**课题** 比一比

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **初备人** | 杨洪才 | **课时** | **本课/单元第** 2 **课时** | **上课时间** | **第** （手写）**周星期** （手写） |
| **本学期第** 2 **课时** |
| **教学****目标** | 1.让学生在数一数、比一比、摆一摆的活动中，体验一些比较的方法。2.使学生感受数学与生活的密切联系培养学生数学学习兴趣和学习热情。3.培养学生初步的观察能力和主动参与学习和精神。教学重、难点：掌握自己认为适用的好的比较方法。教学方法：引导发现法  |
| **教学****重点** | 掌握自己认为适用的好的比较方法。 | **教学****难点** | 掌握自己认为适用的好的比较方法。 |
| **教具****准备** | 课件 | **学生****准备** |  |
| **教学****整体****框架** | 1. 学前准备。
2. 探究新知。
3. 课堂作业新设计。
4. 思维训练。
 |
| **教学****具体 过程** | 一、导入：　请小朋友看一看，在我们班中，是男同学多，还是女同学多。还是一样多？你是怎么知道的？今天，我们就来一起学习比较多少。板书课题：比多少二、主动探讨，获得新知1.创设情境　，激发兴趣出示小免、小猪的卡片各一张并板书在黑板上，问：瞧，这是谁？他们俩准备去干什么？谁来猜一猜？师：那么我们一起来听一听小猪怎么说？（放录音：小朋友，我和小免正准备去参加义务劳动呢！）小朋友，你们想一起去看看吗？2.引导观察，初步感知A：出示书中第6面的图画：问：小朋友们，你们看到了什么？有多少呢？（学生数一数）B：问：小免去搬砖，有几只小免，有几块砖，小免和砖谁多？你是怎么知道的？有什么不同的想法吗？师：这样一个对着一个，都没有多余的，我们就说小免和砖的块数怎么样？（一样多）用一个算式表示是：板书：　4＝4　　学生书空并齐读、老师介绍等号3.动手操作，理解新知A：问：小免和小猪比，谁多，谁少呢？B：学生操作：用圆片代表小免，用正方形代表小猪在桌子上摆一摆。C：学生汇报结果老师演示师：小免比小猪多。也就是几比几多？用一个算式表示是：板书：4>3　　　老师介绍大于号，学生书空问：你能读这个算式吗？师：小免比小猪多还可以怎么说？板书：3＜5　　　介绍小于号、学生书空，再齐读4.小于号与大于号有什么不同？（学生回答，老师小结）5.现在，你能用大于号、小于号、等号说一个算式吗？三、巩固 1.说一说 问：请你再仔细看一看图，你还能用多或少说一句话吗？（4人小组讨论后汇报，可以不举手，谁先站起来谁就先说） 2.猜一猜A：老师从1～10的卡片中任选一张，请学生猜卡片上的数是几，根据学生的回答，老师作出“大了”或“小了”的提示，直到猜对为止。B：指名一个学生拿卡片，老师猜，方法同上。C：同桌互猜，看谁猜得对3.填一填：A：7○3　　4○9　　　3○3　　5○8　　　10○1B：2＞□　6＞□　　6＝□　　□＝8　　□＜9（学生抢答）4.试一试 模拟活动：把4块同样的糖放入相应的4杯水中，让糖溶化。请你猜一猜，哪杯水最甜。你是怎么知道的，请你说给大家听。 5.学生完成第11页的1～4题。 |
| **板书****设计** | 比多少同样多：当两个物体一一对应没有剩余时，就说这两个物体同样多。多和少：当两种物体一一对应后，其中一种物体有剩余，我们就说有剩余的那种物体多，没有剩余的那种物体少。 |
| **教学 后记** |  |