小虾

教学目标:

1.会认“隙、掀”等7个字, 读准多音字“稍”,培养学生主动识字的习惯。

2.默读课文,了解小虾的生活习性及各种有趣的活动。

3.运用已学的方法说出第3自然段的大意。摘抄文中写得细致生动的语句。

4.体会作者对小虾的喜爱之情。激发学生细致观察小动物的兴趣,教育他们要爱护小动物。

教学重点:

了解小虾的生活习性及各种有趣的活动。

教学难点:

能抓住重点词语理解一段话的意思,体会一段话是如何写具体的,积累词汇。

教学过程

一、创设情境,导入新课

老师了解到同学们都特别喜欢小动物,你们能不能把自己喜欢的小动物给大家介绍一下呢?(学生交流自己喜欢的小动物是什么,有什么特点)(多媒体出示小动物图片)

今天我也给大家带来了一个小动物——小虾。(多媒体出示小虾图片)你们想了解小虾吗?那请同学们打开课本,让我们一起看看书中是如何介绍这位新朋友的。

板书题目,齐读题目。(板书:小虾)

二、初读课文,学习字词

1.默读课文,说说你读懂了什么,读不懂的地方做上记号。

2.检查自学情况。

(1)把自己新学到的生字、新词读给同桌听一听。(多媒体出示词语)

|  |
| --- |
| 空隙　掀开　末端　搏斗　较大　腹部 |

(2)自由读,指名读,开火车读,齐读。

3.认读生字。(多媒体出示会认字)

|  |
| --- |
| 隙　掀　末　搏　较　腹 |

自由读,指名读,师生纠正读音:注意读准前鼻音“掀、较”。

4.识记生字。

(1)你是如何识记这些字的?

熟字加偏旁:欣+扌=掀　复+月=腹

形近字比较:未—末　膊—搏　校—较

(2)认读生字、新词。(猜读,开火车读)

三、读书品悟,体会“虾趣”

1.找一找文中描写了小虾的哪些特点,选择自己喜欢的段落读一读。

2.学习第1、2自然段,找出小虾是什么样子的?(多媒体出示小虾的样子)

|  |
| --- |
| 　　才长大的小虾:通体透明,像玻璃似的。千年虾:灰黑色,背上、尾巴上还积着泥,长着青苔。 |

指名朗读,感悟作者对小虾的喜爱之情。

3.请学生读最喜欢的段落,根据自读提示体会“虾趣”。

自学感悟,体会作者对小虾的喜爱之情。

根据自读提示,学习第3自然段,体会“坏脾气”的小虾的活动。(多媒体出示段落)

|  |
| --- |
| 　　要是你用小竹枝去动动那些正在休息的小虾,它们会立即向别的安静的角落蹦去,一路上像生了气似的,不停地舞动着前面那双细长的腿,腿末端那副钳子一张一张的,胡须也一翘一翘地摆动着,连眼珠子也一突一突的。 |

(1)理解词语“一张一张、一翘一翘、一突一突”在文中的作用,体会作者观察事物的细致。

(2)请学生边读边表演第3自然段,再次感

受“坏脾气”的小虾。

4.教师小结:如此可爱的小虾,它的主人又为它做了些什么呢,小虾快乐吗?

5.学习课文第4自然段,引导学生体会作者对小虾的喜爱、及对小虾生活上的关爱。

6.带着对小虾的喜爱之情,齐读文章最后两段。

在作者的悉心照顾下,小虾一天天地长大,“我”捉起几只较大的虾,发现它们的腹部藏着许多圆圆的卵。不久,新的生命诞生了!

四、读说结合,训练表达

1.说一说自己还喜欢哪些小动物。

2.教师出示一些小动物的图片,请学生结合生活中的观察,说说它们有趣在哪里?并用生动的句子写出其主要特点。

3.教师总结。

五、板书设计

15\*　小　　虾

才长大的小虾:通体透明,像玻璃似的

千年虾:灰黑,背上、尾巴上积着泥,长着青苔

坏脾气:一张一张、一翘一翘、一突一突