

联合国教科文组织的核心素养研究及其启示

张娜

(北京教育科学研究院, 北京 100101)

摘要: 文章回顾了自1972年至今, 联合国教科文组织以核心素养为主题的相关研究, 并介绍了具有代表性的《终身学习五大支柱的具体指标》和最新的《全球学习领域框架中的指标体系》, 在此基础上强调了联合国教科文组织相关研究对我国开展核心素养指标框架研究的借鉴和启示。

关键词: 核心素养; 联合国教科文组织; 指标

中图分类号: G430 文献标识码: A 文章编号: 1005-3476 (2015) 07-0093-04

DOI:10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2015.07.021

一、背景介绍

联合国教育、科学及文化组织 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), 简称联合国教科文组织 (UNESCO), 成立于1945年11月16日, 目前有193个会员国。该组织的宗旨是通过教育、科学及文化来促进各国间之合作, 对和平与安全做出贡献, 以增进对正义、法治及联合国宪章所确认的世界人民不分种族、性别、语言或宗教均享人权与基本自由的普遍尊重。1972年, 联合国教科文组织《学会生存》(Learning To Be) 一书提出了“发展的目标是人的完整实现”(the complete fulfillment of men), 是人具有丰富内涵的个性的“全面实现”^[1]。1996年, 联合国教科文组织发表了“国际二十一世纪教育委员会”《教育: 财富蕴藏其中》报告 (Learning: The Treasure Within), 报告从新的理论高度和政策视角

提出把“终身学习”作为一切重大教育变革的指导原则, 把建立“学习型社会”作为二十一世纪教育的终极目标^[2]。

二、主要观点

联合国教科文组织 (UNESCO) 最早即于1996年, 在《教育: 财富蕴藏其中》报告中, 在“终身学习”思想指导下, 提出了“界定了二十一世纪社会公民必备的基本素质”, 即终身学习的四大支柱, 包括学会求知、学会做事、学会共处以及学会生存^[3]。2003年, 联合国教科文组织教育研究所 (UNESCO Institute for Education) 又提出了学会改变的主张, 并将其视为终身学习的第五支柱。其中, 学会求知是终身学习的基础, 学习过程与工作经验的结合将日趋密切, 教育应促进个人在工作内以及工作外的学习, 能够贯穿一生^[4]。具体内容见表1。

作者简介: 张娜 (1982-), 女, 河北怀来人, 北京教育科学研究院副研究员, 博士, 研究方向为教育评价和教育心理。
基金项目: 本文为作者在联合国教科文组织统计研究所访学期间研究成果。

表1 UNESCO终身学习五大支柱及其内涵

五大支柱	内涵
学会求知 learning to know	它超越了从学校教科书和课堂教学中汲取人类的知识,包括了在个体社会化过程中了解各种社会关系,习得民族文化价值观念、学会遵守社会行为规范,培养学生追求真理的科学精神
学会做事 learning to do	不但意味着所学知识的应用和职业技能的养成,而且还强调为适应“智力化”知识经济而学习适应劳动世界变化的综合能力(包括合作精神、创新精神、交流能力),强调从工作实践和人际交往中培养社会行为技能
学会共处 Learning to live together	意味着学习和了解自身、发现并尊重他人、他国、他种文化,学会关心、学会分享;学会平等对话以及用协商的方法解决多种矛盾/冲突的态度,在人的思想中构筑“和平的屏障”;学会在参与目标一致的社会活动中获得实际的合作经验
学会生存 learning to be	体现了教育和学习的根本目标,它超越了单纯的道德、伦理意义上的“为人处世”,而包括了适合个人和社会需要的情感、精神、交际、合作、审美、体能、想象、创造、批判性精神诸方面相对全面而充分的发展,因此,它体现了教育质量的实质和目标就是促进每个学生个体和社会整体的全面而有个性的发展
学会改变 learning to change	指个人不仅要学会接受及适应改变,也要展开行动成为积极改变的主体,并且主动引领改变以促进人类的发展。学习不仅可以适应改变,也能创造改变;学习是一种适应的机制,但也具有引发改变的能力

2004年,联合国教科文组织提出教育质量框架和支持有质量教育的10个关键方面的标准,其中将学习结果作为其中的一个重要方面^[5],包括:知识(所有学习者须达到的基本认知成绩水平);价值(团结、性别平等、包容、相互理解、尊重人权、非暴力、尊重人类生命和尊严等);技能和能力(解决问题的能力、团队精神、与他人相处、学会学习)和行为(将学到的知识运用于实际的能力)。

2004年,联合国教科文组织出版了《发展教育的核心素养:来自一些国际和国家的经验和教训》一书,该书是联合国教科文组织与OECD的DeSeCo项目共同合作的结果,这也体现了UNESCO对DeSeCo项目成果的贡献。该书指出核心素养是使个人过上他想要的生活和实习社会良好运行所需要的素养^[6]。

2010年,UNESCO启动了基础教育质量分析框架项目,简称GEQAF,该框架将素养作为其中的重要组成部分,并引用了《发展教育的核心素养:来自一些国际和国家的经验和教训》一书中对核心

素养的界定,作为教育质量分析、监测和诊断的依据^[7]。

2012年,联合国教科文组织的《全民教育全球监测报告2012》的主题是“青年,能力与工作”(Youth, Skills & Work)。开展此项全球监测的背景是世界各地的大量的年轻人,尤其是弱势群体,在他们离开学校时,并没有具备能够在社会立足,获得一份体面的工作的能力。《全民教育全球监测报告2012》探讨了如何建立能力发展改进计划,增加年轻人获得体面的工作和更好的生活的机会^[8]。

2013年,为了评价联合国《千年发展目标》到2015年计划结束之时全球教育的质量,联合国教科文组织统计研究所和布鲁金斯学会普及教育中心共同研制并发布了《学习力的指标任务(the Learning Metrics Task Force)》报告。该报告充分借鉴了UNESCO已有的研究成果,并结合了对21世纪素养的研究^[9]。

三、指标框架

UNESCO终身学习五大支柱中,每个支柱所对应的具体指标^[10]见表2。

表2 UNESCO终身学习五大支柱的具体指标

五大支柱	具体指标	
学会求知	1. 学会学习	3. 记忆力
	2. 注意力	4. 思维品质
学会做事	1. 职业技能	4. 创新进取
	2. 社会行为	5. 冒险精神
	3. 团队合作	
学会共处	1. 认识自己的能力	3. 同理心
	2. 认识他人的能力	4. 实现共同目标的能力
学会生存	1. 促进自我精神	3. 多样化表达能力
	2. 丰富人格特质	4. 责任承诺
学会改变	1. 接受改变	3. 主动改变
	2. 适应改变	4. 引领改变

《全球学习领域框架(the Global Learning Domains Framework)》包含7个维度,分为学前、小学和小学后三个阶段^[11],具体内容见表3。

表3 全球学习领域框架中的指标体系

一级指标	二级指标		
	学前阶段	小学阶段	小学后阶段
身体健康	身体的健康和营养	身体健康和卫生	健康和卫生
	健康知识和实践	食物和营养	性和生殖健康
	安全知识和实践	身体活动	疾病预防
	粗、细、知觉运动	性健康	
社会和情感	自我调节	社会和团体价值观	社会意识
	情感意识	公民价值观	领导力
	自我概念和自我效能	心理健康和幸福	公民参与
	移情		积极看待自己和其他人
	社会关系和行为		心理弹性
	冲突解决		道德和伦理价值观
文化和艺术	创造性的艺术	创造性的艺术	创造性的艺术
	自我和社会认同	文化知识	文化研究
	尊重多样性的意识		
			社会科学
语言和交流	接受性语言	口语流利	听说
	表达性语言	口语理解	读
	词汇	阅读流利	写
	对印刷文字的认识	阅读理解	
		接受性词汇	
		表达性词汇	
学习方法和认知	好奇心和参与度	专注力和坚韧性	合作
	专注力和坚韧性	合作	自我导向
	自主性和主动性	自主	学习目标
	合作	知识	坚韧性
	创造性	理解	问题解决
	推理和问题解决	应用	批判性的决策制定
	早期批判性思维技能	批判性思维	灵活性
	符号表达		创造性
算数和数学	数感和运算	数的概念和运算	数字
	空间感和几何	几何与图形	代数
	模式和分类	数学的应用	几何
	测量和比较		日常计算
			个人理财
			知情的消费者
科学和技术	探究技能	科学探究	生物
	对自然和物理世界的认识	生命科学	化学
	对技术的认识	地理科学	物理
		地球科学	地球科学
		了解和使用数字技术	科学方法
			环保意识
		数字化学习	

四、对我国开展核心素养研究的借鉴和启示

(一) 联合国教科文组织基于人本主义的思想提出核心素养

《学习——财富蕴藏其中》报告中强调了联合国教科文组织对教育目标认识的重大转变，即从“工具性目标” (instrumental aim)：把学生培养成提高生产率的工具，转变为“人本性目标” (humanist aim)：使人的情感、智力、身体、心理诸方面的潜能和素质都能通过学习得以发展，从而把提高教育质量的着眼点从“教”转向“学”，强调教育的使命就是使人学会学习，使学习成为每个学生的课题和全体社会成员藉以发展的“内在财富”。在此基础上，提出了终身学习的支柱。这一前瞻性的思想，更加关注人的终身的全面发展，为教育以人为本的理念奠定了思想基础。

(二) 从终身学习的视角来看核心素养

从1996年联合国教科文组织发布《学习：财富蕴藏其中》报告至今，终身学习一直是联合国教科文组织出台文件的主导思想。无论是《终身学习五大支柱的具体指标》还是《全球学习领域框架中的指标体系》都充分考虑到了核心素养的发展是贯穿个体一生的命题。尤其是《全球学习领域框架中的指标体系》专门细分了阶段性的指标，以批判性思维为例，在学前阶段的指标是早期批判性思维技能，小学阶段的指标是批判性思维，小学后阶段的指标是批判性的决策制定，由此可见批判性思维是贯穿个体终身的。

(三) 联合国教科文组织对核心素养的关键指标的选取强调21世纪素养

前瞻性是联合国教科文组织文件的一贯特点。2013年发布的《全球学习领域框架》中，特别强调对于小学后阶段的指标框架的研制，特别强调21世纪个体所需要具备的素养，因此，与UNESCO之前发布的指标框架相比，该指标框架更具有时代意义。例如框架的指标中新增了领导力、心理弹性、批判性的决策制定、创造性、个人理财和数字化学

习等等。对这些素养的强调，充分展示了该指标框架对21世纪成功生活的思考，具有强烈的时代感和指导意义。

(四) 联合国教科文组织对核心素养的探讨特别关注弱势群体

联合国教科文组织从其组织宗旨中就可以看到该组织对人权的关注和对人的基本自由的尊重。因此，联合国教科文组织的核心素养更多地考虑到全人类应该具备的21世纪的基本素养，尤其是要关注对弱势群体基本素养的培养，这包括贫困人口、女童、受到种族歧视的人口等。它认为这些对弱势群体教育上的失败，不仅挫败了年轻人的希望，还危及到了公平的经济增长和社会的团结，也阻止了很多国家从正在成长起来的青年中获得潜在的利益。

(五) 联合国教科文组织对核心素养的研究经历了从理念到应用的过程

从1972年联合国教科文组织提出学会生存的思想，到2014年，已有40余年的时间。40余年的时间里，联合国教科文组织一直将这一思想予以贯之。同时，实现了从学会生存这一极具人本主义色彩和理想主义信念的思想，到包含五大支柱的概念框架，再到将五大支柱的具体指标加以制定的指标框架，到今天的对学生的核心素养加以监测和诊断的具体内容，研究步步深化，对实践的指导价值凸显。

参考文献：

- [1] Faure E. Learning to be: The world of education today and tomorrow [M]. UNESCO, 1972.
- [2] [3] 联合国教科文组织.教育——财富蕴藏其中[M].北京：教育科学出版社，1996.
- [4] [10] UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education. Learning to be: A holistic and integrated approach to values education for human development [EB/OL]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001279/127914e.pdf>.
- [5] Pigozzi M J, Secretariat C. Achieving quality education—a UNESCO perspective [J]. Commonwealth Education Partnership, 2004: 65–68.
- [6] Rychen D S, Tiana A. Developing key competencies in education: some lessons from international and national experience [M]. Paris, France: UNESCO International Bureau of Education, 2004.
- [7] UNESCO. General education quality analysis/diagnosis framework (GEQAF) [EB/OL]. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/GEQAF-English.pdf>.
- [8] UNESCO. EFA Global monitoring report 2012: Youth and skills: Putting education to work [Z]. 2012.
- [9] [11] UNESCO Institute for Statistics (Montreal), Centre for Universal Education at Brookings. Learning Metrics Task Force. Toward Universal Learning: What Every Child Should Learn [EB/OL]. <http://www.brookings.edu/~media/Research/Files/Reports/2013/02/learning%20metrics/LMTFRpt1TowardUnivrsllLearning.pdf>.

(责任编辑：张海新)