

《网络教学环境中历史探究性学习》的校本课程设计

石门中学

吴迪

一、课程背景

《网络教学环境中历史探究性学习》校本课程设计是基于《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准(试行)》中“T19 网络教学环境中的自主合作探究学习”主题课程进行开发设计的。

课程主要内容为学习针对网络环境的历史探究学习如何进行教学设计。包括组建学习团队；网络教学环境中进行历史自主、合作、探究学习的教学设计流程及策略方法；网络教学环境中自主、合作、探究学习教学设计工具的使用；教学设计成果展示及评价几方面。

课程旨在提升教师利用网络教学环境有效组织与指导学生开展自主、合作、探究学习活动的的能力，以及教师的教学设计能力，进而推动学生学习方式的转变。

二、课程特色

网络环境下探究性学习的教学设计主要特点是：以学生的学习为中心；强调“情境”对意义建构的关键作用；强调对学习环境（而非教学环境）的设计；强调利用各种信息资源来支持“学”（而非支持“教”）；强调学习过程的最终目的是完成意义建构而非完成教学目标。

这部分课程的主要内容涉及到网络教学环境中的自主、合作、探究学习，这本身是致力于改变学生学习方式的新型的学习模式。那么，为了让教师们对此有更切身的体验与认识，克服由于其在成长过程中缺乏对自主、合作、探究学习的感知与体验，培训的形式也采用网络教学环境中的自主、合作、探究学习的形式。整个课程基于一个真实的实践任务——完成一篇网络教学环境中的历史探究性学习的教学设计，再将这个任务分解到每个模块中进行学习和完成。每个课程模块的教学活动设计也基本是体验、交流、整合、应用等活动程序，让学员在完成培训任务的同时，也体验着自主合作探究式的学习模式。

三、学习要求

由于本课程是基于一个真实的实践任务，即完成一节网络环境下历史探究课的教学设计，采用网络教学环境中的自主、合作、探究的培训形式。我们对学习者提出的具体学习要求如下：

- 1、组建学习团队，采取体验及真实任务驱动的方式进行培训。
- 2、掌握网络教学环境下进行历史探究性学习的教学设计流程及策略方法。
- 3、亲身体验网络教学环境中自主、合作、探究学习，感受学习方式的转变。
- 4、能较熟练地运用网络教学环境中探究性学习的教学设计工具。
- 5、完成一份网络教学环境中历史学科的探究性学习的教学设计。

对学习环境的要求如下：



四、课程结构

第一章：课程概述及组建学习团队、网络教学环境中以学为主的教学设计概述

一、目标

- 1、组建学习团队
- 2、了解培训课程的主要内容框架及预期学习成果
- 3、了解以学为主的教学设计理论，初步掌握以学为主的教学设计流程，及方法步骤
- 1、4、体验网络教学环境中自主、合作、探究学习，初步感受学习方式的转变。

二、活动

- 1、认识培训项目
- 2、创建学习团队
- 3、管理个人资料

- 4、了解以学为主的教学设计的理论基础——建构主义学习理论核心内容
- 5、感受网络环境下的历史探究性学习（案例演示）
- 6、案例演示，分组研习。小组合作总结以学为主的教学设计基本流程

第二章：了解 Webquest 和 Miniquist 教学设计模板，进行历史学习主题（问题）设计

一、目标

- 1、了解并基本会使用 Webquest 和 Miniquist 教学设计模板
- 2、基本掌握历史学习主题（问题）的设计方法
- 3、学员确定一个适合网络环境下探究性学习的历史主题（问题）
- 4、体验网络教学环境中自主、合作、探究学习，初步感受学习方式的转变。

二、活动

任务：确定一个适合网络环境下探究性学习的历史主题（问题）

- 1、了解 Webquest、miniquist 的设计模板
- 2、案例演示及小组讨论
- 3、总结历史学习主题（问题）的基本类型和方法
- 4、确定一个适合网络环境下探究性学习的历史主题（问题）
- 5、以小组为单位进行汇报交流

第三章：网络环境下历史情境及信息资源的创设

一、目标

- 1、基本掌握在网络环境下创设历史情境和信息资源设计的方法
- 2、每个小组根据之前确定的探究问题创设具体的情境及相关信息资源
- 3、体验网络教学环境中自主、合作、探究学习，初步感受学习方式的转变。

二、活动

任务：根据之前确定的探究问题，进行情境创设和信息资源设计

- 1、案例演示及小组讨论历史情境创设的意义
- 2、案例演示及小组网络环境下历史情境的类型和创设方法
- 3、小组根据之前确定的探究问题创设具体的情境

- 4、小组根据之前确定的探究问题进行信息资源设计
- 5、汇报交流

第四章： 自主（合作）学习策略的设计

一、目标

- 1、基本掌握自主学习策略设计：支架式教学策略、抛锚式教学策略和随机进入教学策略。
- 2、基本掌握合作学习的主要形式
- 3、体验网络教学环境中自主、合作、探究学习，感受学习方式的转变。

二、活动

- 1、针对自主学习的案例演示及自主学习策略设计介绍
- 2、针对合作学习的案例演示及小组讨论总结合作学习的主要形式
- 3、小组根据之前确定的探究问题设计自主（合作）学习策略
- 4、小组派代表进行汇报交流

第五章： 多元化学习评价设计

一、目标

- 1、理解多元评价的意义
- 2、基本掌握基于自主合作探究学习的多元评价方法
- 3、根据之前确定的探究问题设计具体评价量规。
- 4、完善教学设计

二、活动

- 1、小组讨论传统教学评价中存在的问题
- 2、多元评价的具体方法
- 3、为之前设计的探究学习制定学习评价量规