怎样进行初中生物有效课堂教学设计

遂溪县职业技术学校 郑权

现在，我国基础教育教学方式的转变正以前所未有的状态和形势如火如荼地进行着。怎么样实现生物班级课程授教的高效率便是一个值得研究的课题(意是指我们要研究或者要解决的问题)。我认为要实现生物班级课程授教的高效率，生物老师一定做到：首先是依“标”扣“本”，联合实际，设计高质量的教学计划方案。其次是做好细察、实验，增强直观教学，上出生物班级课程授教的学科特色。再次是恰当提问，巧用实例和数据变更学生学习的主动性和积极性。四是带领学生进行搭档互助，合作教学，让学生体验到成功的乐趣。。我认为要实现生物班级课程授教的高效率，生物老师一定做到 一、依“标”扣“本”，联合实际，设计高质量的教学计划方案。

课程标准和课本是老师教学的按照。老师为有认真学习课程标准和吃透教材（教材是由三个基本要素，即信息、符号、媒介构成，用于向学生传授知识、技能和思想的材料），才气准确把握班级课程授教的目的和要求，才气在教学中做到有的放矢。生物课堂的目的和要求，要从知识（知识是人类生产和生活经验的总结）教育、本领培养和####思想三方面总结考虑，不可以顾此失彼。

教学计划方案是老师对整个一课备课教案意图的表现。教学计划方案设计的关键点是教学整个过程的设计。老师在设计教学的整个过程时，必须需要对于学生已经有的知识（知识是人类生产和生活经验的总结）基础，本领水平与思想水平，符合学校现有的实际条件允许。这样设计出的教学计划方案才切合实际，才具有可操纵性，那种照抄书本或只摘录知识（知识是人类生产和生活经验的总结）要点、照搬他人现成教案或沿用本身旧教案的做法是极不行取的。

高质量的生物班级课程授教计划方案还一定包括教具准备、教育方法设计和学法指导等。高质量的教学计划方案是实现生物班级课程授教高效率的如有需要前提。

二、做好细察、实验，增强直观教学，上出生物班级课程授教的学科特色

生物学是一门实验科学，细察和实验是生物学基本的分析方式。近期应用的各式各样版本 的中学生物教材（教材是由三个基本要素，即信息、符号、媒介构成，用于向学生传授知识、技能和思想的材料），都依照生物课程标准的要求选编了大量的细察和实验内容。如九年义务教育省编初中生物实验本首先册（下）就选编了细察与动手29项，学生分组实验4项。生物老师在教学中要充实发动学生，克服困难，创造条件允许，搞好教材（教材是由三个基本要素，即信息、符号、媒介构成，用于向学生传授知识、技能和思想的材料）中所选编的每项细察和实验的教学。经过这样一些细察和实验的教学，教育学生生的学习兴趣，变更他们学习的主动性，养成他们客观的实事求是的科学态度。

老师在摆设细察、实验内容的教学时要重视和设法克服教学主要内容、时间与自然季节不相符的困难。一定有筹划地做好细察的实验教材（教材是由三个基本要素，即信息、符号、媒介构成，用于向学生传授知识、技能和思想的材料）的采集、培植、饲养和保存等工作，不然过了适宜的季节，也就错过了较好的教学时机。

生物老师在任教课堂上，合理地挑选、组合和应用挂图、模型、投影、录直观地向学生传授生物学知识（知识是人类生产和生活经验的总结），并且可以刺激引发学生学习生物学的兴趣，集中学生的注意力，还能冲破时空的局限，增加课堂信息容量。这样一些都方便于提升生物班级课程授教效率。做好细察实验，增强直观教学，上出生物班级课程授教的学科特色是实现生物班级课程授教高效率的首要方法。

三、恰当提问，巧用实例和数据变更学生学习的主动性和积极性。

生物班级课程授教整个过程中，老师提出的难题必须需要具有启发性，激发勉励学生提问和争论。

不管是讲解依然是做细察实验，都要设计好变更学生思维的难题，突出启发性，而不是报告学生结论，以变更学生学习的主动性。

生物学知识（知识是人类生产和生活经验的总结）中实例和数据到处都是。生物老师在班级课程授教中巧用实例和数据，能提高学生们的学习兴趣，加深学生对生物学基础知识（知识是人类生产和生活经验的总结）的理解，就全收到收效较大的效果。

恰当设问，巧用实例和数据，变更学生学习的主动性和积极性是实现生物班级课程授教高效率的十分主要本领。