高中政治课构建“生活化课堂”

1、更新教学理念

陶行知先生曾对旧教育进行猛烈批评而提出 “六大解放”，强调在学习过程中身体性参与。即： 解放学生的眼睛一使他们从书本中解放出来，让 他们去看社会、看自然、看生活；解放学生的双 手，让他们闲置的双手动起来，去操作、去实 验、去做事情；解放学生的头脑-- 他们从“只 听不思”中解放出来，开动脑筋，积极思维,学会思 维;解放学生的嘴--给他们说的自由，特别是问 的自由；解放学生的空间--除了课堂学习，还引 导他们走向生活、接触社会、接触自然,给他们广 阔的天地；解放学生的时间--不将功课把他们 的业余时间填满,给他们活动的自由,把课余时间 还给他们。要真正做到这“六大解放”,在教学中教 师应该走下三尺讲台，把现实生活中人与人之间 的平等，带到学生中、课堂上，实现教学观念的几 个方面的转变：即由教师中心向学生中心的转变， 由“教师”向“学友”的转变,由“园丁 ”向“引路人” 的转变，由“教书匠”向“探究者”的转变。唯有如 此,才能在现代中学政治教学中从内容、模式、手 段等方面的转变中从容面对，体味成功与快乐。

更新教学观念是构建“生活化课堂”的前提。 要实现政治教学的生活化，首先应该是教师观念 的生活化。课程改革所带来的挑战,说到底，就是 对我们教学观念的挑战，教师只有在教学观念上 转变过来才能在组织教学实践中渗透生活化。如 何让政治课堂焕发出生命的活力，怎样在政治课 中体现“生活化”的理念，如何提高政治课堂的“生 活质量”,怎样满足学生对“各种生活”的关切，作 为教师，我们可试着从以下几个方面去着手实施： 一是敏锐观察，科学设计教学话题；二是善于思 考,科学分析话题;三是自主探究,致力于话题创 新。

2、丰富教学内容

开放教学内容是构建“生活化课堂”的力量源泉。 新的课程观认为，教材内容是重要的课程资 源,但不是唯一的资源。课程不仅是知识,同时也 是经验、活动；它不仅是文本课程,更是体验课程, 是教师与学生共同探求知识的过程；是教材、教 师、学生、环境四因素的整合。仅凭教材上有限的 内容作为教学资源，势必造成教学上的单调与枯 燥,政治课教学的生命力，就在于理论联系实际。 因此，政治教师要具备与时俱进精神,丰富教学内 容,关注热点、贴近生活,切实增强政治课教学的 针对性和时代感。

3、创新教学模式

更新教学模式是构建“生活化课堂”的强效保障。 新课标强调要形成学生积极主动的学习态 度,关注学生的学习兴趣，倡导学生主动参与，培 养学生的创新精神与实践能力。要达到这一目标, 教师在教学中就要积极探索能够激发学生的学习 兴趣，有利于学生主体作用的发挥,培养学生独立 精神和探索意识的教学模式。生活化教学就是一 种在生活背景下的情境化学习，其目的就是在学 习内容与学生生活间建立联系，使新学内容能够 较快地纳入学生原有的认知结构,达到真正理解。

教师在课堂教学中可以设置这样的教学模 式：创设生活化的问题情境一学生在生活化情景 中去体验、领会，教师引导学生得出结论,上升为 理论知识。这种生活化的教学模式方法之一，作为学习者，必须模仿已有的东 西。只有通过模仿，真正掌握学科的灵魂、精髓, 然后，才可能谈到自己的语言风格。政治教师要训 练学生的答题模式，让学生能正确、熟练地用规范 的答题模式去表达自己的思想。

—

4、拓宽教学时空

走进社会生活是构建“生活化课堂”的延续。 传统的高中政治课教学，一般局限于书本和教室， 教学空间单一、封闭，教学时间固定，随着教学的 生活化，就必须要为学生提供生活化的空间，教学 时间也并不一定要固定在每周两课时上。政治课 要沟通课堂内外,充分利用学校、家庭和社区等教 育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空 间,增加学生实践的机会。广阔的社会背景为学生 提供了一片学习思想政治的天空，学生由学校走 向社会、走向生活的拓展过程可以通过多种形式 实现。教师可以根据教学的需要，让学生走进社 会,开展参观访问、赴敬老院献爱心、研究性学习 等有意义的活动，把政治课置于社会生活中，为学 生打开了一扇扇了解社会的窗户，极大地丰富学 生的生活体验，让他们感受到生活中处处有思想 政治，生活中时时有思想政治。