**《曹刿论战》教学设计**

**【教学目标】**

**1. 朗读课文，积累文言词汇。**

**2. 初探春秋笔法，体会详略得当。**

**3. 感知人物形象，激发爱国情感。**

**教学过程：**

**一：导入**

**1. 春秋时期，齐国和鲁国在长勺发生了一场战役，后世这样评价，请齐读：**

**屏显：**

**鲁国采取了敌疲我打的方针，打败了齐军，造成中国战争史中弱军战胜强军的有名战例——毛泽东**

**这是历史上可以与井陉、淝水等大战相并列的以小胜大、以弱胜强、体现战略防御思想的著名战例。——黄金贵（浙江大学人文学院教授）**

**2.通过两则评价，你能了解到长勺之战的哪些信息？**

**预设：长勺之战是中国历史上著名的以少胜多的战役，其战略思想对后世有深远影响。**

**3.《左传》记载了此次战役，咱们共同研学。请大声朗读课文。**

**屏显：**

**二：朗读课文，明确字音、节奏**

**任务要求：**

**1. 大声朗读。**

**2.注意字音和节奏**

**三：结合注释，疏通文意**

**1.两两合作，一人翻译，一人聆听。不能字字落实的，标注并提问。**

**2.用自己的话讲讲这个故事。**

**四：比较人物对话，感知人物形象**

**1. 比读乡人与曹刿**

**屏显：**

|  |  |
| --- | --- |
| **乡人：** | **曹刿：** |
| **肉食者谋之，又何间焉？** | **肉食者鄙，未能远谋。** |

**要求：同桌分角色朗读，说说读出怎样的乡人和曹刿。**

**预设：乡人不关心国家前途，曹刿在国家危难之际挺身而出，献策献力，是个有责任有担当的热血男儿。**

**重读“鄙”“未能”，可读出曹刿的自信和对当权者轻视，朗读时语气坚定，语调铿锵。**

**2. 比读曹刿与鲁庄公**

**屏显：**

|  |  |
| --- | --- |
| **曹刿:** | **鲁庄公:** |
| **何以战？****小惠未遍，民弗从也。****小信未孚，神弗福也。****忠之属也。可以一战。战则请从。** | **衣食所安，弗敢专也，必以分人。****牺牲玉帛，弗敢加也，必以信。****小大之狱，虽不能察，必以情。** |

**预设：与君王见面先发问，表现出对国事的关心，不惧权威；连续两个“未”字表现出他的不卑不亢，成竹在胸，对战争条件的精准判断表现出他的政治远见；“战则请从”表现出他对国家的责任和担当。**

**相较之下，鲁庄公政治见识浅陋。**

**3. 比读战前、战时、战后曹刿的语言**

**屏显：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **战前：** | **战时：** | **战后** |
| **肉食者鄙，未能远谋。****小惠未遍，民弗从也****小信未孚，神弗福也****忠之属也。可以一战。战则请从。** | **未可。****可矣。****未可。****可矣。** | **夫战，勇气也。一鼓作气，彼竭我盈，故克之。夫大国，难测也，惧有伏焉。吾视其辙乱，望其旗靡，故逐之。** |

**要求：自由朗读，说说战时、战后曹刿表现出的品质，纵向比较三组对话，说说有何发现。**

**预设：战时的曹刿能把握作战时机，不轻率，不冒进，干脆，果断。**

**战后的曹刿解说头头是道，娓娓动听，战略思想高超。**

**纵向比较发现，战时的话最为短促，烘托了战争的激烈，战前、战后的话较长，但前者步步紧逼，形势紧张，后者舒缓，反映出宽松的环境和胜利后众人愉悦的心情。**

**五：课文拓展**

**比读战争场面**

**屏显：**

|  |  |
| --- | --- |
| **长勺之战：** | **逼阳之战：** |
| **公与之乘，战于长勺。公将鼓之。刿曰：“未可。”齐人三鼓。刿曰：“可矣。”齐师败绩。公将驰之。刿曰：“未可。”下视其辙，登轼而望之，曰：“可矣。”遂逐齐师。** | **逼阳人启门，诸侯之士门焉。县门发，郰人纥抉之以出门者。狄虒弥建大车之轮而蒙之以甲以为橹，左执之，右拔戟，以成一队。孟献子曰：「《诗》所谓『有力如虎』者也。」主人县布，堇父登之，及堞而绝之。队则又县之，苏而复上者三。主人辞焉乃退，带其断以徇于军三日。** |

**要求：小组合作，疏通“逼阳之战”文意，说说同写战争，二者有何不同？**

**预设：《曹刿论战》无具体战争场面描写，着重写曹刿战时对战争时机的判断，逼阳之战着重写鲁军攻城的雄壮场面，刻画了三位气慨非凡、武力超群的勇士。**

**《曹刿论战》以历史家的卓越见识，合理详写战前、战后的论战，略写战时的场面，描述出战争成败的因素。**

**六：课堂小结**

**屏显：**

**当两个人站一起、两件物品放在一起的时候，我们自然会注意到他们之间有哪些相同之处，又有哪些不一样，这种判断两种事物之间共同点与不同点的方法就叫做比较。**

**请同学们围绕“比较”总结本课所学。**

**预设：通过人物的比较，体会到曹刿的人物形象，通过战场描写的比较，体会到详略安排的得当。**

**七：作业布置**

**课后习题（一）、（二）。**