

新课程下的高三地理复习策略

张丽娟

(内蒙古二连浩特市第一中学, 内蒙古 二连浩特 011100)

摘要: 主体教育理论认为学生是学习主体, 课堂教学必须最大限度地发挥学生的主体性, 激发学生参与意识, 培养学生主体精神, 鼓励他们创造性学习, 充分发挥并发展其主体性。同时要求教师由知识的传授者与灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者与促进者。本文结合高三地理特点, 探讨新课程下的高三地理复习策略。

关键词: 新课程 复习策略 高三复习

《2015普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(地理)》明确提出: 地理学科命题注重考察学生的地理学习能力和素养, 即考生对所学地理课程的基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力。这些内容的考核始终鲜明地体现在高考的命题当中。另外, “说明”在考核目标与要求中确定考察考生四方面能力: (1) 获取和解读地理信息; (2) 调动和运用地理知识; (3) 描述和阐释地理事物; (4) 论证和探讨地理问题。这些能力的考察在试题中都是通过具体的生活案例和时事热点分析体现出来的。

《普通高中地理课程标准》对高中地理教学提出了明确要求: 转变学生机械模仿、被动接受的学习方式, 促进学生主动和富有个性地学习, 有意识地加强对自主学习性学习的引导; 采用适应学生个别差异的教学方式, 给学生创造更多机会体验主动学习和探索的“过程”和“经历”; 采用让学生接触各种不同观点、对问题展开辩论、鼓励学生在过程中大胆提出自己的看法等方法, 逐步培养学生的批判性思维和创新思维。

新课程标准要求、新高考命题趋势及高三地理复习教学都要求我们解决一个问题: 怎样进行高三地理复习?

一、地理课堂教学接近生活

新课程下的教育理念要求学生生活对有用的地理知识。接近生活的地理课堂教学成为学生连接知识与实践的纽带, 使教学氛围自然、和谐, 调动学生学习积极性, 有利于培养学生的创新能力, 使学生素质得到全面发展。学习组织形式从自学变为互学, 最终让学生乐学, 从而形成新的地理高考复习策略: “课堂结合生活, 理论联系实际, 学习结合操作, 分数联系能力。”让学生掌握真正的、有用的地理, 提高高考成绩。

为了让学生在高三复习中更牢固掌握知识, 高三复习课教师应避免以往的“满堂灌”, 相信学生, 把课堂上的多数时间交给学生, 教师要做的是鼓励学生自己总结知识点, 做思维导图, 并指导学生如何解题, 最终使学生理论联系实际。高三复习中, 教师需制作一份包含知识点总结和相应难度试题的导学案, 然后指导学生完成。

二、使学生掌握必要的解题方法和解题技巧是高三地理复习课有效教学的关键

教学效果如何, 最终通过学生的解题能力体现出来。对于即将参加高考的学生来说, 应该教给他们解题方法与技巧。高考地理试题中, 综合题是主观性试题中最主要的代表, 这种题型有效考查考生组织、归纳和综合运用所学知识解决实际问题的能力。要想在问答题上有所突破, 必须教会学生掌握必要的解题方法和解题技巧。针对文综卷地理试题中综合题所占

比例逐年增大的趋势, 要重视综合题的复习指导。解答综合题时, 按照四个步骤进行: 审题、忆图、备纲、精答。

(一) 审题。审题是解答高考地理问答题的关键, 审题应该审什么?

1. 审问题: 这是正确回答问题的关键, 具体包括审读判断清楚问题的限定范围, 审读判断清楚问题限定的侧重角度和审读判断清楚问题的表面形式。

2. 审隐含条件: 这是解题的前提与基础。认真、仔细、全面、快捷地审读所给材料, 领悟材料的内涵, 在材料中找出“题眼”。从而明白题意, 揭露命题人的本来意图, 弄清本质特征, 寻找解决问题的突破口。

(二) 忆图。在仔细审题的基础上, 按照正确思路, 逐步在脑海中回忆、再现与题意相应的地图, 再将正确分析出的内容落实在地图上。这就要求教师在教学中经常给学生储备一些必要的地图知识, 使他们回答问题时迅速再现相应地图, 从而确定地理事物的空间概念。

(三) 备纲。在完成审题与忆图之后, 对问题应当如何解答已有了头绪, 这时可以写出简略提纲, 组织答题要点, 以克服想到什么就答什么的缺乏逻辑的现象。

(四) 精答。构建答案过程以提纲为依据, 要论点明确、论据充分, 注意科学组织和整理要点, 最终形成完整答案, 这是得分的关键所在。高考的严肃性、权威性和科学性对考生的文字表达能力要求很高, 因此答题要针对问题科学表述、覆盖全面、逻辑清晰、言简意赅。

三、高三地理复习课有效教学的途径是用新课程标准和高考考试说明指导教学

全国高考《考试说明》明确规定当年高考的性质、内容和能力要求, 试卷的结构、知识点的考察范围、试题难度等。这是高考复习的导航仪。所以高三教师在高考复习时首先要掌握高考《考试说明》, 以考试说明为导向组织复习; 其次钻研至少近三年的高考试题, 从而明确方向, 掌握命题规律, 提高教学的有效性。教师在高三教学中要紧扣新课标, 以新课标为基准, 确定生活化和时事化复习内容。通过明确和落实考纲要求, 提高教学有效性, 从而保障高三地理复习课成为主动有效的课堂教学。

根据笔者的教学实践经验, 采用本复习策略有利于提高学生自学能力与思维能力, 有利于学生掌握科学的复习方法, 这是落实科学教育观、提高地理课教学质量的重要途径。

参考文献:

[1] 普通高中地理课程标准. 人民教育出版社.

参考文献:

[1] 沈茂德. 用新课程理念引领现代地理课堂教学.

[2] 陆建林. 地理研究性学习中学生信息处理能力的培养. 素质教育与教育艺术, 2009: 23.

[3] 周义. 谈高中地理案例教学的应用与策略. 中学地理教学参考, 2008: 29.

[4] 高景新. 研究性学习与高中地理教学. 科学时代, 2007 (11): 101.

场。通过现场各小组的“楼盘推荐”, 各模拟身份人员均能选择最适合自身的楼盘。在模拟活动中, 学生通过自身的模拟身份, 活动掌握影响住房区位选择的主要因素, 达到在学中掌握的目的。

可利用的研究性学习资源繁多, 教师可选择范围较广。利用课本资源进行本土化开发利用, 适当弥补课本资源的区域性不足缺陷, 引导学生将所掌握的理论知识应用于其所生活的环境中, 增强学生热爱家乡、进一步了解家乡建设的情感。