教学案例：
　 一、 谈话导入：
　　1、同学们，你们去过草原吗？感觉怎样?
　　2、谈谈你心目中的草原是什么样子的？(揭示课题，齐读课题)
　　　二、 学习课文
　　（一）理请文章思路
　　１、 学生用自己喜欢的形式自由读课文，思考：你感受到了什么样的草原？从哪里感受到？（个性化阅读，每人组织自己的语言来谈自已读课文后对草原的感受，能很好地考查学生对课文内容的理解程度。）
　　（二）感受草原的“风光美”
　　1、默读课文后小组进行讨论、交流：从哪里能让你感受到的草原景色的美丽。
　　2、学生汇报自己感受深刻的句子，课件出示草原视频，结合抓住关键词语和想象理解句子的含义。通过品读，体会作者对草原的赞美之情。
　　（三）品赏佳句，背诵第一自然段：
　　1、 学生朗读自己喜欢的句子，并把它背诵下来。
　　2、理清第一自然段的叙述顺序，指导全段背诵。
　　（本课目标之一就是要背诵第一、二自然段，对有些学生来说，有一定的难度，而在课堂作必要的背诵指导，有利于学生掌握记忆方法，增强自学能力。）
　　三、练习延伸；
　　1、教师提问：请同学们想象，本文描写的是老舍先生几十年前去访问内蒙古大草原所看到的景象，今天的草原又是什么样的呢？你能想一想，说一说吗？
　　2、学生集体反馈交流。
　　3、动笔实践：让学生选择自己喜欢的形式，可以唱歌；可以写诗，可以写一段话来赞美草原……
　　（学生想象现在大草原是什么样的，并用语言描述，培养学生的想象力，同时培养学生发散思维及创新意识。，又通过动笔实践，锻炼学生的写作能力）
　　四、 总结全文。

案例分析：

1、让语文教学充满人文情怀。

　　我通过“朗诵课题导入——阅读文章——讨论研究——品味欣赏——拓展延伸”有机地结合起来，激发学生的读书兴趣，让学生在读中找到乐趣，达到以读代讲，以读促思，以读悟情的效果。

　　2、让语文教学突出探究学习的模式。

　　学生通过探究、合作，形成师生互动、生生互动，并从中达成信息交流，获得情感的熏陶，思想的启迪，受到美的感染。

3、让语文教学营造民主和谐的课堂气氛。

尊重学生的选择和思维，在课堂上帮助学生树立信心，弘扬个性，使听说读写等多项语文能力在潜移默化中得到培养和提高。比如在教学中，让学生个性化理解课文内容，找出自己喜欢的句子来理解谈体会，师生在交流过程中既达到统一，又弘扬学生个性。美中不足的是有的地方没考虑到学情，不知道学生吸收得怎样，有的教学设计未达到预想的教学效果。希望今后自己多加努力，争取更大的进步!