《我选我》教学设计

【教材分析】  
 《我选我》是人民教育出版社出版的义务教育小学课程标准实验教科书──小学《语文》二年级上册中的第二单元的一篇课文（本册的第六课）。这是一篇讲读课文。讲的是王宁在班会上选自己当劳动委员的事。全文共有四个自然段。文中还安排了一幅插图，画的是第３、４自然段的内容。本课[教学](http://www.5ykj.com/Health/" \t "http://www.5ykj.com/Health/er/_blank)的重点是词句训练，朗读训练。本文具有浓厚的人文气息，是一篇内容深入浅出，富有教育意义，适合儿童阅读和学习的课文。  
【学生背景分析】  
 学生已接触过无标注拼音的课文，文中部分内容结构相似，因此，对学生来说，课文的难度不大。此外，学生在课前已预习过课文。学生在以往的学习中一直把识字和朗读放在重点，掌握得比较好。  
【设计理念】  
 依据课改精神，以学生为主体，提高人文素养，重视学生的情感、态度、价值观为指导。在教学中注重情感的渗透，而不是脱离学生感情基础的空泛的说教。在指导读课文时，培养语感，认识生字。  
【教学目标】  
１、知识与能力：⑴认识“委”、“补”、“室”、“宁”、“愕”、“切”、“集”、“掌”８个字，掌握由生字组成的词语；会写“员”、“宁”、“样”、“切”、“响”、“青”、“室”、“校”、“教”、“班”１０个字。  
⑵继续认识自然段，知道每个自然段由几句话组成，学习每段中的重点词句。  
⑶正确、流利、有感情地朗读文章，培养良好的读书习惯、朗读技巧，理解课文内容。  
２、过程与方法：  
在教学中采用小组合作学习，自由组合，分角色朗读，讨论等，培养学生合作、交流意识。   
３、情感、态度、价值观：  
培养学生自信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，树立为大家服务的好思想。  
【教学重点】  
 认识和书写本课的生字，词句训练，朗读训练。特别是王宁回答老师的三句话要读懂，读好。  
【教学难点】  
 有感情地朗读课文，通过学习课文，启发、引导学生体会王宁的好思想。  
【教学用具】  
 多媒体教学课件，挂图，生字卡片。  
【教学课时】  
 ２课时。  
【教学过程】  
第一课时  
一、成语故事导入，揭示课题  
（出示课件：毛遂自荐。）  
师：小朋友们，你们知道刚才我们看到的是谁吗？（让学生自由说，）有小朋友说对了，这是“毛遂自荐”的故事。毛遂是战国时代赵国平原君的门客。秦兵攻打赵国，平原君奉命到楚国求救，毛遂自动请求跟着去。到了楚国，平原君跟楚王谈了一上午没有结果。毛遂挺身而出，陈述利害，楚王才答应跟春申君带兵去救赵国。后来用毛遂自荐比喻自己推荐自己。今天我们要学习一篇新的课文，讲的是一位同学，他也像毛遂一样，站在大家面前，说：“我选我。”  
（出示课件，自由读课文，说说“我”是谁？选自己做什么？为什么选自己？）   
二、认读生字，再读课文  
１、同桌朗读课文，互相检查课前自学情况，要求做到：  
读准字音，读顺课文。  
２、检查生字认读情况：  
出示生字生词卡片，指名读后，由学生领着同学们读；表扬同桌成功地进行合作学习。  
３、检查课文初读情况，全班齐读课文。  
４、屏幕上出示全文（本课生字用红色字显示），老师范读。  
三、字词分析  
１、难点：  
⑴本课生字中“掌”“室”声母是翘舌音。“宁”“愣”“掌”韵母是后鼻音。“切”“宁”是多音字，在本课中分别读“qie”“ning”要注意指导学生读准确。  
⑵“委”“宁”等字，可启发学生用熟字加偏旁的方法识记。“愣”“掌”“补”三个字的偏旁和字义有内在的联系，可结合语境，让学生说说三个字的意思和偏旁。  
２、重点：  
⑴“青”：  
下边“月”的第一笔是撇不是竖。  
⑵“教”：  
右边共四笔而不是三笔。  
⑶“切”：  
第二笔是竖提，一笔写成，不是提土旁。  
⑷“室”：  
写紧凑一点儿，防止拉长。  
四、结课  
布置作业──练习读课文，练习念准生字，练习正确书写生字。  
第二课时  
一、复习巩固，探索新知   
师：小朋友们，今天我们先来复习一下学过的课文。  
１、正确流利地朗读课文。  
２、出示生字生词卡片，自读、齐读、接龙读，用自己喜欢的字组词造句。  
二、细读课文  
１、齐读第１自然段：  
师：看看这一段有几句话？告诉我们什么？在读这一段时，要注意句中的停顿，如：  
“他转到／别的学校／上学了。”  
２、讲读第２自然段：  
师：小朋友，这一段有四句话，是哪四句话呢？  
（指四名学生各读一句。）  
⑴班里没有了劳动委员怎么办？  
指导学生理解“补选”示缺少了补上去的意思。  
⑵“大家都在想”想什么？（出示课件）联系第二句回答。  
⑶“静悄悄”示什么意思？  
⑷正在大家认真思考时，发生了什么事？（出示课件）理解“突然”。  
３、（出示课文挂图）指名朗读第３自然段：  
⑴为什么大家听到王宁说：“我选我”时愣住了呢？（出示课件）什么叫“愣住”了？请小朋友们做一做愣住了的样子，好不好？  
⑵当林老师问王宁为什么选自己时，王宁时怎样回答的？（出示课件）  
①读王宁说的第一句话，你知道了什么？  
（王宁和李小青时好朋友。）  
②读王宁说的第二句话，你又知道了什么？（李小青爱劳动、爱集体，当劳动委员很负责。）联系实际想一想，李小青可能做了哪些爱劳动、爱集体的事？  
（扫地、擦黑板、关门窗……）  
③读第三句话，联系上句想想什么叫“热爱劳动、关心集体”？王宁说“像他一样”是什么意思？  
⑶把王宁的话连起来读一读，老师小结：  
王宁的话告诉我们，李小青和他是好朋友。李小青热爱劳动、关心集体。王宁决心像他学习，所以选自己当劳动委员。说明王宁又为大家服务的好思想。  
４、齐读最后一段：  
⑴师：“刚”是什么意思？  
⑵“一片掌声”是说同学们都鼓掌了，掌声很响，很热烈。王宁的话刚说完，为什么教室里响起了一片掌声呢？  
三、指导朗读，感悟文意  
１、用你自己喜欢的方式来读读这篇课文。  
２、请大家准备一下，谁愿意把课文读给大家听。  
３、你读懂了哪些，还有哪些没读懂，提出来大家讨论。  
（课件出示重点句，老师先范读，学生模仿。）  
句一：  
选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。大家在想什么？带着你的想法读这句话，读出疑问的语气。从“静悄悄”、“想”看出大家都在认真思考选谁当劳动委员。  
句二：  
突然，王宁站起来说：“我选我”。从“突然”中体会到什么？想象王宁突然站起来说“我选我”的情景，体会王宁坚决的态度和激动的心情。   
句三：  
大家都愣住了。（读出惊讶的语气。）  
４、创造性演读课文：  
⑴师生表演。  
⑵小组内表演：  
分别扮演老师、王宁。  
⑶各组推选优秀“老师”“王宁”上台表演。  
四、读读说说  
１、出示课后“我会读”的句子，全班练读。  
２、仿照“我会读”的句式说句子。  
五、结课  
１、拓展思维，深化理解：  
师：小朋友，最后我们对王宁选自己当劳动委员一事，小组讨论一下，谈谈你的想法。  
２、小结：  
师：今天，你学到了什么？有什么收获？还有什么不懂的吗？  
３、课后作业：  
⑴认识８个生字，认真书写１０个字。  
⑵有感情的朗读课文。  
【实践活动】  
结合少先队“新世纪，我能行”活动，毛遂自荐，说说自己哪方面最能干？  
目的：  
１、模仿课文，进行口语交际训练，培养学生语言表达能力。  
２、与少先队“新世纪，我能行”活动相结合，树立儿童自信心。  
【预期效果】  
１、优点：  
成语故事揭题，活跃了课堂气氛，提高了学生的学习积极性；教学环节紧凑，过渡自然；教学重点、难点突出，思路清晰，基本达到既定的教学目标；在教学中采用小组合作学习，自由讨论等，培养了学生合作、交流意识；多媒体的运用，调动了学生学习兴趣；结课时注重拓展学生思维，深化理解，又不忘加强字词训练，朗读练习；质疑环节有利于学生解决问题；课后结合所学知识，开展实践活动，锻炼学生能力，丰富学生校园生活。  
２、局限：  
时间分配上较难掌控，授课过程中容易出现时间仓促感；进行识字教学时，方法单一；板书设计形式过于简单，没有充分体现教学内容