

项目简报

XIANG MU JIAN BAO

第一期

鹤壁市 2021 年度

高中、初中教师继续教育培训（浚县）

亲爱的朋友，当你将自我的提升与千家万户的幸福连接在一起的时候，当你将自我的发展根植于教育大业的丰田沃壤之中的时候，你自我的世界便可成为一个宇宙，一个无限辽远、无比恒久的宇宙！

拥有了这样的志向和梦想，前行的脚步就会匆匆起来，每个人都会成为与时间赛跑的人，都会渴望在有限的时间内汲取更多的知识养分。

研修，对教师而言，是一次“凤凰涅槃”；是一次脱尽“懒惰”倍加“勤奋”之旅；是远离“浮躁”倍加“宁静”之变。

亲爱的朋友，让我们手牵手，共同走过难忘的岁月；让我们在网络世界里同行，为教育谱写“不朽的诗篇”。

鹤壁市 2021 年度高中、初中教师继续教育培训项目（浚县）项目于 2021 年 12 月 24 日正式启动，现已开展一个月的时间。截止今日（1 月 24 日），平台参训人数 1892 人。培训详细数据分析如下：

整体学情统计

本次培训截至目前，共有参训学员 1892 人。现学习人数 1874 人，学习率 99.05%。项目各类成果数据统计如下所示：

表 1.项目总体学情（截至 1 月 24 日 10:00）

地市	参训学员	登录人数	登录率	学习人数	学习率
浚县	1892	1875	99.1%	1874	99.05%
合格人数	合格率	研修日志提交数	研修作业提交数	校本研修成果提交数	课程学习分钟数
1786	94.4%	3674	1975	1634	2044654

表 2.各单位学情数据统计（截止至 1 月 24 日 10:00）

序号	单位	学员数	未登录人数	登录率	未学习人数	学习率	未合格人数	合格率
1	伾山街道办事处杨纪屯中心校	2	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
2	善堂镇第五初级中学	2	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
3	善堂镇白毛中心校	1	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
4	伾山街道办事处初级中学	11	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
5	善堂镇中心小学	1	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
6	伾山街道办事处第二初级中学	12	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
7	浚县第二实验中学	97	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
8	善堂镇西海头学校	1	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
9	善堂镇善堂中心校	2	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
10	善堂镇第三初级中学	3	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
11	浚县第三高级中学	90	0	100.00%	0	100.00%	0	100.00%
12	浚县实验中学	156	0	100.00%	0	100.00%	1	99.36%

13	浚县第二高级中学	148	0	100.00%	0	100.00%	1	99.32%
14	白寺镇第一初级中学	119	0	100.00%	0	100.00%	1	99.16%
15	善堂镇第一初级中学	91	0	100.00%	0	100.00%	1	98.90%
16	浚县王庄镇第一初级中学	169	0	100.00%	0	100.00%	5	97.04%
17	屯子镇第一初级中学	62	0	100.00%	0	100.00%	2	96.77%
18	卫贤镇第一初级中学	105	1	99.05%	1	99.05%	5	95.24%
19	浚县卫溪中学	147	3	97.96%	3	97.96%	11	92.52%
20	小河镇第一初级中学	103	0	100.00%	0	100.00%	8	92.23%
21	新镇第一初级中学	151	4	97.35%	4	97.35%	12	92.05%
22	浚县第一高级中学	331	7	97.89%	8	97.58%	34	89.73%
23	小河镇第二初级中学	11	0	100.00%	0	100.00%	2	81.82%
24	善堂镇沙西中心校	5	1	80.00%	1	80.00%	1	80.00%
25	善堂镇朱村中心校	5	0	100.00%	0	100.00%	1	80.00%
26	屯子镇第二初级中学	67	1	98.51%	1	98.51%	21	68.66%

以上数据可以看出，首先恭喜已经有 11 所学校的合格率已经达到 100%，在此向这些学校的学员老师表示祝贺。有些学校还有部分学员老师没有登录平台学习，还望各位老师相互告知。

辅导情况

培训开展前期各工作坊坊主工作开展非常积极，通过各种渠道和方法提高本坊成员的学习率，能够很好的发布和批改学员老师提交的作业，项目的顺利开展离不开各工作坊坊主的辛勤工作，感谢各位坊主，您辛苦了！

表 3.各工作坊学情数据统计 (截止至 1 月 24 日 10:00)

坊主	工作坊	学员数	研修作业 批阅数	研修作业 未批阅数	研修成果 批阅数	研修成果 未批阅数	考核 成绩
张胜红	高中语文坊	113	105	0	97	0	100.0
蔡艳茹	初中语文 4 坊	94	91	0	87	0	100.0
王惠娟	高中英语 1 坊	77	76	0	69	0	100.0
李林涛	体育坊	83	80	0	65	0	100.0

杨艳	历史坊	86	83	0	81	0	100.0
杨振苹	物理坊	108	105	1	97	1	99.4
刘飞宇	音乐美术坊	115	109	2	90	4	98.06
王钊	政治 1 坊	81	74	4	68	3	97.24
孙佳佳	初中语文 5 坊	76	126	2	67	5	97.18
李静	政治 2 坊	67	51	6	52	6	93.75
张晓莹	初中数学 2 坊	95	78	9	74	9	93.63
王惠	初中语文 3 坊	74	60	7	59	8	93.21
张露燕	地理坊	50	48	0	37	0	70.0
郑军玲	初中语文 2 坊	86	112	0	80	0	70.0
申耀芬	生物坊	79	71	0	60	0	70.0
刘晓君	初中语文 1 坊	76	99	2	59	1	68.92
田国利	初中英语 1 坊	108	104	2	97	2	68.82
刘军杰	初中英语 2 坊	108	144	8	84	6	66.67
宋朝红	初中数学 1 坊	95	77	13	74	12	61.51
张利伟	高中数学 1 坊	83	72	26	27	36	43.37
李学保	综合坊	46	39	2	10	28	42.99
葛云	化学坊	92	81	8	12	67	38.07

感谢各位坊主老师的辛苦付出！目前临近项目结束，还有部分坊主老师还剩余学员提交的作业未批阅，还请各位坊主老师及时批阅作业，以免影响学员老师的成绩。

部分优秀研修日志

心得体会

田莹-浚县卫溪中学

通过这次培训，我学到了许多新的知识和教育方法的基本素质，开拓了眼界，下面是我这次培训的几点体会。

一、学习优秀教师的教学经验。

在培训过程中，我们主要是通过视频听了一些名家讲座，虽然视频的时间长，会有点累，但是心里有的是更多感慨，其中最重要的一点就是学习对于我们来说太重要了。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也

不错，以后我一定要更加努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

二、教学技能有了一个质的飞跃

作为一名老师，扎实的专业功底很重要，但是教学的基本知识和技能对于数学教学来讲也是很重要的。所以这次教学技能的知识培训我来说，无疑是一个莫大的收获。例如，如何确定教学目的，中学数学教材的使用和分析，中学数学教学的设计方法等等，通过基本的理论知识的学习，再加上具体的实践操作，这样才能真正地使自己的教学技能和素质得到提高和改善。

三、把培训学习所得充分利用在以后的教学中

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对自己的教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。在教学中我还以多样的评价方式培养学生学习的进取心，使他们获得成功的体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以成为一种评价手段，为学生平时的学习提供竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

总之，通过培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的数学教学法，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为数学教育做一点微薄的贡献。

继续教育研修日志 2

李晶晶-小河镇第一初级中学

透过这次的研修，我的教育教学理念在发生着变化，促使不断反思自己：对于个人今后的发展起到了用心的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。解决了教学中许多疑难问题。在这次研修过程中，大家坚持每一天进行网上

学习，认真观看各个专家的视频录象，透过学习，解决了在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

我用心参加网络研修培训，聆听专家的讲座，细心琢磨每一节的课程资源。对做怎样一个教师更有深刻的感悟，所以这次学习是我人生历程中一段含义深刻的文化旅程，也是生命与智慧迅即聚核与绽放的过程。我透过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革，透过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒，没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。

我的研修虽然已取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的资料，研修的动力将驱使自己，在今后的工作中，不断克服惰性、无计划性，要透过各种学习，力求解决教学中的实际问题，促进自己的健康成长，切实为提高教学潜力和业务水平而不懈努力。继续强化教师素质意识，树立终身学习观念，向名师迈进，在教学实践中不断反思、总结、完善，争取有更多的、更新的教研成果。

总之，教师们在这次研修中的收获是沉甸甸的。对于此刻已经尝到了网络研修甜头的我们来说，在今后的工作中会更加用心、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自己的教育教学潜力，教会了我们怎样去应对困难，需要经常性的进行研修，并且要肯下苦工夫，勤于钻研，才能有所收获。这次远程研修，教会大家敢于应对困难并和困难进行斗争的不屈精神。让大家认识到，其实教学过程也是一样，要想在教育领域里有所钻研有所贡献，你必须要敢于应对困难并进行不屈的努力，这样才会促进学校、学生的发展。同大家一齐在网络研修中健康、快乐的成长。

研修日志

韩学雨-卫贤镇第一初级中学

在这段时间的学习中，我认真很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努

力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。主要有以下几个方面：

首先，教师应该更加明白，学生是学习的主体，特别现在是疫情的特殊时期，我们采用特殊的网络教学方法，这样我们更应该尊重理解学生，从学生的角度出发，发自内心的去理解学生，与他们进行心与心交流和沟通，给他们信心，支持，理解与尊重。

在作业布置方面，从数量上说，坚持多练；从质量上说，坚持精练。我们如何去考核孩子，如何去衡量这节课孩子的收获有多大，或者近半个月的教孩子有多少进步，那就要看我们的作业如何去布置落实，精讲精练，灵活多样，真正做到从提升孩子的能力入手，而不是讲量不要质，在各方面可以去培养孩子的语感，培养孩子的动手能力，培养孩子的爱国情操，这些都可以体现在我们的作业中去，所以在这方面应该多下功夫！

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

通过这次培训，我的收获颇丰，同时也更加深刻的认识到时代的变迁，唯有不断的学习才能跟上时代的步伐，加强业务能力的学习，不断提高自己的应变能力，让自己无论在怎样的环境中都能从容应对！

研修日志~网络信息

丁学明-屯子镇第二初级中学

这次培训，我感触很深。我深深地体会到计算机辅助教学已经走到了我们身边，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量。

另外我体会到教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入 21 世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨日还是专业知识的权威，今日就可能落伍。所以说我体会到作为一名年龄偏大的老教师，如果不努力实此刻专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新

形势。教育专业发展不仅仅要帮忙教师更深刻、灵活地理解学科知识，还要帮忙教师理解学习者的言行，掌握关于学习的知识，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并培养教师对实践进行分析和反思的习惯和技能，多媒体在教学中的使用，改变了以往教师讲得津津有味，学生听得无精打采的教学气氛。它使教师从传统的知识传递者变成学生学习的指导者和教学的组织者，教师和多媒体、教学资料以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习不再枯燥乏味、了无生趣。如课堂教学中，学生在教师的指导下，利用教师供给的资料(或自我查找信息)进行个别化和协作式相结合的自主学习，并利用信息技术完成任务。

最终，师生一齐进行学习评价、反馈。在整个教学过程中，学生的主体性和个别化得到较大的体现，这样的教学氛围十分有利于学生创新精神和问题解决本事的培养。同时，教师经过现代教育媒体，发挥了自我的主导作用，以各种形式、多种手段帮忙学生学习，进一步调动学生的学习进取性。多媒体技术与课堂教学的有机结合，是一种进取的，合作的教学模式，由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力，故具有极大的吸引力，最终使学生成为学习的主人，做到自主学习、冲学习和高效学习。在现行教学中恰当、正确地使用多媒体手段来辅助教学，有助于提高学生学习兴趣，突破教学难点，对优化数学教学起着显著的作用。

传统的教学手段似乎就是那么单调，黑板加粉笔。由于有些学科自身的特点，没有那么形象、生动、具体。学生起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习进取性。随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，构成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅仅把学生的听觉、视觉等一齐调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

在今后的工作中，要不断地更新自我的教学观念，改变自我的教学行为，并把这次所学的资料和方法用到自我的教学实践中，努力提高教育质量，让学生欢

乐成长。

部分优秀研修作业

应用信息技术促进专业发展

慕运海-屯子镇第二初级中学

一、新课改下，教师应加强对信息技术教育应用的认识，了解信息技术在教师专业发展中的作用

当前教学以网络技术和多媒体技术为基础，实现现代教育和新课程改革。信息技术在现代教育中会从不同维度同时刺激人们的多种认知感官，使学习者更容易建构起自己的知识体系。教师要从观念上更新、理解信息技术教育的内涵。要具备良好的信息技术操作技能，以人为主体，以信息技术为手段，积极探索信息技术在工作中的有效应用，才能实现自身职业专业化的全面发展。教师专业发展是以信息技术为环境、手段、途径、方式和方法，促使教师在专业知识、教学技能、职业态度等方面不断完善的一个系统的、复杂过程。

教师专业发展是课程改革的重要支撑，而课程改革也为教师专业发展提供机会并促进教师的专业发展。只有提升教师素质，促进专业成长，才能充分的开发教师的潜能。信息技术促进教师专业素养提升，促进教师专业知识更新和知识结构优化，如学科专业知识、教育学知识、心理学知识、学科教学法知识、教学管理知识、教研教改知识，以及教育技术知识引发等。提高教师绩效、教育变革和促进教育观念转变。可以对检索工具的应用，远程协助，交流社区，游戏平台，电子期刊、教育网站、网络投稿、投票、网络课程、教育资源库、教师网联、教师博客圈等进行网络化学习与利用。另外还有课改示范课、学科带头人观摩课，

配套课件作品，各校名师教案、课堂设计、教研论文，以及电子图书馆等丰富的优秀教育教学资源，为教师的讲备课、教研提供了强有力的资源支持。

二、多实践，通过继续教育培训、信息教育培训等途径，加快教师专业发展进程

教育部门每年都组织教师大量开展现代化教育理论学习，方式灵活，如远程教育与网上培训相结合，统一组织与自主学习相结合的方式。介绍现代化教育改

革的趋势，提高教师教育信息化观念。还通过听课评课、实践反思、教学研究，更新补充知识、提高技巧，不断扩展自己的专业知识和能力。依靠信息技术，最大限度地吸纳借鉴成功的教育教学模式，迅速投入实践，并在网络上公开交流探讨，有效提升专业技能。教师借助信息技术，利用网络，可实现不同空间，不同时间，不同层次的专业技能提升。将信息技术与学科教学中各要素进行优化组合、互为作用，以发挥教学系统的最大效益。

教师的专业发展对信息化教学的质量和效益起着决定性的作用。教师专业化的成长，要求每位教师终身学习和终身发展。在信息技术环境和资源支持下的远程自我提升学习。以选择任何时间、地点、层次、方式，有选择地修炼。教师的教育观和专业知识的更新，及对信息技术掌握促进教师专业发展方式的变革都有着很大的影响。教师直接可以用信息技术进行教学过程的反思性实践，通过网络观摩优秀的视频教学案例，还影响着教师制度建设的完善，教师的终身学习与自我发展。

三、学以致用，利用信息技术资源优化教学

把现代教育技术应用到教学中，学以致用。这些技术手段的运用对于教师来说，既活跃了课堂的气氛，又提高了课堂教学的效率和质量。丰富了教育信息资源以及促进了教育手段的多样化。在信息化教学中，教师作为教学活动的主导者、组织者和促进者，起着顶梁柱的作用。通过教师个人对一个主题下的相关教学资料的收集和整理，并对这些资料进行分析、认识、反思，通过他人的评价和建议等，使教师个人对教学过程、教学目标的达成度都有一个深入地总结、反思以及对未来教学计划的预期安排，并通过数字化的形式加以表现。这样，教师可以清楚地了解自己在教学过程中的优势与不足，将内隐性的经验外显化，成功实现个人的知识管理，促进个体专业成熟。

信息技术已经成为教学准备的重要工具，推动了教学手段和方式的变革，信息技术辅助教学的目的是为了_{提高}课堂教学的质量和效率。从备课查找资料，到设计、制作教学软件都可以应用信息技术。有利于工作效率和质量等综合专业素质的提升。在学科教学中广泛应用信息技术来创设教学环境、改变教学行为，使学生的学习能力得到更好的发展。

要实现信息技术与教学的“融合”。教师教学中运用各种现代教育技术教

学，可以充分调动各种教学媒体的光、音、色等信息输出功能，立体地刺激学生多种感官参与认识活动，使抽象变得具体，使复杂变得简明，使不可见变为可见，能极大地调动学生的求知欲，激发学生创新，从而达到教学过程的优化。在教学中师生互教互学，共同探讨。现代教育技术的应用，对于丰富教学内容，扩大学生眼界，引起学生对学习科学、探索自然奥秘的兴趣，增进思考力、想象力和创造力，都有积极作用。现代教育信息技术的运用打破时间和空间的限制，通过区域性跨学科、跨年级、跨学校互动活动形式，全方位、多层次、立体化地开展校际教研活动，共享优质教学资源。在实践中，运用信息技术能起来事半功倍的效果。如课件情境教学，音、色、形、空间等表现得淋漓尽致，为学生营造一个色彩缤纷、声像同步、能动能静的教学情景，努力把促进学生听、说、读写等综合能力的作用和提高，在信息技术创设的艺术情境中体验、感知、审美，从而全面提高学生各方面的素质。还有模拟试验，使学生印象加深。还比如讲解艾滋病细胞等微观世界的精细结构用信息技术就比较方便，使学生兴趣大增。

四、几点建议

1、加强建设，加强进修学校这一中小学教师继续教育重要基地的建设。利用师资培训基地进行教育资源实践。

2、加强投入，加强各地区电教馆资金与设备的投入。重点建设成当地先进的电教机构。负责各地区的电教、信息科研、资源配置等工作。

3、优化农村信息技术环境，完善基础设施，使农村中小学信息技术资源建设得到有效发展。信息化应用环境的建设必须适合学校实际的应用理念，才能切实有效地为教育教学服务。

4、加强对教师的培训工作。提高教师的应用技能、信息安全意识、信息化应用理念。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。合理安排、最好分批次和水平，分层次地对教师进行信息技术技能培训。使之能真正成为合格的掌握信息技术的专业教师。有效促进教师专业发展，培养创新性人才更具有深远的意义。

5、有效利用信息技术资源的意义提醒我们，必须加大对教育信息技术资源的建设，使中国的信息技术教育真正提升到一个高度，极大地促进了教育改革。

五、结束语

有效利用信息技术资源的关键在于教师的信息化，在于掌握一定的信息技术

和信息资源的教师。所以，要实现教师专业化，有效利用信息技术提高教师的教育教学能力，在师资培训基地进行教育资源建设实践，加强进修学校这一中小学教师继续教育重要基地的建设。加强各地区电教馆的资金与设备的投入，在师资培训基地上加强教育资源建设，为中小学教师提供优质资源，为教师专业发展提供教学实践、教改教研、继续教育、提升自我资源服务，这可以使教师整体素质、教师专业化发展得到有效的提高。教育信息化建设是个巨大的工程，它不是短期就能做好的，而是一个相当长的适应教育发展、服务社会的过程。需要我们共同奋斗，拼搏。我们对未来信息化资源建设的前景充满信心。

有效合理运用信息技术进行教育，促进教师专业发展，我们广大教育同仁要认识到位，认真实践，不断积累经验，优化教学，同时肩负起“资源建设”的重任。相信我们的前景会无限光明。

初中思想品德《实施可持续发展》教学设计案例与教学反思

刘兰科-善堂镇第一初级中学

课标依据：依据《初中思想品德课程标准》，本案例属内容标准“我与集体、国家和社会的关系”中的“认识国情 爱我中华”部分：要求学生知道我国的人口、资源、环境等状况，了解计划生育、保护环境、合理利用资源的政策，树立可持续发展的意识。

【教材分析】本案例是人教版九年级《思想品德》第二单元第四课《了解基本国策和发展战略》中第三框的内容，与第二框“计划生育与保护环境的基本国策”相对应，它紧紧围绕“我国面临着严峻的人口问题、环境问题、资源问题，谋求可持续发展成为人类的共识”这个中心展开，包括“我国面临着严峻的资源环境问题、严峻的资源环境问题的危害性、可持续发展的含义和要求，以及如何走可持续发展之路”等内容。**学情分析**当代的中学生正处于人生发展的关键时期，在信息量不断增长、传媒手段不断丰富的今天，他们受已经对我国的基本国情以及人口、资源、环境问题有了初步的了解，但了解还不够深入，他们只是通过网络、影视等媒体了解到一些问题的表象，对我国所面临的严峻环境问题、资源问题、走可持续发展之路还不清楚。特别是我任教的是一所农村中学，学生获取这些信息渠道较少，很难理解我国所面临的这些问题，因此要鼓励他们通过多

种渠道，获取相关信息。

设计理念：1. 立足生活，给学生一个互动对话的课堂，一个情感体验的课堂，一个合作探究的课堂。2. 充分发挥学生的主动性。课堂上学生主动参与活动，发表自己的见解，并在与同学的交流、教师的引导下开展探究性学习。3. 教学活动的开放性。教学活动的组织和开展并没有一个统一的、固定不变的答案，而是根据活动展开过程中出现的问题随时进行调整和引导。**授课理念：**坚持“还课堂于学生”的教学理念，立足于学生的“学”，教师引导，学生开展小组合作学习，构建“立体—合作—探究”的学习模式。

【教学目标】1. 知识目标 了解我国资源现状及特点，明确人口、资源、环境之间的关系，坚持走可持续发展之路。2. 能力目标 认识可持续发展的含义，用实际行动保护环境、节约资源的能力。3. 情感态度与价值观目标 体会人口、资源、环境问题对经济发展的影响，具有保护环境、节约资源的情感，并勇于同不符合可持续发展的行为作斗争。**教学重点和难点** 我国的资源国情是本课重点。 实施可持续发展战略是本课难点。 **教学方法**小组合作探究 **课时安排**一课时 **课前准备** 教师：收集我国资源国情资料，思考人口、环境、资源问题带来的危害。

【教学过程】

一、导入新课（同学们，地球是人类共同的家园，为我们提供了生存的物质基础，空气、土地、森林、水等资源，水是生命之源，这节课就从水资源开始。今天这节课我们要了解我国的资源国情和我国为解决资源、环境问题而实施的可持续发展战略。

二、新授：呈现目标（多媒体显示）1、我国资源国情是什么？2、人口问题、资源问题、环境问题对发展的影响？3、可持续发展的含义和要求分别是什么？4、面对人口、资源、环境国情，我国如何实现可持续发展？ 2、小组读课文、合作讨论，教师巡视指导 3、教师引导，学生展示。（一）我们共同的家园（多媒体展示）材料一：我国陆地面积居世界第三，水资源居世界第4位，耕地面积居世界第6位，森林面积居世界第5位。同时，我们必须清醒的认识到，我们自然资源的占有量远低于世界平均水平，可耕地是世界平均水平的1/3，淡水是世界平均水平的1/4，森林是世界平均水平的1/6，草地是世界平均水平的2/5。

师：结合这则材料分析，谈谈我国资源的基本国情是什么？（板书：1、我国资源的基本国情）生：自然资源总量大、种类多，但人均占有量少，开发难度大。

（学生回答不完善，教师可引导补充完整）。如何体现这些？（多媒体展示）

材料二：目前，我国工业用水重复利用率比发达国家低15%—25%；我国矿产资源的总回收率为30%，比国外先进水平低20%；单位建筑面积采暖能耗相当于气候条件相近国家的23倍。师：结合这材料，请同学谈谈造成我国资源开发和利用方面存在哪些问题？

生：资源开发利用不尽合理、不够科学，由此造成的浪费、损失十分严重。（二）、走可持续发展之路（多媒体展示）

视频《珍惜水资源》师：刚才这段视频，我们可以看到挑水的少年、因水污染而生病的人们，可以看出我国的水资源短缺、水污染问题严重。我们同学们居住在美丽的随州，水资源丰富，同学们可能感受不到水资源给我们带来的影响，但大家一定感受过水污染对我们生活的影响，今年夏季自来水发臭大家都记得吗？对我们有什么影响？

生：不利于我们的身体健康。师：同学们，上一节课我们学习了人口问题、环境问题，今天我们又了解了资源问题，大家想一想，这三个问题有什么联系呢？

对社会的发展有什么影响呢？生：人口、环境、资源问题其实质都是发展问题。在今天，人口的剧增、资源的短缺、环境的恶化、生态的危机已经直接威胁到人类的生存和发展。

（板书：2、人口、环境、资源问题，其实质都是发展问题。）

师：人口问题、资源问题、环境问题已经威胁到人类的生存和发展，我们应如何处理与大自然的关系呢？生：大自然是人类赖以生存的基础，我们既不能无所作为；也不能对大自然随心所欲地发号施令，一味索取，必然会受到处罚。

师：面对这些影响，人们达成共识，走什么样的发展之路？生：可持续发展之路。师：因此我国提出了什么样的发展战略？（可持续发展战略）

（板书：3. 坚持可持续发展）（多媒体展示）地球，与其说是祖先留给我们的，不如说是子孙借给我们的。结合这则材料，请同学们谈谈可持续发展的含义和要求。

可持续发展的含义：既满足当代人的需求，而又不损害后代人满足其需求的能力的发展。可持续发展的要求：人类与自然和谐相处，人类认识到自己对自然、社会和子孙后代应负的责任。

（多媒体展示）视频《胡锦涛总书记十七大报告》关于可持续发展的内容1、胡锦涛总书记在十七大报告中提出要坚持可持续发展，同学们想一想：面对人口、资源、环境方面的国情，我国应如何实现可持续发展？

学生

讨论、展示，教师引导，归纳。①必须坚持一种战略②努力建设“两型”社会③推动“三生”发展之路。

三、课堂小结 师：通过本节课学习，你学到了哪些知识？有哪些感想。（点评） 生：通过本节课的学习，我们知道了我国资源国情，面对严峻的人口、资源、环境问题，我们应坚持实施可持续发展战略。作为青少年，我们要以自己的实际行动，节约资源和保护环境。

四、课堂练习 1、“十一五”纲要指出了节能和环保的约束性指标，五年内单位国内生产总值能源消耗降低 20%左右，主要污染物排放量减少 10%。这一目标提出（ ） ①表明我国资源压力依然十分严峻②符合可持续发展战略的要求③有利于提高资源利用率，保护生态环境④必然会影响经济社会的快速发展。A、①②④ B、②③④ C、①②③④ D、①②③ 2、下列措施有利于落实可持续发展战略的有（ ） A、退湖还田 B、讲究卫生，推广使用一次性筷子 C、禁止开发不可再生资源 D、既要金山银山，也要绿水青山

四、拓展延伸 请同学们课后认真思考一下，为保护环境、节约资源，我们有哪些好的建议和作法？

五、结束语（多媒体展示）《喝完最后一滴水》视频。

同学们，我们要用自己的实际行动来节约资源，来保护环境，从今天做起，从身边的小事做起，就从喝完瓶中最后一滴水做起。

六、板书设计：一、我们共同的家园：1、我国资源国情 2、正确处理人与自然关系 二、走可持续发展之路 1、人口、资源、环境问题 2、实施可持续发展战略 3、坚持科学发展观

【教学反思】可持续发展，是我们在新闻和生活中经常听到的词语，也是当前的热点问题，是全世界所关注的问题。同时，节约资源、保护环境也是本课情感、态度目标的重要内容，这也是与学生的生活联系密切的。我的教学思路是：以小组合作探究形式完成学习，通过多媒体视频、资料等手段，实现师生互动、立体教学，并逐步引导学生提升思想认识，落实行动。在整个教学过程中，我充分利用现代多媒体教学手段，共向学生展示了 4 段视频，分别是公益广告《不要让眼泪成为人类最后一滴水》、《珍惜水资源》视频、胡锦涛总书记关于《可持续发展战略》的视频和《喝完最后一滴水》视频，以此为主线，先引导学生了

解到我国所面临的严峻的资源和环境问题（资源、环境基本国情），以及这些问题对人类的危害（威胁着人类的生存），提出解决这些问题的方法（坚持走可持续发展之路），并落实到行动（保护环境，节约资源从身边小事做起）。

本课教学的成功之处在于：在知识传授上，基本上达到了《新课程标准》的教学目标；通过引导和鼓励学生开展探究性学习突破了教学的重、难点；教学过程中我利用了小组活动探究法、讨论法和讲授法相结合；在处理教与学的关系上，我充分考虑到尊重和发挥学生的主体性，又不失教师的主导性，及时针对学生在探究过程中出现的偏颇、误区和不完善的观点进行有效的点拨和指导。

本课的不足之处，在于学生的课前准备不是很充分，由于我们是农村学校，水资源比较丰富，环境问题也不太严重，再加上农村学生获取信息渠道偏少，对我国所面临的资源和环境问题缺乏亲身体验，只能通过我在课堂中展示的视频及图片了解，很难感受到它们的严峻性和危害性；学生对国家所制定的方针政策也了解较少，因此在以后教学中，要求学生通过多种渠道，了解一些时政热点问题。总之，通过这一节的教学，我对新的教学理念有了更深的认识，也充分认识到“立体、合作、探究”小组这一模式的重要作用，今后要加强学习，刻苦钻研，不断提高自己的教学水平，争取上出更精彩的课，为农村教育事业贡献自己的力量。