**恰当运用信息技术提高中学语文课堂教学效率**

 恰当运用信息技术来提高中学语文课堂教学效率，应该做好以下几个方面的工作：一、恰当运用信息技术，激发学生的学习兴趣；二、运用信息技术将抽象的文字转化成具体的形象，以解决教学中的重点难点问题；三、运用信息技术为学生的学习创设开放的环境；四、运用信息技术，必须处理好图像与语言文字的关系。

 “向四十五分钟要质量”，这句话体现了人们对课堂教学效率的高度重视。的确，就学校而言，课堂是教学的主阵地，提高课堂教学效率是关键。一个教师的教学水平的高低很大程度上取决于他的课堂教学效率的高低。所以作为教师，我们必须千方百计地提高课堂教学效率。本文主要从恰当运用信息技术这个角度来探讨如何提高中学语文课堂教学效率的问题。

那么，怎样恰当运用信息技术来提高中学语文课堂教学效率呢？我认为，我们应该做好以下几个方面的工作：

**一、恰当运用信息技术，激发学生的学习兴趣。**

 苏联某教育家说：“有趣味、有吸引力的东西使识记的可能性几乎增加一倍半。”爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是人的一种带有趋向性的心理特征，是在一定的情境中产生的。一个人对某种事物产生兴趣，就会积极主动地探索。学生对所学内容感兴趣，学生积极性就会明显提高，学生们才能乐于接受，此所谓“好之者不如乐之者”。在语文课中，运用信息技术能使教学过程呈现出情景交融、形声并茂、生动活泼的美景，不仅为学生提供认知的感性材料，而且可以为学生在学习中的疑难之处，再现情境，启发学生对表象进行分析、综合、概括，使其思维向深层次发展，从而给课堂注入了新的活力，把学生的兴趣激发出来。这种以声音、图形创设课堂情境，代替枯燥乏味的口授的教学方式，大大激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率。

**二、运用信息技术将抽象的文字转化成具体的形象，以解决教学中的重点难点问题。**

运用信息技术可以为学生提供生动、形象、直观、感染力强的材料，再现情境，启发学生对表象进行分析、综合、概括，促进学生思维向深层次发展。比如教学《飞向太空的航程》这一课时，运用信息技术，播放一段神舟五号飞船的发射过程，渲染了课堂的教学气氛，把学生带入课文情境中，这样学生学得高兴，学得轻松，学得扎实，突出了教学重点，学习热情得到了激发，思维活跃，创新意识得到了加强。

**三、运用信息技术为学生的学习创设开放的环境。**

经过多媒体快捷奇妙的组合和网络超越时空的连接，语文教学的各种资源呈现出前所未有的丰富多彩，学生的各种感官被刺激而兴奋不已，这有利于充分调动他们学习的积极性，又加大了课堂容量，延续了课外学习。人们常说，读万卷书，行万里路。如今的生活条件和生活节奏有可能使学生去到很远的地方，但不可能使学生在有限的时间里去体验各种生活；这时多媒体和网络技术则可以有声有色、循环往复地将学生带入各种生活场景之中，使他们身临其境，具体感悟到语言文字所描摹的图景。人们常用“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”这两句话来强调亲身实践的重要性，但是面对人类几千年的文明史，我们不可能，也不必要去重现历史的轨迹；而这时多媒体和网络技术则可以给我们演示出人类文明的整个历史过程或任何已然片断，让学生间接而逼真地去认识、思考文本所要展示的人生状态和人生哲理。如在讲授苏轼的《水调歌头》时，我们可以利用网络下载王菲演唱的歌曲，并配以Flash动画，使用这些素材可以调动学生的听觉与视觉感官，从而调动学生学习的积极性，活跃课堂教学气氛，最终提高课堂教学效率。

**四、运用信息技术，必须处理好图像与语言文字的关系。**

语文课的一项目标是，使学生理解语言文字并且运用语言文字。学生学了语文，应该有本事凭借“语言文字”即能在脑中浮现“图像”。如果离开了“图像”就不能理解“语言文字”，就不能感受“语言文字”本身的魅力，那么，这种图像资料就喧宾夺主，就变成了课文的图解，或者使课文只是起了图像资料说明书的作用。有一个关于《晋祠》的录像资料是按照课文的思路拍摄的晋祠风光。有两位老师采用了不同的方式使用这个录像资料，其中一位老师的使用方式是，分析完课文，再放录像。他边放边说：“喏 ，这就是‘左扭柏’……你看，就是这样旋上去的……喏，这是晋祠的流水，像不像一条大飘带……”另一位老师的使用方式是，在学生尚未读课文时，先放一段删除了解说词的无声录像，然后让学生用自己的语言描述在这段录像中所见的景象，接着又引导学生将自己的描述与课文中有关的描述进行比较，从而使学生较好地理解了教材中语言文字的表现力。很明显，后者运用录像资料，着眼于语言文字的训练，正确理解了图像与语言文字的关系。这就叫做“恰当地运用信息技术”。

总之，在中学语文课堂教学中，恰当地使用信息技术，可以实现语文教学活动的理想设计，可以优化语文教学的整过过程，可以培养学生创造性的思维能力，从而切实提高中学语文课堂教学的效率。