



小学英语英语学习简报

第三期

2016年11月



洪山区继教小学英语第三期

卷首寄语

Agenda

目录页



1

内容早知道



2

卷首语



3

教师风采



4

教案学习



5

美文分享



6

专家总结



7

学习感悟



8

结束语



乐观心态：生活充满阳光

放飞梦想：体会生命的意境

点亮心烛：爱是那盏明灯

播种希望：春种秋收的意义

取舍在心：只为留下一个缺口

宽容待人：滋润心灵花园

珍惜当下：换种目光看世界

学会感恩：成就人生境界

青年骨干教师研讨课

《What do you collect》？



第一节课是余翼老师的What do you collect?

余翼老师，是武珞路实验小学的一名英语教师。作为一名刚工作三年的新晋教师，她在教学上刻苦专研，稳扎稳打，两次在校内“快乐杯”课内比教学中荣获一等奖。对日常的课堂教学，她乐于突破。对不同的教学手段，她勇于尝试。在课堂上，她平易近人，积极与學生交流。在课下，她又是孩子们的好朋友。她的教育格言是“用教师的智慧点燃学生的智慧火花，努力使学生得法于课内，得益于课外。”

本节课是Join in 教材五年级上册第四单元What do you collect ? 中的一节会话课。我们在一起来听听利波特的魔法故事，赫敏和老师的有趣对话，体验收集的快乐。



青年骨干教师研讨课

《The days of the week》



董璇老师的课与信息技术深度融合，课前的微课《The days of the week》让学生了解了星期的由来，课中微课让学生学习了形容词性物主代词的用法。课上还使用了慧话宝，网站等多种媒体向孩子们输入信息。董老师的教学内容定位准确，抓住了本节课的教学重点。在教学中，一切活动都围绕本课的教学重点the days of the week而展开。教学内容安排有条理性，层次性，体现由浅入深，由易到难，循序渐进的原则。同时她发挥了老师的指导作用，体现了学生的主体作用。以学生为中心，面向全体。课中尽量调动每个学生的积极性，让每个学都参与到教学活动中来，让每个学生都有所收获。课上给学生设置语言运用的真实情景，与生活实际紧密相连，引导学生进行真实的语言交际，同时又给了孩子们展示的机会，既做好了语言的输入，又做好了了语言输出。



优秀教案鉴赏



余翼老师

Unit 4 What do you collect?

武昌路实验小学

余翼

【教学目标】

1. 语言知识目标

1) 能认读图片并读、拼写单词

stickers, comics, stamps, autographs, postcards, yo-yo, models, toy cars.

2) 能正确运用句子 What do you collect? I collect... What's this? It's... What are these? They're... 进行简单交际。

3) 能用简单的单词思考回答 Why do people collect?

4) 能介绍自己的收藏品。

2. 语言技能目标

能用日常的语言谈论在单词表句型; 能在语境中用简单的英语交际。

3. 情感目标

1) 通过思考人们收藏东西的原因, 培养学生的发散思维能力。

2) 通过小组合作收集信息, 培养学生的团队合作精神。

3) 通过分享彼此的收藏, 了解身边的同学, 收集课外知识。

【教学难点】

1) 学生能灵活运用单词和句型。

【教学重点】

1) 能正确运用英语与他人交流。

2) 能介绍自己的收藏品。

【教学过程】

Step 1 Warming-up

课前热身

What do they collect?

Free talk

Step 2 Presentation

1. 导入新单词

Watch the story about Harry Potter and answer "What does the wizard collect?"

Ss: He collects.....

2. 整体呈现新单词

以可爱生动的单词卡片来呈现单词并集体朗读。

3. 扩充新知 know more about....

A. Stamp B. Postcards C. Great picture

4. 运用句型, 操练新单词并扩充单词。

Play a game and say what are they. (教师准备一大一小盒子, 小盒子里东西以单数出现, 大盒子里东西以复数出现)

T: What's this?

S: It's a(n)....

T: What are these?

S: They're.....

思考: this 和 these 的区别

Step 3 Practice

1. Free talk

What do you collect?

How many have you got?

What colour are they?

2. More and more people like collection!

Q: Why do people collect?

Group work

Discussion

Step 4 Consolidation

Talk about your collection

1. What do you collect?

.... I collect.....

2. How many have you got?

.... I have got.....

3. What colour are they?

.... They are red, yellow and....

4. Why do you collect?

.... I collect them because.....

优秀教案鉴赏



董璇老师

华中师范大学附属万科金色城市小学“发展课堂”学习单

课型:句型教学·学习内容:三年级英语下册·Unit2·Part7·&8(4)·设计人:董璇·.....班·组·.....

学习目标

- 1.能初步运用-What's your favourite day?-My favourite day is Sunday互相询问他人特别喜爱的一天。
- 2.能模仿范例完成句子: My favourite...is...。

学习流程	互动策略	方法指导	随堂笔记
激趣	Guessing Game		
自主独学	1.认真思考,回答下列问题: (1)What's your favourite day? (2)What's your favourite food? (3)What's your favourite colour? (4)What's your favourite number? (5)What's your favourite animal? 2.翻到课本 P43part7,听录音圈出 Toby 特别喜爱的东西。	1.回答问题时可用简单方式或完整方式回答。 2.先把图片上的东西,再认真听录音圈出图片。 3.对子间互相教读,都不会的可举手提问。	形容词性物主代词是物主代词的一种(另一种为人称代词),置于名词前,起修饰作用,表示某人的。形容词性物主代词有:my(我的), your(你的、你们的), our(我们的), his(他的), her(她的), its(它的), their(他们的)。
探趣	合作探学 1. Ask and answer (1) What day is it today(今天)/tomorrow(明天)/the day after tomorrow(后天)? • → It's Tuesday. • → It's... What day was it yesterday(昨天)/the day before yesterday(前天)? • → It was Monday. • → It was... (2) What's your favourite day? • → My favourite day is Friday. • → My favourite day is...	展示要求:全员参与,行动迅速,声	

	2组长运用句型 What's your/her/his favourite...?提问,其他组员快速抢答。 3完成下列句子。 My favourite day is _____ My favourite food is _____ My favourite colour is _____ My favourite animal is _____ My favourite number is _____ My favourite ... is _____ (food 食物, city 城市, animal 动物, friend 朋友, number 数字, sport 运动, colour 颜色, name 名字, day, 一天...)	音洪亮,形式多样。	
展趣	展示融学 展示一:句型运用-What's your favourite...?-My favourite...is... (可采取两人一组或接龙问等方式展示) 展示二: What's your favourite animal and why?		有疑问,有启发,有收获的地方都可以记下来哦!
延趣	达标检测 1.翻译下列句子: (1)我最喜爱的食物是披萨。 (2)我最喜爱的颜色是粉色。 (3)我最喜爱的数字是三。 (4)我最喜爱的动物是兔子。 2.请根据自己情况写一篇小短文: Hello, my name is _____. My favourite _____ _____ _____		认真思考,独立完成,检验一下今天的学习成果吧!



幸福是一种感觉

幸福是什么,对这个问题,不同的人有不同的回答,一百个人会有一百个答案。我觉得幸福是一种感觉,这种感觉因人而异,一个沿街乞讨的人在很多人的眼里是不幸的,但是,在一个负债累累无力偿还的人看来他是幸福的,他的幸福是一身轻松。一个靠出苦力糊口的人,在别人的眼里是辛苦之极的,但是在一个虽然有钱但坐在轮椅上的眼里他是幸福的,他的幸福是健康。所以哲人说:“一个健康的乞丐远比一个病魔缠身的国王要幸福的多”这话极有道理。做事,本来就是一种幸福,有时候当我们面对一些本该别人去干但却不得不自己去干的活儿时,在最初的一刹那委屈之后,我们感到的是幸福,感谢上苍的厚爱给了我干体力活的能力。当我们面对一些难题需要思考解决在感到一刹那的头痛之后,我们感到的是幸福,感谢上苍给了我们正常的思维能力。很多时候,我们会因为电视屏幕上某一个表现亲情、爱情、友情的镜头感动的泪流满面,也会因书里的类似情节心动而唏嘘不已。平静下来,我们会深深的感谢上苍给了我们敏锐的感受能力。我们知道即使流泪也是幸福的。当我们从朋友那里得到些许的关怀时会感到幸福,这幸福会像一条欢乐的小溪从我的心上汨汨流过。甚至当我们在同事或路人的脸上看到一丝笑意时也会感受到一种美好的情愫而油然从心底生出几份欢欣。当我们平安的度过每一天都会从心里默默感谢上苍对我们的厚爱能平安的活着去做很多有益于他人也有益于自己的。

幸福很简单，她就是父母的健康，孩子的进步，朋友真诚的问候，爱人眼里的一丝柔情，有时她甚至就是你回家时饭桌上一碗热气腾腾的小米粥，一碟爱吃的老咸菜，一个香喷喷的窝窝头。当然，如果你懂得浪漫，她也绽放在初春鹅黄的柳枝上，飘洒在炎炎夏日丝丝细雨的清凉中，悬挂在秋夜上空的明月里，也或冬天暖融融的阳光下。她无时无刻不在我们身边。遗憾的是很多拥有这一切的人，置身于幸福之中却浑然不觉，有的人甚至还会因为去和别人比物质享受而感觉痛苦，幸福是相对的，你缺少的就是去感受去体验。

去感受吧！朋友，当你作为一个身体健全的人存在于世时，你应该感到幸福，你能跑能跳，能远足郊外踏青，能攀登高峰远望，你有正常的思维，能张开想象的翅膀在思维的星空里自由翱翔，能感受五彩缤纷的世界，这难道不是幸福？

贪婪者感受不到幸福，填不满的欲望会让他的身心永远疲惫，心态不好的人感受不到幸福，生活中非主流的小坎坷会让 他觉得永远生活在地狱，由此可见幸福是有选择的，幸福喜欢跟知足豁达的人为伍，与潇洒大度的人为伴。

去珍惜吧！朋友，当你跟家人平平安安生活在一起时，无论房大房小，无论钱多钱少，无论地位高低，请别忘了从最平常的日子中去体验难得的幸福，从朝阳冉冉升起 到夜幕徐徐降临，幸福的度过每一天。

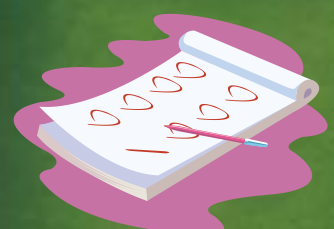
Core Value

专家总结



教研员熊老师做培训总结

两位青年教师克难攻坚，借助新技术媒体，运用智慧课堂具有的特点，精彩展示了两节值得鉴赏和研讨的课。她们发挥洪荒之力，为不同生活境况的学生，扩展生活认识，学会用儿童的眼光观察大千世界，是90后的骄傲，也是洪山小学英语教育的希望之星。



学习感悟

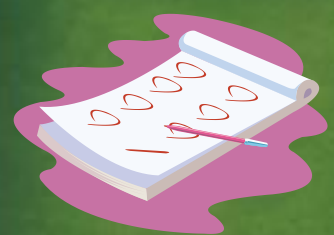
激励学生的学习兴趣，启发学生的思维

在教学中，首先要创造英语学习情境，营造氛围，激发学生学习英语的兴趣激发学习动机，培养学习兴趣。比如在学习打电话、看病等日常交际用语时，都尽量用情景教学。这样做不但能极大地激发学生的学习兴趣，而且使学生学会了实际运用英语的能力。其次，通过开展拼写单词比赛，激发学生学习单词的兴趣；开展朗读比赛，激发学生的朗读兴趣，这些比赛其实就是创造一种学以致用氛围，使学生们切实感到英语的成就感，有“用武之地”，在比赛中，当学生在某一方面获得了一次成功后，就会增强学习英语的兴趣，于是就会更主动自觉地学习。随着学生兴趣的增强，学习效果也就不断提高。如此良性循环，学生的学习负担逐渐减轻，学习速度不断加快，学习兴趣也就自然能得以长久。

在教学中我充分考虑学生的年龄特征、知识特点和思维特点，进行激励和启发。首先，我选择适当的教学方法调动学生的各种感知观，上课时运用比赛、游戏、唱、演等多种形式来活跃课堂气氛，以求形成学生的认同感。

初中学生有强烈的表现欲。在每一次对上一节课的内容进行检查温习时，我经常问一些问题，让学生以抢答的形式来完成。听写单词、朗读课文、口语对答都以小组为单位开展竞赛，由于引入了这种竞争机制，学生们课后互相帮助，课堂上个个不甘落后，争当第一，学习气氛活跃，教学效果显著。





学习感悟

兴趣是最好的老师.一个成功的英语教师要在教学中有意识、有目的地培养学生对英语的持久兴趣,激励学生不断处于较佳的学习状态之中,使他们对英语爱学、想学、善学、学好,乐在其中并且乐此不疲。这就要求我们要不断更新课堂教学手段,用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,达到学以致用;通过多种手段激发学生实践的热情,增强学习英语的自信,不断培养学生增强并保持对学习英语的兴趣,让学生在学英语的过程中实现从“要我学”为“我要学”,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,真正实现教学的目标。总的来说,在教学过程中,培养学生的学习兴趣是中学英语教学的关键,多种生动活泼的兴趣教学能吸引学生的注意力,使学生产生正确的动机,能调动学生的学习积极性,激发他们的求知欲,使他们积极主动地进行思考,更好地开发智力。兴趣教学对当前从“应试教育”向“愉快教育”转轨,提出了一条有效途径。学生学习英语与兴趣有着很重要的联系,是英语教学能否成功的关键所在。



卷尾语



事虽难 做则成
路虽远 行则至