《分类与整理》教学设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 所在单位 | 固始三中 | | | |
| 学科 | 数学 | 设计教师 | | 许昌友 |
| 1. 教学目标：   1巩固不同标准下的分类、整理。  2.通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力和语言表达能力。  3.初步认识象形统计图。  4.让学生体会到生活中处处有数学。 | | | | |
| 1. 学情分析：   一年级学生，年龄小生活经验少，学习兴趣浓厚，思维活跃。本单元要求学生在分类的基础上用自己的方式呈现整理的结果，又不是正式的学习统计图和统计表，它是为以后的学习统计图和统计表打下基础。学生经过了一学期的学习生活之后，对周围的一些实际现象或事物有了一些观察和思考的意识，他们强烈的好奇心和乐于观察、思维活跃的特性有利于更加深刻地理解本部分的教学内容。 | | | | |
| 1. 教材内容分析：   本节课是人教版一年级下册第三单元的内容，教材内容是按由易到难的顺序，学习单一标准的分类、整理和不同标准的分类、整理两部分知识。以各个事物之间共有的某一种属性作为标准，把它们划归为一类，就是单一标准的分类.如果这些事物之间有几个相同的属性，我们可以分别以这些属性为标准进行不同的分类，就是不同标准的分类。单一标准下的分类结果是既定的、不可改变的。而不同标准的分类，由于标准的不同，分类的结果也不同。 | | | | |
| 1. 教学方法设计：   情境教学法、练习法、实验法 | | | | |
| 1. 教学过程： 2. 情景导入： 3. 出示一大一小两个盒子，一大一小两个杯子，一大一小两个球。   师：这些东西可以怎样分类呢？  生1：我按大小分：大盒子、大杯子、大球是一类，小盒子、小杯子、小球是另一类。  生2：我按形状分：两个盒子是一类，两个杯子是一类，两个球是一类。  生3：还可以按用途分：盒子和杯子能装东西的，球是不能装东西的。-----   1. 揭示课题：同学们按照物体的大小、形状、颜色、用途等不同的标准给这些物体进行了分类。那按不同的标准分类，分类的结果是不是都是一样的呢？这些结果可以怎样清楚地表示出来呢？   这节课我们就来研究一下。（出示课题）   1. 探究新知： 2. 按不同标准分类。   出示例2情境图。（课件显示公园人物镜头）请同学们仔细观察。  提问：看看他们在干什么？分两组做游戏，他们可以怎样分组呢？  引导学生按不同标准分成两类。  生1：按大人和孩子分，大人分一组，孩子分一组。  生2：按男、女分，男有分一组，女的分一组。  生3：按高矮分：高的分一组，矮的分一组。  生4：按左右分：左边的两家人分一组，右边的两家人分一组。------  用表格表示分类的结果。   1. 引入   师：同学们想出了这么多种方法，把这些人可以按多种方法，把这些人可以按年龄分、按性别分、按高矮分，按左右位置分-------选择的标准不同，分的结果会相同吗？  生：不相同。  师：那用什么办法可以清楚地把分类的结果表示出来呢？  生1：用文字。  生2：用图形。  生3：用数字。  生4：用表格。  师：同学们想了这么多的办法。老师要告诉你们，用表格表示分类的结果最清楚。下面我们就来学习用表示分类的结果。   1. 出示表格   表（一） 表（二）   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 大人 | 孩子 | | 人数 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 男 | 女 | | 人数 |  |  |       师：请同学们先按年龄把这些人分组，看怎么分？每组有多少分？每组有多少人？把结填在表（一）中。  学生分组活动。汇报、交流、展示。   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 大人 | 孩子 | | 人数 | 8 | 4 |   师：请同学们再按性别把这些人分组，把分组的结果填在表（二）中。  学生分组活动。交流、汇报、展示。   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 男 | 女 | | 人数 | 6 | 6 |   师：还可以怎样分组呢？请各组再选择一种分类方法把这些人分组，把结果填在下面的表格里。   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |   学生分组活动。展示、汇报。   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 左边 | 右边 | | 人数 | 6 | 6 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 高 | 矮 | | 人数 | 8 | 4 |       三、课堂作业  1.完成材第28页“做一做”。  （1）让学生说一说分两组的方法。  （2）分一分，填一填。  四、课堂小结  提问：这节课有什么收获？  小结：这节课我们学习了按不同标准物体分类，只要大家能说出恰当的理由，都可以给物体分类，另外，还学习了用表格可以清楚把分类结果表示出来。 | | | | |
| 1. 板书设计：   分类与整理  按年龄分 按性别分   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 大人 | 孩子 | | 人数 | 8 | 4 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 男 | 女 | | 人数 | 6 | 6 |   按位置分 按高矮分   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 左边 | 右边 | | 人数 | 6 | 6 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 高 | 矮 | | 人数 | 8 | 4 | | | | | |
| 1. 技术运用：   课件显示公园中人物镜头。 | | | | |
| 1. 资源引用：   图片、课件、ppt | | | | |
| 1. 创新点：   在本节课的整个学习活动中，学生积极、主动投入，体现了培养学生积极探索、主动发现和自主构建知识的学习方式。 | | | | |
| 十、教学反思：  教学时，利用学生熟悉的生活实例，引导学生发现：在实际生活中，分类与整理有着广泛的应用。例如商店里的物品要分类摆放，便于顾客很快找到想买的东西；学生也要学会对学习用品和生活用品分类整理，学习和生活才会有规律。让学生动手操作，使学生在实践活动中找出分类的标准按，掌握分类的方法。 | | | | |
| 十一、辅导教师评语 | | |  | |