**凡益之道，与时偕行**

连云港市马站中心小学 王姝媛

新教师的网络培训对于一名新教师来说，是一个欣喜而及时的机会。通过本次的培训学习,我不断在发自内心深深地在感叹!内容太棒了，既丰富全面又深入浅出，对于内容的观看我不敢错过一分一秒,并且一边听一边思考，一边做下笔记。我感谢有幸能得到如此深刻的理论指学习，一些曾困扰着我的问题，现在清晰了，一些曾经的情感体验，如今也找到了理论支持，我感觉收获很大。  
 在本次的培训中，不仅渗透着各个专家们的教育理论理念，更重要的是，他们的主讲内容，无时不在联系着我们的课堂实际，就好像及时雨一样，对于我们来说能学习到的有太多太多。如教师的高效课堂教学、识字教学的有效策略等，我收益匪浅；教师要有师德为先，爱为上的教育情怀内容与我们的教学实际息息相关。我不断地与自己的教学相对比，找出自己存在的不足。总的来说，以下是我联系自身教学经历和网课所学内容的深刻体会:  
 要说担任班主任以及语文教师这一年多来的感受是什么？对于我来说，我觉得是一个螺旋式上升并“相爱相杀”的过程。我深刻地记得当我第一天走入教室，看到58张满脸好奇与激动的学生时，我的内心是万分喜悦。也许是因为第一次带班的缘故，我对班级学生的疼爱之情油然而生，在我眼里，58个孩子都是天真可爱的“小天使”。当我在办公室和其他老师闲聊时，我说：“我们班的学生好可爱哇，我太喜欢他们了！”我的同事们含蓄地笑了笑，开玩笑地说：“到底是新老师，你太天真了。那是你还没有见识到他们的真面目。”“等再过几个月，他们能把你气疯......”当时听了同事们的“经验”，我还觉得那是戏谑之话，没放在心上。半个学期下来，我明显感觉到同事们对我说的话是真的！一开始的热情、满腔热血、新鲜、欣赏、疼爱......被他们的调皮捣蛋、不守规矩、不讲卫生、怠慢学习、拖拉......渐渐地消耗和磨损。等再和同事闲聊起班级的时候，我能明确说出谁谁谁又干了什么“坏事儿”。这一次，我们默契地产生了共鸣。幻想和现实的差距太大了，我对他们的情感态度已由感性颇多变成了理性颇多。但奇妙的是，这种“冷”的情感状态也没有一直持续下来。我们班的音乐、劳技课任老师外出学习，于是那天我便多出了两节课。一节课我用来跟他们练字，另外一节课本想接着上语文，后来一想，这样文化课上的满满的，孩子一点活力都没有。于是，我临时决定带他们去操场上体育课。从整队到操场上集合，我都是一副严肃的面孔。后来让他们自由活动去，一个个像刚出笼的小鸡一般，飞快地跑去玩了。我则是随便找了个空地，放起音乐来。刚放起音乐，就有学生围过来，叽叽喳喳地问：“老师，你在唱什么呀？”“老师，你会唱《踏山河》吗？”“老师，你能跟我们一起唱吗？”或许我是被他们的热情与真诚打败了，竟然听他们“使唤”了。一首接一首的点歌，一圈又一圈的孩子围过来，网络热歌被他们可爱的童声唱出来。有的在笑，有的在唱，有的在嚎，还有的在表演......歌声与笑声震得我耳朵都快产生耳鸣了，为了不让他们争起来，我还得以一当十地维持秩序。一节课下来，我的嗓子也哑掉了。虽然这节课比上一节语文课还累，但却是我最开心的时候。看着他们“不计前嫌”地靠近我，我内心产生了一种幸福感。这节课，我看到了与平时不一样的他们，看到了他们身上更多的闪光点。想必，他们也能够感受到我对他们的喜欢吧。育人先育心，“亲其师，才能信其道。”这节课之后，我又成为了我们班级学生最忠实的粉丝了。所以，我觉得我作为班主任，在管理班级学生的这一年多时间里，就是在与他们“相爱相杀”、相互成长的过程。有人说“不变的老师，流水的学生”，我却觉得应该是“流水的学生，流水的老师”。老师也要变，老师和学生一起成长，那才能是“教学相长”。

现在让我回头去想工作中令我郁闷难过的事，倒还真说不上来。不过最近发生的一件事情，虽然开场恶劣，但是结局美好，我也从中有了一点收获。三月的一个周三，我正吃着晚饭，一个陌生号码打过来。我接起电话，连“你好”都没有说出口。电话的另一边就气势汹汹地质问：“我问你，我们家\*\*\*犯什么错了？”当时，我心里就一慌，心想：是我“鞭策”她家孩子有点严重了吗？我最近没有修理他呀？我的脸蹭地一下涨红了。要是以往，我也肯定会像这个家长一样的语气，跟她吵起来。但这一次，我没有，反而在她脾气暴躁的情况下，我耐心地让她讲完她想说的。听她说完，我才知道，原来她听了别的家长说自己家孩子在学校表现不好，被调到班级最后一个位子。可能她当时也是因为担心孩子在校表现不好，也是因为在其他家长面前没有好的面子，所以情绪爆发来指责质问我了。听她说完，我就明白她的来意了。我也就顺势把孩子在校的真实表现告诉了她，也解释了我和她家孩子在学习上的约定，顺便也表达了我因为事情忙而疏忽了和她交流的歉意。当她的态度软下来的时候，我就以玩笑话的口气和她说，她给我打电话的方式吓到我了，我有些接受不了了。我的感受一说出来，她也开始反思自己的行为做的不妥，也跟我吐露她的心声以及她教育小孩上面的难处。虽然这件事说大不大、说小不小，但是我深刻意识到，老师和家长不是对立面，而是教育孩子时的“朋友”。即使我和学生在他的学习、在校表现上有所约定，但是没能及时把这个约定告诉好家长，那么这个约定就是不成功的。如果，我不把我的感受诉与家长，那么她就永远不能明白老师的辛苦与付出，也就不能够反思自己的方式方法。班主任工作中没有小事，任何一件事情，都需要我们思考周全。

如今的课程以及教学工作，更关注培养学生的人文情怀。此时，老师的角色不仅仅是教学、帮助学生学习的老师，而是用知识进行教育、帮助学生全面成长的老师，引领学生在学习知识过程中学会做人。从而要求我们教师要在不断地为自己的专业充电的同时，更要提升自己的人文素养和师德、爱生情怀。

在今后的工作中，我还要继续努力，不能停滞不前，不满足现状，要认真总结教育得失，多向身边有经验的教师学习，多阅读班级管理方面的书籍以充实自己。凡益之道，与时偕行。最后，感谢教师发展中心的领导与老师们为我们提供了一个交流学习的平台，让我们彼此分享着经验，一起探讨困惑、交流看法。我们来自一线的声音，也许登不得大雅之堂，但能给我们的工作以启迪！思想上的收获使我的内心变得充盈。