**分数应用题的有效教学策略**

分数应用题是小学数学教学的重要内容之一，占有一定的比例，能很好的训练学生的思维。其中包括三种基本类型：“求一个数的几分之几是多少？”和“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”，“求甲数是乙数的几分之几”。这三类分数乘除法应用题，比整数、小数应用题有了扩展，数量关系抽象复杂，是教学中的难点，也是广大教师研究的重点。

如何搞好分数应用题的教学呢？现谈谈自己的看法。

一、使学生真正理解、掌握分数的意义。

“分数的意义”是教学分数乘除法应用题的起点。所谓“分数”就是把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。这个概念中有三个知识点：(1)、单位“1”，把要平均分的任何事物看做一个整体，用单位“1”表示，又称整体“1”。(2)、平均分，分数是建立在平均分的基础上的。(3)、表示平均分的一份或几份的数才叫分数。因此，要强化分数意义的教学。重点训练学生说清分数意义这个概念中的三个重点。

二、使学生真正理解、掌握一个数乘分数的意义。

1、利用小数乘法的意义引申出一个数乘分数的意义。

学生以前学过一个数乘小数的意义，可在复习的基础上引申出一个数乘分数的意义。如“12×0.3(表示12的十分之三是多少)、5×0.5(表示5的十分之五是多少)、0.4×0.8(表示十分之四的十分之八是多少)”。再让学生把小数换成分数，变成12×3／10(表示12的3／10是多少),5×1／2(表示5的1／2是多少)2／5×4／5(表示2／5的4／5是多少),从而让学生理解一个数乘分数的意义。

2、利用线段图和实物演示,进一步帮助学生理解一个数乘分数的意义。

3、沟通一个数的几倍与一个数的几分之几的联系，把知识融会贯通。

三、加强找单位“1”和数量关系的训练。

1、找准单位“1”是正确解答分数应用题的关键。

2、根据单位“1”的量，写出基本的数量关系。

3、加强数量关系的变形练习。

四、把分数应用题与按比例分配应用题融会贯通。

1、使学生理解分率与比的关系，能进行相互改写。

2、按比例分配的应用题，主要让学生理解份数与对应量的关系。只要学生能找准份数与对应量，学生就能正确的解答按比例分配的应用题。如：“梨与苹果的比是4：5”，看到这个条件，就应知道梨的份数是4份，苹果的份数是5份，梨与苹果的总数是（4+5）9份，苹果比梨多（5-4）1份（或梨比苹果少1份）；再根据告诉的已知条件就能求出1份的量是多少，求出了1份的量，就能求出所要求的问题。