认知能力、年龄、兴趣等特点及学生个体的智力差异,把每一个学习模块的内容细化为多个容易掌握的任务,通过这些小的任务来体现总的学习目标。

2. 任务设计要具有可操作性,体现学科特点

信息技术课程是一门实践性非常强的课程。教师在进行任务设计时,一定要使之具有可操作性,要设计出只有通过上机操作才能完成的任务。学生亲自上机操作要比听老师讲、看老师示范的效果好得多。一般来说,教师对知识进行讲解、演示后,关键的一步就是让学生动手实践,让学生在实践中获取知识、掌握方法。

3. 任务设计要渗透教学方法,注重学生能力的培养

信息技术的快速发展,特别是软件的升级与更新往往让人措手不及,但不管怎样,一种软件的基本原理和基本操作是没有变的,变的主要是增加了一些新的功能,优化了某些效果,

就是不同的软件,其最基本的操作工具也有相同之处。所以,教师在教学中一定要注重培养学生分析问题和解决问题的能力,教给学生触类旁通之本领,特别是应用计算机处理实际问题及独立获取新知识、新技能的能力,这样才能终身受益。

4. 任务设计要创设教学情境,激发学生兴趣

现代教育心理学的研究表明,人在学习活动中最有效的时刻就是各种学习因素处在最和谐状态的时刻。在信息技术教学过程中,要创设与当前学习主题相关的、尽可能真实的学习情景。这就需要在任务设计中充分发挥多媒体计算机具有综合处理图形、图像、动画、视频、声音、文字、符号等多种信息的功能,设计出具有某种情境的学习任务,让学生在所创设的情境中探索实践,加强对问题的理解。

5. 任务设计要注重课程整合,不能独立于其他学科之外

信息技术课程与其他学科比较,具有较强的综合性,它涉及众多的边缘和基础科学。应用现代教育技术手段的根本所在,就是实现信息技术与课程的整合,真正解决学生认知能力和创新能力培养上的难点问题,解决学生认知过程和创新过程中所必须要解决,而传统教学难以甚至是无法解决的能力培养问题。换句话说,就是某些抽象的、难以理解的知识点,教师无法演示,学生无法操作,但通过信息技术手段就能使知识变得直观易懂。因此,教师在任务设计时一定要扬信息技术之长,避传统教学之短,有目的选取那些与其他学科知识有着紧密联系的教学示例进行讲解,在信息技术课程中培养学生各学科知识的学习能力。

信息技术教学任务的设计,既体现在教师的教案中,更重要的是体现

在教师所组织课堂教学过程中,这是一个信息技术教师应具备的最基本的教育教学能力。

三、灵活组织课堂教学

信息技术课程是一门实践性很强、极富创造性、具有明显的时代发展特点的课程。信息技术中最主要的就是计算机和网络技术,因此在计算机教学中要本着“加强基础,注重应用,强化实践”的指导思想,采取特色各异的课堂教学模式。现就笔者采用的“分组学习,分层训练,分人指导”的课堂教学模式加以阐述。

1. 分组学习

分组学习就是根据学生学习兴趣的浓厚程度和智力水平的不同,把学生分成多个搭配合理的学习小组,让学生在小组学习中相互帮助,相互学习,相互提高,培养学生的合作精神。教师在分组时,应根据计算机教室的布局特点来编排,要以方便小组成员之间的相互学习为准则,每组成员也不宜过多,要能最终达到整体提高的效果。

2. 分层训练

分层训练就是按照学生认知能力和接受能力的不同,教师每一节课都设计出至少两个以上难易不同的学习任务,供学生选择性学习。要注意的是,学习任务的设计应当是梯级式的,落差不要太大,只要能体现差距就可以了。

3. 分人指导

分人指导就是培优转差,根据学生学习的不同需要进行辅导,培养在信息技术方面具有特殊才能的学生。具体教学中应避免“关注少数,丢掉大多数”的现象发生,一定要视每一个学生的学习需要来指导。

经过实践,笔者以为这种课堂教学模式可以让每一个学生都能充分的学习,有利于知识的掌握,能力的培

养。考虑到学生上机操作的局限性和信息技术学科的特点,在上机操作之前,应当先让学生自学,以激发学生学习愿望,同时也可以提高课堂教学效率。

四、坚持以鼓励为主的教学评价

信息技术教学的评价应本着对发展学生个性和创造精神有利的原则,坚持以鼓励学生为主,采取灵活多样的评价方式。这也是由信息技术学科的工具性特点决定的。在中小学阶段不是学计算机,而是用计算机。由于计算机软件的多样化,学生在学习时不可能样样精通,他们只需要抓住某感兴趣的软件加以重点学习就可以了。教师在对学生进行考核时,应当给学生自由选择考试内容的权利,可以采用“学生作品”方式进行考核。“学生作品”可以一人完成,也可以几人组成小组共同完成。学生在考试中可以翻阅资料、相互交流,有问题的地方也可以请教老师。考试结束后,凡有特点的作品教师要给予关注和表扬,考试成绩可实行等级制,就高不就低。

信息技术课程走进中小学课堂,必将带来教育手段的现代化,推动现代教育技术的快速发展。但是,信息技术课程的教学研究工作还刚刚开始,广大信息技术教师只有不断加强信息技术教学研究,才能进一步提高信息技术课程的整体教育水平,更好地发挥现代教育技术的优势。

参考文献

- [1] 郭芳 《浅探中小学信息技术课程中的“任务”设计》 人民教育出版社信息技术教育室
- [2] 李勇帆 《中小学信息技术课程的教育目标及学科特点与教学建议》
- [3] 兰宏生 《“整合”之路——关于“信息技术与课程整合”的思考》 《中国教育报》 2001年12月2日4版

(作者单位 湖北省郧县实验小学 442500)