如何胜任教育教学工作

随着时代的发展，互联网的普及，社会的人文环境影响了这一代的学生，我们教育工作者，必须要提升各方面的能力，才能胜任教育教学工作。我将从以下几个方面来谈谈此问题：

1.教师的专业发展

（1）精通所教学科的基础性知识和技能。教师应对所教学科的基本知识能广泛而准确地掌握，对基本的技能能熟练应用，对学科的基本结构能深入地理解。

（2）了解与该学科相关的知识。包括学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等，这不但丰富教师所教学科的教学工作，而且使教师有可能与相关学科的教师在教学上取得协调，在组织学生开展综合性活动中相互配合。

（3）了解学科的发展脉络。包括了解学科发展的历史，学科发展的趋势和动向，学科研究的最新成果；了解推动学科发展的因素，该学科对人类社会发展的价值及在社会生活、生产实践中的表现形态。

(4)了解该学科领域的思维方式和方法论。包括领悟独特的认识世界的视角、域界、层次及思维的工具和方法，熟悉学科内科学家创造发明的过程及成功的原因，学习科学家身上展现出来的科学精神和人格力量。

2.教育教学技能的提升

首先，教师要具有先进的教育理念，教育理念是教师在对教育本职工作理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念。其次，教师应具有良好的教育能力。教育能力是指教师完成一定的教育教学活动的本领，具体变现为完成一定的教育教学活动的方式、方法和效率。最后，教师应具有一定的研究能力。研究能力是综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的能力，是对未知事物探索性的、发现性的心智、情感主动投入的过程。

3.教师以身作则方面的表率

“师者，所以传道授业解惑也。”教师被誉为人类灵魂的工程师。历朝历代，教师都是世间最崇高、最光辉的职业，承担着教书育人、培养后代的历史重任。要想当好老师，首先就要做到以身作则、当好表率。

19世纪俄国教育学家乌申斯基认为：“教师个人的范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不能代替的最有用的阳光”。教师的一言一行对每个学生都有很强的示范性和指引性。就像我们说的“身教重于言教”，教师的行为本身就是一种无声的教育，言传的效果要用身教来保证。孔子说过“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”我们要用积极向上、文明健康的言行教育和感染学生，在要求学生的同时，我们也要尽量做好，做到言行一致、表里如一，真正做好表率，当好楷模。

4.爱心和责任的体现。

陶行知先生说得好：“捧着一颗心来，不带半根草去”。这正是教师无私奉献爱心的典范。所有的学生，无论是家庭条件好的还是家庭条件差的，无论是安静听话还是调皮捣蛋的，无论是学习成绩好的还是学习成绩差的，他们都需要得到老师的注意与关心，都需要老师的爱。老师的爱心不仅单纯的只是爱学生、关心学生，还包括了包容心以及理解心，“把自己看作别人，把别人看作自己；把自己看作自己，把别人看作别人”。我们可以把这四句话当作教育事业中重要的格言，时刻鞭策自己。在今后的工作中，我将牢记“责任”和“爱心”这两个关键字，热情地投入到教育工作中去，实现自己的人身价值。