

学情简报

Xue Qing Jian Bao

第一期

沈丘县中小学教师全员岗位培训 (60 学时)

沈丘县中小学教师全员岗位培训项目于 2020 年 12 月 3 日正式启动，截至目前共有参训学员 10669 人，坊主 96 人，校级管理员 32 人。项目各类成果数据统计如下所示：

项目整体学情统计（截止至 12 月 28 日 13:56）

| 登录人数 | 参训率 | 合格人数 | 合格率 | 校本研修计划提交数 | 校本研修总结提交数 |
|---------|---------|-----------|---------|-----------|-----------|
| 10265 | 96.21% | 7897 | 74.02% | 16 | 10 |
| 研修日志提交数 | 资源分享提交数 | 校本研修成果提交数 | 研讨交流主题数 | 研讨交流回复数 | 工作坊总结提交数 |
| 16024 | 15176 | 5231 | 34214 | 41608 | 39 |

学校管理情况统计（截止至 12 月 28 日 13:56）

| 序号 | 区县 | 姓名 | 用户名 | 考核成绩 | 是否合格 |
|----|---------|-----|-------------|-------|------|
| 1 | 北城办事处 | 马雪华 | 21sqcz332 | 96.49 | 是 |
| 2 | 付集镇 | 周明智 | 21sqgly006 | 95.07 | 是 |
| 3 | 北杨集镇 | 刘刚峰 | 21sqxx2556 | 94.18 | 是 |
| 4 | 特殊教育学校 | 陈四军 | 21sqxx2879 | 76.67 | 否 |
| 5 | 卞路口乡 | 李子山 | 21sqcz269 | 72.89 | 否 |
| 6 | 石槽集乡 | 刘旭龙 | 21sqcz1178 | 69.53 | 否 |
| 7 | 范营乡 | 张晓东 | 21sqcz1354 | 69.46 | 否 |
| 8 | 东城街道办事处 | 侯建党 | 21sqcz916 | 69.28 | 否 |
| 9 | 赵德营镇 | 董杰 | 21sqgly004 | 68.92 | 否 |
| 10 | 沈丘一高 | 温玉君 | 21gzxy926 | 68.19 | 否 |
| 11 | 第一初级中学 | 张云 | 21sqcz1594 | 68.14 | 否 |
| 12 | 冯营乡 | 黄文辉 | 21sqcz630 | 67.97 | 否 |
| 13 | 刘湾镇 | 彩山 | 21sqgly021 | 55.9 | 否 |
| 14 | 李老庄乡 | 严芝敬 | 21sqcz460 | 50.0 | 否 |
| 15 | 沈丘二高 | 刘瑶 | 21gzxy207 | 48.06 | 否 |
| 16 | 槐店回族镇 | 任杰 | 21sqgly001 | 29.53 | 否 |
| 17 | 思源学校 | 刘要朋 | 21sqcz1512 | 29.43 | 否 |
| 18 | 新安集镇 | 张涛 | 21sqgly009 | 29.43 | 否 |
| 19 | 纸店镇 | 孙建兵 | 21sqcz529 | 29.16 | 否 |
| 20 | 县直学校 | 王丽 | 21sqgly020 | 29.08 | 否 |
| 21 | 洪山镇 | 韩霏 | 21sqgly019 | 29.03 | 否 |
| 22 | 老城镇 | 李鹏飞 | 21sqgly016 | 29.0 | 否 |
| 23 | 莲池镇 | 秦雪领 | 21sqxx3611 | 28.93 | 否 |
| 24 | 留福镇 | 徐新事 | 21sqcz02780 | 28.65 | 否 |
| 25 | 周营镇 | 王正威 | 21sqxx652 | 28.47 | 否 |
| 26 | 刘庄店镇 | 李立功 | 21sqcz296 | 28.26 | 否 |
| 27 | 沈丘县长安高中 | 李红星 | 21sqgly028 | 28.22 | 否 |
| 28 | 邢庄镇 | 韩凤梅 | 21sqgly024 | 28.09 | 否 |
| 29 | 教师进修学校 | 卢泰 | 21sqgly030 | 27.44 | 否 |
| 30 | 白集镇 | 杨基伟 | 21sqcz715 | 26.97 | 否 |
| 31 | 沈丘三高 | 马红侠 | 21sqgly027 | 26.87 | 否 |
| 32 | 沈丘县县直高中 | 武阿丽 | 21sqgly029 | 0.0 | 否 |

工作坊学情统计（截止至 12 月 28 日 13:56）

| 序号 | 姓名 | 用户名 | 所属工作坊 | 考核成绩 | 是否合格 |
|----|-----|--------------|-----------|-------|------|
| 1 | 赵明 | 21sqxx217 | 小学数学 10 坊 | 97.03 | 是 |
| 2 | 范黎丽 | 21sqxx86 | 小学语文 12 坊 | 96.77 | 是 |
| 3 | 范玉红 | 21sqxx1365 | 小学语文 8 坊 | 95.34 | 是 |
| 4 | 吕莹雪 | 21sqxx2555 | 小学语文 3 坊 | 94.7 | 是 |
| 5 | 刘秋杰 | 2021sqxx5271 | 小学语文 4 坊 | 94.69 | 是 |
| 6 | 宋海勇 | 21sqxx1963 | 小学语文 26 坊 | 94.31 | 是 |
| 7 | 王亮 | 21sqxx4797 | 小学语文 20 坊 | 94.03 | 是 |
| 8 | 周静 | 21sqxx237 | 小学语文 6 坊 | 93.06 | 是 |
| 9 | 阮凤梅 | 21sqxx939 | 小学数学 4 坊 | 90.55 | 是 |
| 10 | 高前锋 | 21sqxx4157 | 小学语文 1 坊 | 83.57 | 是 |
| 11 | 武新伟 | 21sqxx1491 | 小学语文 13 坊 | 83.33 | 是 |
| 12 | 赵玉萍 | 21qyfb61 | 初中语文 4 坊 | 80.94 | 是 |
| 13 | 李参军 | 21sqxx4991 | 小学数学 3 坊 | 80.67 | 是 |
| 14 | 郭松森 | 21sqxx5031 | 小学语文 2 坊 | 79.99 | 否 |
| 15 | 邹鹏飞 | 21sqxx1147 | 小学语文 24 坊 | 79.06 | 否 |
| 16 | 徐冉 | 21sqxx3188 | 小学数学 20 坊 | 77.24 | 否 |
| 17 | 周志娟 | 21sqxx3173 | 小学数学 1 坊 | 75.06 | 否 |
| 18 | 张志强 | 21sqxx4862 | 小学数学 11 坊 | 75.0 | 否 |
| 19 | 李俊刚 | 21sqxx3355 | 小学数学 15 坊 | 74.4 | 否 |
| 20 | 李梦帆 | 21sqxx1711 | 小学语文 10 坊 | 74.33 | 否 |
| 21 | 王伟华 | 21sqxx4561 | 小学数学 5 坊 | 73.77 | 否 |
| 22 | 温玉君 | 21gzxy926 | 高中化学坊 | 73.29 | 否 |
| 23 | 孙艳英 | 21sqxx933 | 小学语文 5 坊 | 73.02 | 否 |
| 24 | 王艳华 | 21gzxy750 | 高中英语 1 坊 | 72.93 | 否 |
| 25 | 严伟峰 | 21sqcz02633 | 初中体育坊 | 72.87 | 否 |
| 26 | 戚绍华 | 21sqxx576 | 小学数学 17 坊 | 72.83 | 否 |
| 27 | 鲁明霞 | 21sqcz43 | 初中语文 5 坊 | 71.77 | 否 |
| 28 | 胡瑞涛 | 21sqxx1156 | 小学语文 27 坊 | 71.58 | 否 |
| 29 | 赵玉 | 21sqxx4466 | 小学数学 16 坊 | 71.1 | 否 |
| 30 | 李陆锋 | 21sqcz895 | 初中历史坊 | 70.89 | 否 |

项目简报

XIANG MU JIAN BAO

| 序号 | 姓名 | 用户名 | 所属工作坊 | 考核成绩 | 是否合格 |
|----|-----|--------------|-----------|-------|------|
| 31 | 顾若雪 | 21sqcz2039 | 初中英语 1 坊 | 70.54 | 否 |
| 32 | 卢敬猛 | 21gzxy1061 | 高中历史坊 | 70.53 | 否 |
| 33 | 鹿健康 | 21sqxx2129 | 小学语文 18 坊 | 70.47 | 否 |
| 34 | 李慧君 | 21sqcz1109 | 初中数学 3 坊 | 69.23 | 否 |
| 35 | 徐文静 | 21sqxx4648 | 小学数学 19 坊 | 68.7 | 否 |
| 36 | 李永 | 21sqxx3790 | 小学数学 12 坊 | 66.97 | 否 |
| 37 | 杨萨萨 | 21sqxx3096 | 初中数学 1 坊 | 65.7 | 否 |
| 38 | 朱晓娜 | 2021sqxx5628 | 小学综合实践活动坊 | 65.25 | 否 |
| 39 | 崔瑞丽 | 21sqxx819 | 小学语文 17 坊 | 65.0 | 否 |
| 40 | 武德志 | 21sqcz1389 | 初中语文 7 坊 | 62.88 | 否 |
| 41 | 岳威振 | 21sqxx3939 | 小学数学 21 坊 | 62.4 | 否 |
| 42 | 李亚琨 | 21sqxx3664 | 小学数学 22 坊 | 62.24 | 否 |
| 43 | 谢玉龙 | 21sqcz371 | 初中数学 2 坊 | 60.0 | 否 |
| 44 | 谢之礼 | 21qy fz75 | 初中道德与法治坊 | 59.41 | 否 |
| 45 | 黄珍 | 21sqcz02552 | 初中美术坊 | 59.34 | 否 |
| 46 | 韩晓庄 | 21sqxx4681 | 小学数学 9 坊 | 58.71 | 否 |
| 47 | 王迪 | 21gzxy1408 | 高中政治坊 | 58.51 | 否 |
| 48 | 梁艳伟 | 21gzxy688 | 高中英语 2 坊 | 58.29 | 否 |
| 49 | 刘瑶 | 21gzxy207 | 高中语文 1 坊 | 57.99 | 否 |
| 50 | 王培培 | 21gzxy1221 | 高中生物坊 | 57.88 | 否 |
| 51 | 刘艳红 | 21sqxx2318 | 小学语文 7 坊 | 57.69 | 否 |
| 52 | 史城市 | 21gzxy821 | 高中地理坊 | 57.62 | 否 |
| 53 | 马璐璐 | 21gzxy1341 | 高中物理坊 | 56.97 | 否 |
| 54 | 张广东 | 21sqcz413 | 初中地理坊 | 56.96 | 否 |
| 55 | 刘慧 | 21sqcz642 | 初中语文 2 坊 | 56.79 | 否 |
| 56 | 王林峰 | 21sqxx4792 | 小学数学 2 坊 | 56.2 | 否 |
| 57 | 孙亚 | 21qy fz20 | 小学语文 19 坊 | 55.79 | 否 |
| 58 | 范海磊 | 21gzxy142 | 高中语文 2 坊 | 55.53 | 否 |
| 59 | 李锋辉 | 21sqxx4151 | 小学数学 7 坊 | 55.5 | 否 |
| 60 | 梁洁 | 21sqcz624 | 初中语文 6 坊 | 54.93 | 否 |
| 61 | 李永强 | 21sqxx3356 | 小学数学 14 坊 | 54.1 | 否 |

项目简报

XIANG MU JIAN BAO

| 序号 | 姓名 | 用户名 | 所属工作坊 | 考核成绩 | 是否合格 |
|----|-----|--------------|-----------|-------|------|
| 62 | 胡飞 | 21sqxx4294 | 小学数学 8 坊 | 53.54 | 否 |
| 63 | 豆中媛 | 21sqcz90 | 初中语文 9 坊 | 52.6 | 否 |
| 64 | 张欢 | 21sqxx1906 | 小学语文 25 坊 | 52.52 | 否 |
| 65 | 赵倩樱 | 21gzxy1515 | 高中综合实践活动坊 | 50.39 | 否 |
| 66 | 迟准 | 21sqxx3964 | 小学数学 13 坊 | 49.71 | 否 |
| 67 | 崔晓艳 | 21sqxq75 | 小学数学 6 坊 | 49.41 | 否 |
| 68 | 王雨薇 | 21sqxx5390 | 小学英语 3 坊 | 49.17 | 否 |
| 69 | 李鑫 | 21sqxx09 | 小学语文 21 坊 | 47.5 | 否 |
| 70 | 田甜 | 21sqxx2657 | 小学语文 15 坊 | 46.34 | 否 |
| 71 | 周莹莹 | 21sqcz02396 | 初中化学坊 | 45.56 | 否 |
| 72 | 姜娟 | 21sqcz1982 | 初中英语 4 坊 | 44.76 | 否 |
| 73 | 蒋朝峰 | 21sqxx5734 | 小学体育坊 | 44.54 | 否 |
| 74 | 刘利 | 21sqcz1918 | 初中英语 3 坊 | 44.36 | 否 |
| 75 | 王亚丽 | 21sqcz264 | 初中语文 8 坊 | 44.33 | 否 |
| 76 | 王亚飞 | 21qy fz83 | 初中综合实践活动坊 | 43.55 | 否 |
| 77 | 毕艳萍 | 21sqxx349 | 小学语文 14 坊 | 43.34 | 否 |
| 78 | 焦赛赛 | 21sqxx3333 | 小学英语 2 坊 | 41.78 | 否 |
| 79 | 李丰坦 | 21sqxx3854 | 小学语文 11 坊 | 39.98 | 否 |
| 80 | 李晓飞 | 21sqcz2270 | 初中数学 4 坊 | 39.88 | 否 |
| 81 | 马松巍 | 21gzxy444 | 高中数学 2 坊 | 39.41 | 否 |
| 82 | 李涛 | 21sqxx2500 | 小学语文 22 坊 | 38.54 | 否 |
| 83 | 陈敏 | 21sqxq27 | 学前教育坊 | 30.71 | 否 |
| 84 | 柳松 | 21sqcz02723 | 初中物理坊 | 29.84 | 否 |
| 85 | 邹依琳 | 2021sqxx5440 | 小学美术坊 | 28.96 | 否 |
| 86 | 陈仿雷 | 21sqxx4968 | 小学数学 18 坊 | 28.27 | 否 |
| 87 | 蒋鹏 | 21gzxy482 | 高中数学 1 坊 | 27.78 | 否 |
| 88 | 钟雪花 | 21sqxx593 | 小学英语 1 坊 | 24.79 | 否 |
| 89 | 左丽娜 | 21sqcz2023 | 初中英语 2 坊 | 24.61 | 否 |
| 90 | 李华龙 | 21sqxx2029 | 小学语文 23 坊 | 24.51 | 否 |
| 91 | 张风华 | 21sqcz217 | 初中语文 1 坊 | 24.41 | 否 |
| 92 | 于炎正 | 2121sqxx5832 | 小学音乐坊 | 24.17 | 否 |

| 序号 | 姓名 | 用户名 | 所属工作坊 | 考核成绩 | 是否合格 |
|----|-----|--------------|-----------|-------|------|
| 93 | 李新祎 | 21sqcz801 | 初中语文 3 坊 | 23.72 | 否 |
| 94 | 郭宇 | 21sqxx648 | 小学语文 16 坊 | 23.54 | 否 |
| 95 | 杨长征 | 2021sqxx5573 | 初中生物坊 | 23.4 | 否 |
| 96 | 郭杰 | 21sqxx717 | 小学语文 9 坊 | 23.08 | 否 |

在本次培训开展期间，校级管理员和工作坊坊主积极通过各种渠道和方法提高学员的学习率与合格率，能够很好的督促和提醒学员参加培训并完成作业，项目的顺利开展离不开各校级管理员和工作坊坊主的辛勤工作，感谢你们辛苦了！

目前大部分坊主已完成校本研修成果作业的发布，接下来请大家协助完成以下事宜：

1. 请各工作坊坊主提醒未登录学员抓紧时间登录平台进行学习。
2. 请未发布校本研修成果的坊主抓紧时间发布本工作坊的校本研修成果作业。
3. 请已经发布校本研修成果作业的坊主对学员提交的校本研修成果作业进行批改，并对优秀作业、资源分享、日志等进行推荐。

在研修中遇到问题可拨打电话：0371-65682737 蔡老师

祝大家研修快乐！

现将部分“优秀成果”分享发布



一、部分优秀资源分享

Unit 2 Great People

发布者：张晓健 所属单位：沈丘县槐店回族镇第三中学

I. Teaching aims and learning objectives

By the end of the lesson, students should be able to:

1. Understand the differences between the simple present tense and the present continuous tense, the simple past tense and the past continuous tense, the simple past tense and the present perfect tense;
2. Use the six tenses correctly.

II. Teaching contents

New words and phrases: passage, take part in, the invention of, by hand, in ancient times

III. Focus of the lesson and predicted area of difficulty

Talk about how to learn about the world and the reasons in students' own words.

IV. Teaching procedures

Step 1 The simple present tense and the present continuous tense

1. Game time: True or False

T: Boys and girls. Do you know your classmates well? Now let's play a guessing game. Describe yourself, and let your classmates judge true or false.

【设计意图：以游戏方式自然导入时态的复习，激发学生参与课堂的积极性，让他们在真实的语境中运用一般现在时。】

2. Game time: What is he/she doing?

T: Do you like watching the programme Dad, where are we going? I like it very much. Look at this picture. Who is he? Stone. What is Stone doing? Let's play a guessing game. You can say "Is he shouting?" or "Is he crying?"

【设计意图：由学生喜爱的电视节目《爸爸去哪儿》，引导学生在猜测游戏中复习现在进行时的用法。】

3. The usage of the two tenses

T: Just now we used the simple present tense and the present continuous tense.
Now, let's sum up the usage of the two tenses.

【设计意图：以表格形式帮助学生归纳两个时态的意义和功能。】

4. Finish the exercises on page 26

【设计意图：以教材中的练习帮助学生巩固一般现在时和现在进行时的用法。】

Step 2 The simple past tense and the past continuous tense

1. Express you thanks

T: I want to say thanks to Miss Li. She was my English teacher in junior middle school. I couldn't pronounce some English sounds well. She helped me patiently. Now I become an English teacher like her.

【设计意图：讲述自己的经历，教师先陈述感谢词，为学生示范。学生模仿运用，向曾经帮助过自己的人说感谢。本环节不仅复习运用了一般过去时，也是一次很好的情感教育。】

2. Sum up the usage

3. Talk about the pictures

T: Talk about the picture, using the past continuous tense.

4. Finish the exercises on page 27

【设计意图：归纳复习一般过去时和过去进行时的用法，引导学生运用过去进行时描述图片。】

Step 3 The simple past tense and the present perfect tense.

1. Sum up the usage

【设计意图：由自由会话引出一般过去时和现在完成时的4个例句，归纳复习两个时态的动词形式和用法。】

2. Work in pairs

T: Work in pairs and talk about each other's changes in appearances, hobbies, grades, abilities and lifestyles.

【设计意图：以对话形式引导学生谈论各自在外貌、爱好、成绩、能力、生活方式等方面的变化，在对话中复习、运用一般过去时和现在完成时。】

3. Finish the exercises on page 28

4. Test yourself

T: Find out one mistake in the sentence and correct it.

5. Short verbs and continuous verbs

6. Complete a passage

T: Complete the passage with the correct tenses of the verbs be, buy, read, see, show, dream, go, be.

【设计意图：通过改错练习引导学生注意非延续性动词和延续性动词的用法，带领学生归纳非延续性动词所对应的延续性动词，再以动词填空的形式加以巩固。】

7. Talk about your holidays

T: Talk about your holidays. Try to use the simple past tense and the present perfect tense in your dialogue as much as possible.

(1) Where did you go during the winter holidays?

(2) When did you go?

(3) How long did you stay there?

(4) How many times have you been to the place?

(5) What do you think of your trip?

【设计意图：以两两对话谈论寒假，引导学生尽可能多地使用一般过去时和现在完成时。让学生谈论自己生活中的事情很重要，可确保每一个学生都有话可说。】

Step 4 Writing

T: Write about your school life and your changes. Try to use the six tenses properly.

【设计意图：以书面表达的形式继续帮助学生巩固各种时态的用法，培养他们的写作能力。】

V. Homework

Nanjing Travel Agency (旅行社) is looking for a guide. Write a self-recommendation letter (自荐信). Don't forget to use proper tenses in your letter.

资源分享

发布者：王文静 所属单位：沈丘县石槽集乡孙营小学

很荣幸成为这次培训的一员，虽然我已是一名多年的幼儿园教师，但在这次远程国培教育的短短几天里，学到了前所未有的幼儿教育理论知识。听着专家的课程讲座对自我的教学实施有着很大的帮忙。比如她的语音，是那么的温柔和蔼可亲，可想而知，这是作为一名幼儿教师必备不可少的一点。因为幼儿从离开父母亲就直接接触的是幼儿教师，那种母爱的呵护、轻柔细腻，温暖与关爱，让幼儿就像生活在父母亲的身边一样安心、放心、简便愉快的幼儿园生活。这几天的教学活动中，从小朋友的语言、表情、动作中看得出比以往活泼开朗，进取好学。这就体现出：“听君一席话，胜过十年书”。

再者就是专家讲课中的案例让我受益匪浅。比如如何做好家长的工作与沟通，她提倡以和谐、有效的方法进行与家长沟通。因为幼儿教育是个系统工程，由幼儿园、家庭和社会三方面共同组成。三者之间互相渗透、互相联系、互相制约。幼儿的年龄特点决定了影响其发展最主要的是幼儿园和家庭。所以，要促进幼儿身心健康发展，家庭和幼儿园两方面必须相互支持、相互配合，家园互动构成合力。但有的家长来自个体户或农村，对幼儿教育这方面不是很懂，把孩子送来幼儿园总放心不下，有时还误会教师。前两天我班就出现此类的问题。开始时，我们用尽所有的办法还是无法沟通，所以，我就采用网上专家的方案，结果大事化小，小事化了。在平时的教学活动中，无论我们受到多大的委屈都要把孩子放在第一位，要用和谐、微笑的态度与家长沟通，实在不行就电话沟通或发个信息，如：“某某家长，您的孩子在你走之后就不哭了，还和小朋友玩的'很开心，请您放心吧！”这样一个小小的信息让家长不在有什么顾虑，每一天开开心心送小朋友来幼儿园，轻简便松的回家去。

任何孩子的成长都离不开三个方面的环境：家庭、幼儿园、社会，三个方面不能够代替。幼儿园的班级管理是离不开家长的理解、支持和参与的。于是，我们在日常的管理过程中，尝试利用家长资源进行班级管理。平时我比较注重和家长的语言交流，为了保证班级管理的顺利进行，取得最佳的效果，在学期初召开了家长会，在家长会上向家长介绍我们将要开展的一些工作、家长将要配合的一些事情、提出家园合作的重要性等，让家长了解到，仅有家长切实地参与，才能促使幼儿身心和谐地发展，才能使我们的班级管理得更好。另一方面，家长在了解了我们的常规工作后，很乐意参与我们的教育活动，帮忙孩子搜集相关的学习资源和材料，这样既方便了我们的教学又节省了我们的财

力人力资源。

总之，经过研修，我收获很多，也认识到了自我的不足，在必须程度是有了很大的提升，我会在今后的教学、学习中不断丰富提高自我。

“双减”之下，数学作业的布置

发布者：刘成敬 所属单位：新安集镇第一初级中学

为了避免遗忘，就要对所学的知识进行有针对性的强化。作业很重要的一点就是复习、巩固所学的知识。作业要与学习内容有关联，学生为了正确解答作业，常常需要翻阅课文、审读例题或课堂笔记，这就起到了消化、复习巩固的作用，在双减环境下又不可增加学生作业负担，那就要在作业设计上下功夫，那如何合理设计作业呢？我认为要按步骤做到以下三个“确定”：

（一）确定目标和内容。

设计作业，首先要确定作业的目标和内容，既要注重学生应掌握的知识目标，更要关注学生达到的能力目标。布置作业，不仅教师要有明确的目的，而且要把作业的目的、要求向学生交代清楚，并规定完成作业的时间，对学生完成作业时可能产生的疑难点，要做适当的启发引导。一般说来，作业的内容要反映最基本、最重要的基础知识和基本技能，既要针对学习中的重点和难点，还要解决学生学习中出现的疑点。作业的内容和要求，要符合新课程标准与教科书的要求，要有助于巩固和加深理解所学的知识，有助于掌握相应的技能、技巧，要以学生的发展为目的，把握方向，突出检查巩固、拓展的功能，使学生在作业中能通过各种有效的途径，完成作业，得到能力的培养。总之，作业内容要涵盖知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观诸方面。

（二）确定重点、难易程度和深浅。

作业的目标和内容确定后，就是确定重点、难易程度和深浅了。作业设计要突出重点，结合教学内容相应的要求和深度，不能太难，也不能太容易。这就要求我们在设计作业时充分考虑学生已有的知识储备和能力水平，使作业内容让大部分学生“跳一跳，就能摘到”，从而不断促进学生思维、智力、兴趣等多方面的健康发展，并形成相应的技能、技巧。

（三）确定形式、种类和数量。

作业形式、种类和数量的确定，要依据该次作业的目标、内容、重点、难易程度及

深浅而定,要选择与之相适应的又能发挥学生个性特长、学生又乐于去做的形式。作业总量要严格控制,力求少而精,避布置简单重复的机械性作业,严禁布置惩罚性作业。要提高作业的质量,使之不仅仅是知识、技能的巩固和训练,而且成为学生再学习、实践,探究问题的学习活动。

资源分享

发布者: 宋苏云 所属单位: 沈丘县第一高级中学

作为一名教师,在开展师德师风的学习活动中,我深深感到,要做一个深受学生欢迎的教师,第一要义就是要有高尚的师德。教师不仅仅是精神礼貌的建设者和传播者,更是学生学习的榜样。师德,是成为一个合格教师的道德底线,一个缺乏道德底线的教师是无论如何也担当不了"人类灵魂的工程师"的。良好的师德,就是要求教师必须坚持对教师这个职业的一种敬畏心理。"学高为师,身正为范"永远是教师职业的不变准则。

一、在思想方面

我认真学习了《新的义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》,并严格要求自我。认真遵守社会公德,忠诚于人民的教师事业,为人师表。在教育教学中,不断丰富自身的学识,努力提高自我的业务水平和本事,严格执行品德规范,有高度的事业心、职责心,爱岗敬业。坚持"一切为了学生,为了学生的一切",树立正确的教育观、人才观,充分理解和尊重学生的独特性,不态度粗暴和恶劣的当面训斥学生,不体罚和变相体罚学生。正确处理好师生关系,教师与学生家长关系,构成教育合力。注意利用学科特点加强学生的思想教育,爱国教育,品德教育。

二、在教育教学方面

我努力将所学的新课程理念运用于课堂教学实践中,力求让化学教学具有特色,在日常教学中,我认真钻研教材和教法,认真备课,教学中面向全体学生,注意提高学生的科学素养,倡导探究式学习,注意创新精神和全作本事的培养。严格要求学生,注意良好学习习惯的培养,当今时代,科技日新月异,教育技术发展很快,我注意现代教育技术的学习和培训。提高自我的教育教学本事,随着课改的不断深入,我密切关注课改的相关信息。认真学习,增强自身的适应本事,与时俱进。

三、在师德方面

本人严格按照“学为人师，行为世范”的标准严格要求自我，认真学习师德材料，礼貌礼仪知识，对学生注重言传身教；要求学生做到的，自我首先做到，不准学生做的，自我也不能做。在多年教学中，我从没有任何违纪违规行为，日常生活中严格要求自我，受到了学生家长的一致好评。

今后的努力方向。在以后的工作中，我要加强党的方针、政策、教育理论、教育法律的学习，提高自我的政治素养，树立一切为学生服务的思想，努力钻研业务知识，虚心求教，经常反思自我存在的问题和不足；严格要求自我，端正自我的态度，爱岗敬业，为人师表。

小学语文阅读理解的方法与技巧之我见

发布者：王莉 所属单位：沈丘县付集镇卜楼小学

对于小学生来说，阅读题一直是他们的难关，不知道该如何解答语文阅读题。在解答阅读题时，千万不要慌，要静下心来，按照由易到难，由浅入深的思维方式，先从容易的入手，逐渐的打开思路。粗心是学习的大忌，对于语文的阅读理解也不例外。今天小编给大家分享一些小学语文阅读理解的方法与技巧，希望对您有所帮助！

一、平心静气审题，切忌粗心。

在解答阅读题时，千万不要慌，要静下心来，按照由易到难，由浅入深的思维方式，先从容易的入手，逐渐的打开思路。粗心是学习的大忌，对于语文的阅读理解也不例外。在审题的时候，要像对待数学试题中的数字一样，认真看清每一个字、词、句、甚至每一个标点，要看清题目的要求，分析问题的提问要点。粗心的同学往往会与正确答案失之交臂。例如要求在正确的句子后面打“√”，有的同学在正确的句子后面打“√”后，又多此一举地在错误的句子后打上了“×”。类似的情况，在考试时常常能见到，粗心是一部分同学在该题项中失分的一个重要原因。因此在做题的时候要仔细认真。

二、仔细研读语段，整体感知文章内容。

阅读理解试题的文字材料主要用来测试同学们的阅读速度、理解能力和记忆能力。有的采用一个句子，有的采用一段文章或整篇文章。内容广泛，题材各异。

通常阅读一篇文章，第一遍需要速读，重点理解文章的体裁是记叙文还是说明文。答题时切忌文章都没完整的阅读过，就匆匆忙忙地写答案。最好先把文章从头到尾通读一遍，对文章有一个整体的认识和理解。其次要初步理清文章的思路。一般来讲，文章

的每一段、每句话归根到底都是为阐明中心服务的，都归向文章的主旨。平时要学会为文章标段，归纳每段意思。

有的同学采用“顺读法”，就是先读短文后读题目，然后再读短文寻找正确答案。有的同学采用“倒读法”，就是先读题目后读短文，最后寻找答案。我比较赞成“倒读法”，因为这种阅读方法是带着问题阅读，目的明确，容易集中，能及时抓住文中与解题关系密切的信息，从而节省了阅读时间。

因此，解答这类题的中心步骤就是阅读，既要阅读短文，又要阅读题目。阅读时要注意阅读技巧，提高阅读效率。在做到以上几点的基础上，就可以对文章后面所给的问题，分别用“一次判断”、“逐个分析”以及“排除法”等方式来进行判断解答了。

三、巧妙借助“原话”，确定解题空间。

有些题它要求用文中原话来回答，我们就可以直接用文中的原话来作答。有时它没有明确要求用文中的原话来作答，我们也可以直接用原话来回答问题。如若它指定要同学们用自己的话来回答的话，就要将文中的原话加以理解，体会原句子的隐含信息和深层含义。

有些题目则需要结合全文内容的隐含信息，经过缜密的思考，寻求完美的答案。语文试题的开放性要求试题答案能自圆其说，答案最佳。因此在阅读的时候，要仔细认真、深入分析，回答问题时，要仔细揣摩、根据体裁的特点，不同的语境，要准确的使用词语作答。

四、选择适当方法，答题力求言之有理。

所谓“言之有理”就是让我们根据问题能够说一个所以然来，或谓之“自圆其说”。只要我们言之有据，持之有理，就可以酌情得分了。同时我们要注意组织规范语言答题，认真书写。答案基本考虑成熟之后，还需要注意一下表述的语言。语言简洁明了，能达到事半功倍的效果；重复罗嗦，不得要领，往往会出力不讨好。在答题之后，如果时间允许，要重读全文内容，充满信心地进行复查。所有答案全部做完后，携带阅读理解成果回归原文，检查答题有无疏漏，研究其内在联系和逻辑关系，对照各题目推测判断，确保无误。

在做阅读理解题时还是有一定方法可寻的，我们可根据不同类型的题目，选择不同的方法来解答。现举4例：

1、上下联系。将问题放在上下文中思考。此方法适用于理解词义；理解含义深刻句

子;找近义词、反义词等。

2、换位思考。就是让我们与作者进行角色互换,站在作者的立场上思考问题并做出回答。此方法适用于问答以及体会作者的思想感情等。

3、联系生活。即从文本中跳出来,把思维的范围再扩大,想想与此有联系的东西:如学过的课文、知识的积累、生活经验是否可帮助自己解题。此方法特别适用于谈自己的感想、体会或者理解含义深刻的句子类题目。

4、立足中心。这是解答阅读题最不能忽视的一种方法。从文章中心出发来思考每一个问题,答案就有了落脚点。

五、合理控制答题时间,先易后难。

解题时不要边看阅读理解的问题边从阅读理解的文中查找答案,因为用这种方法难以提高阅读理解的效果,尤其是对于深层理解阅读理解的文章。首先应浏览阅读全文,了解阅读理解全文的概貌。看完后,应记住阅读理解文章的要点,阅读理解重要的结论以及阅读理解中的一些关键性的人名、地点、定义和数字(不同的人名、地点可用铅笔在文章中分别打上不同的记号,以便查找)。

同时我们一定要掌握好阅读理解的解题速度,有效地控制阅读理解的答题时间,先易后难是做阅读理解题目时的一般方法。碰到阅读理解的难题时,千万不要钻牛角尖,耽误太多时间。一时做不出的,要果断舍弃,以免影响其他较有把握的题目。待全部阅读理解题解完后,如有剩余时间再回来做放弃的题目。

(二) 部分优秀研修日志

如何进行有效的校本研修

发布者:赵卫华 所属单位:沈丘县卞路口乡实验小学

学校通过校本研修,引领教师走出从角色适应到经验积累阶段,成为专业成熟的优秀教师,提升教师专业能力,促进课堂高效和教学质量的提高。在校本研修中,教师专业能力的提升要分三步走。

第一步是同伴引领、快速入轨。对新调入单位的教师,要积极参加学校组织的学习培训活动,尽快熟悉学校环境和管理制度,快速完成角色适应,能站稳讲台,带好班级。

第二步是自我反思、自主研修。教师要在教育教学中多动脑筋,提出自己对教材、教案的修改意见,使之更加符合学生的需要,积累属于自己的带班、上课经验,成为研

究型教师。

第三步是专业引领、提升水平。教师要积极参加“国培计划”、“省培计划”等各类专业培训活动，通过他主和自主研修方式，将自己的专业从经验总结上升到理性思考，能研究自己学科教学中的各种问题，成为独具特色的学科教师。

校本研修的形式应不拘一格，只要能提升教师的教育教学能力，促进教师的专业发展即可，教师可按照安排外出参加校外各类学习培训，也可在校内观看名师专家讲座，参加学科课堂教学研讨、做课题研究、自主研修读书等活动，在研修活动中，从学科原创教学走向关注教法研究，再走上学科教学高地，形成自己的见解和观点，在学科教学中形成一定影响。成为教学风格鲜明，教学效果显著，教学成绩突出，深受同行敬重和学生、家长喜爱的优秀教师。

做新时期学习型教师

发布者：胡静 所属单位：沈丘县留福镇老寨小学

通过这次培训，真真认识到“活到老，学到老”。作为跨时代的教师，“传道、授业、解惑”已远远不能应对飞速发展的今天。为了适应时代的发展，我们要做创新性教师、研究型教师、引导型教师，而这些就要求我们要不断学习来提高自己的能力。当今，知识媒体的进步和信息传递的快速，学生的知识量也在以几何级数的形式增长。除了在课堂学到的知识外，在广阔的课外天地里，古今中外、天文地理都在接触。可见作为当今的老师，我们既是教师也是学生。我们为“育人”而学习。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续教育，当不断学习新的教法，新的教育教学理念，让自己成为“源头活水”，更好地滋润学生渴求知识的心田。

听专家、教授们滔滔不绝、挥洒自如的讲座，心中十分佩服他们的口才，佩服他们的自信，佩服他们的知识渊博。所有人都走同一条道，那就是不断的读书学习，关注专业知识，学无止境。对照自己的实际工作，将所学知识为我所用。让学习成为不可或缺的一部分。

摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

发布者：刘晓 所属单位：纸店第二初级中学

通过本次网上研修学习，我聆听了教育专家的精彩讲座，领悟了教育理念，学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我领悟到以下几个方面的内容。

首先，教师要懂得尊重和理解学生，在此基础上与学生构成心灵上的融合，心理上构成一种稳定，持续的关系，不仅仅是在知识、潜力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。

其次，要注重培养学生的学习兴趣，教师不但要提出可供学生思考的问题，更就应在每节课的开始创设悬念情境，激发学生主动探究的兴趣。教师导入新课的教学语言巧妙合理、生动形象，能充分吸引住学生的注意力，触发学生的兴奋点，激发学生学习的情趣。传统的章回小说，或评书艺人，常在讲到关键时刻，突然停住：“欲知后事如何，且听下回分解。”这是卖关子，也就是设置悬念，引起听众对下情的探究。这对我们教学工作很有启发。作为一个教师，如果也能使学生越听越想听，就说明学生的学习兴趣被我们充分调动起来了，到达这种境界就需要在教学中不断地创设“问题情境”，使教学过程变成一个设疑、激疑、解疑的过程。教学中，教师要着重创设问题情境，具有恰当的提问语，组织学生参与学习过程，掌握学习方向，帮忙学生自主探究知识，寻求问题答案。

最后，要加强学习，不断网上研修，自觉走进新课程。作为传道授业的老师，只有不断的更新自我的知识，不断提高自身素质，不断的完善自我，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，用心学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

（三）部分优秀工作坊总结

工作坊总结

发布者：鹿健康

通过参加教师工作坊培训，我收获多多，培训内容很深刻，培训的效果也很好。在这次培训中，崭新的教学理念和“翻转课堂”教学模式触动着我们每位教师的心灵，作为一线教师，我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将继续努力学习，加强不

断学习提高，加强校本研修，积极实践新课改。专家、学者、教授的讲座、发言都给我们留下了深刻的印象，先进的教学手段，先进的课件制作方法给予我们很大帮助，对我来说真的是受益匪浅。

通过研修培训，我更进一步了解和掌握了新课改方向和目标。从理论基础、教学技能、教学理念等方面有明显的提高和转变。结合我以前的工作对照检查，我深知自己在教学上的欠缺。这次研修培训，专家以鲜活的案例和简要精辟的教学理论解决了我教学中的诸多困惑。下面我谈几点体会：

一、聆听专家讲座，从中受益。专家的讲座为我们教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智和启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。其中给我印象最深的是翻转课堂的教学法，讲解了翻转课堂的三个关键点，阐述了翻转课堂终究反转了什么，与传统课堂的比较。说明了翻转课堂颠覆了传统教学的一切，依据人性化学习理论，把学习的内容制作成视频，让不同学习水平的学生可以根据自己的需求进行个性化的学习，然后再有教师一对一辅导。

二、与学员互动，从中进步。在每一次的线上线下交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会，每一个话题都会引发学员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有更宽阔的视野，掌握更好的教学技能。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样，才能使自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

三、享受教育，收获快乐。走进国培，聆听专家的讲座，汲取名师的精华，让我获得了快乐。此次学习培训，贴近教学，贴进课堂，形式新颖，内容符合教师的需求，讲授精彩具有针对性、实时性和前瞻性。在我们的心中，培训永远没有结束，而只是开始。“活到老，学到了”，作为教师，我们必须坚持长期学习。

总之，本次研修培训让一线教师实现了和专家零距离的对话和交流，从根本上改变了我们滞后的教学理念，改进了我们的教学方法，讲解了许多实际问题和困难。相信通过学习，我们一定能提高自身的业务素质和教学技能，把自己的本职工作做的更好。

坊主研修总结

发布者：刘秋杰

今年我县许多教师参加中小学教师网络研修，目的是提升教师学科教学和专业自主发展三种能力，我有幸成为全国中小学教师网络研修的坊主，在这一岗位上，我

尽职尽责，热情细致地组织和引导参训学员开展网上学习和网上交流活动，完成了辅导教师的各项工作，现总结如下：

自觉主动地学习，积极进行网上交流：从参加培训后，我就开始着手学习课程培训，熟悉平台操作。在培训开始后，我一边引导学员开展学习培训的各项活动，一边自己继续学习网上课程内容，提高了自己对学员的进行辅导的目的性和有效性。

积极在网上上传资源，按时参与在线研讨活动，组织学员积极进行交流，收到了良好的效果。对学员积极参训的精神热情鼓励，又对学员面对网慢而心急如焚的忧虑耐心解释；既帮助年长教师解决电脑操作不熟的问题，又帮助年轻教师解决远程培训时不够专心的问题等等。

通过引异和整保学品上传资源，发布作业、参与讨诊等方式，激发学品网上与同行互相交流的热情。

督促学员及时完成作业，认真评论和推荐优秀作业。我按照课程发布作业的进程，督促学员按时完成和提交作业，并及时地进行批改作业和推荐优秀作业。通过网上统计数字，发现有哪些学员没能按时提及作业时，就在发公告和消息，要求学员保质保量提交作业，发现有“应付差事”的现象，就打回重做，这样经过几次评改，大部分学员做作业的态度端正，提交的作业质量明显提高。同时学员互相评论作业的氛围很浓，基本形成网上互动交流的良好局面。

我有幸成为坊主中的一员，是我莫大的荣幸，在这个堆训平台上，我收获的不仅是助人的快乐，专业的成长，还提升了自己的思想——“活到老学到老”成为我的精神甘露，会指引我继续成长，勇创新高！

工作坊总结

发布者：赵玉

过研修培训，使我在思想上得到了洗涤，教学理念上得到了革新，受益匪浅。通过研修培训，我更进一步了解和掌握了新课改发展方向和目标。从理论基础、教学技能、教学理念等方面有明显的提高和转变。结合专家的讲座及线下活动，反思了以往工作中的不足，深知自己在教学上的欠缺。此次研修培训，专家以鲜活的案例和简要精辟的教学理论解决了我教学中的诸多困惑。

每一次的线上线下交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题

都会引发小组成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有了更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。培训给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮；培训给我思想上的洗礼、心灵上的震撼、理念上的革新；培训使我提高了认识，理清了思路，对教材教法有了更新更全面的认识，学员们也能按时完成作业，

学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。

总之，回顾这次研修学习，可谓收获颇丰，收获的是一名专业教师专业成长所必不可少的基本素养。对于这样的学习来说，也许我们付出的是忙碌，但我们收获的却是提高，是教师基本素质的提高，它是我们今后工作的资本。并且这样一种学习方式，从传统的培训模式中走向网络平台时，产生了极大新鲜感和神奇感，更重要的是这个平台给我们提供了无限广阔的交流空间，我们在课程改革的实践中有许多问题，困惑、思考、收获很难有机会倾情表达。因此，我需要这样的学习平台，需要不断的学习和研究，才能把自己提升到一个新的高度。在今后的工作中我会更加积极、主动学习和实践，把本次数学工作坊培训学习的理论知识和我们日常教学结合起来，使我们的教学能迈向一个个新台阶！我相信，我们的明天会更加灿烂！

我将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断地运用和总结中转变教育观念，发挥教师的人格魅力。做快乐教师，教快乐学生。

工作坊总结

发布者：戚绍华

培训期间我有幸成为小学数学坊的辅导教师，在此感谢校本研修老师不厌其烦的答疑，同时也向各位坊主对我的帮助表示感谢。向辛勤工作的专家、领导、积极上进的学员，道一声“你们辛苦了！”我和我的学员共同进步，一起成长。培训即将结束之际，对我坊“培训”情况进行总结，不当之处，恳请专家、领导、学员批评指正。

一、辅导工作心得与体会：

当坊主是不容易的，是辛苦的，但我从中也体会到了当坊主也是快乐的。首先明确了坊主的职责，了解熟悉课程内容，把握本次培训的要点和重点；积极进行教学研究和实践，提高自己的教学理论水平和实施新课程的能力，保障承担和胜任“国培”的辅导工作；坚持网上研修，与学员老师一道进行教育教学理论的学习和交流，进行教学实践的探索与反思，耐心回答学员提出的问题，认真做好辅导、指导、服务工作，掀起了一股学习、实践、交流、探讨的热潮。负责网络班级组建，网络班会开展，提醒组长关注学习进度，批改作业，点评研修日志，激活并引导班级论坛开展，搜集信息，传达项目办阶段精神，编辑班级简报等。作为坊主的我，一方面深感责任重大，另一方面又对此次培训充满着期待。通过这次培训，我深深地感受到自己需要学习的东西太多，要不断完善自己。回首几个多月来所做工作的点点滴滴，仍然历历在目。

1、充分利用各种平台，组建班级，顺利快速进入学习状态

为了让学员明白自己要做什么、该怎么做，达到什么学习要求等，我们收集各种培训资料，如培训操作手册、培训要求、考核要求、学习进度安排等资料，以“班级公告”，“小纸条”“QQ群”等形式告知学员，收到了较好效果。

2、积极主动投入，与学员一道学习，共同在“国培”中收获

在课程学习过程中，由于课程专家都有着丰富的专业知识，对课程的讲解鞭辟入里，在理论和实践方面都给了我们全方位的指导，使我们能在教学中运用可行的理论得心应手进行教学实践。学员也学的非常认真，及时的做出反馈，并且能在研修日志中把自己的学习感想与心得写出来与大家分享，在帖子板块与大家讨论。认真阅读学员的日志，与学员一道在论坛上分享学习、工作乃至生活中的喜与忧，交流中对学员从陌生到相熟再到相知，认真批阅学员的作业，慎重地下每一条评语。学员的作业是老师们认真学习的见证，是老师们平时工作的经验总结，很值得学习和借鉴，所以，每一位学员的作业，我都认真地读，慎重地下评语，我想通过精短的评语，为老师们加油喝彩，让老师们感受到培训的意义。在认真点评学员的学习成果过程中，自己的思想不断激荡生发出精彩的火花，享受着因此带来的成就感和喜悦。

3、辅导就是提醒、督促、激励和期待

我认为辅导，在更多意义上就是在国培行程中，提醒掉队的学员、督促因为工作繁忙而耽搁了学习的学员、鼓励因为行程太长而有些寂寞的学员、期待全班的学员一起往前行因此，充分利用好消息管理、班级公告等平台，挖掘相关资源，出好每一期的简报，

通报学情、提醒学习进度、推出学习之星等等。精心认真地批阅作业、点评日志也是为了提醒、督促、激励和期待。

二、积极参与，你追我赶。

学习接近年底考试阶段，老师们的教学和评估任务很大，所以在开始登陆报到时，有的老师没有及时到位，但是在后来的学习中，大家陆续登陆了电脑，开始了紧张而有趣的学习中。大家都能积极及时的完成学习任务，积极交流，勇于探索。个别的老师因同意你能充分对电脑知识和技能的不娴熟等原因，学习进度比较慢，我就通知他们学校的领导，协调一些年轻的老师指导其克服困难，最终完成了学习任务。

三、培训效果

此次学习培训，贴近教学，贴近课堂，形式新颖，内容符合教师的需求，讲授精彩具有针对性、实施性和前瞻性。教师积极性很高，从网上认真聆听众多专家、学者乃至国内权威人士的讲座，倾听他们对教学的理解、感悟他们的思想方法等。远程培训给教师们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，开阔了视野，更新了理念，为今后的教学实践起了提纲挈领的作用，今后的教育科学理论注入了源头活水。

小学数学工作坊第 10 坊工作总结

发布者：赵明

沈丘县中小学教师全员岗位培训学习已接近尾声，我深感这次培训收获很多。因为机会难得，所以我非常珍惜。又因为在这次学习中，我担任沈丘县小学数学第十工作坊坊主，所以我始终以认真、严谨的标准要求自己，积极参加培训学习，认真做好笔记，保质保量地完成作业。虽然这次学习的时间有限，但是给我带来的启发、收获确是无限的。

培训的内容不但全面，而且细致。有专家对教材的精彩解读和分析；有优秀教师的课堂实录；还有很多特级教师的耐人寻味的经验之谈。对于我们这些一线教师来说，我总感觉我们没有太多的机会走出去学习，总是孤陋寡闻，在教学中总是按照自己想当然的那一套教学方法来教学，总觉得经验不够，方法不先进，总有闭门造车的感觉。好在有了这样的参加国培学习的机会，我利用空余时间坐下来认真地进行着学习。在注册之初我就为自己制定了学习计划，每天坚持学习两个小时，坚持记好笔记，收集课程内容相关资料；并结合学习的内容进行发帖和回帖，并认真地完成了所有的作业。参训以来，

我坚持这样做了，所以我受益颇多。

完成了我的学习任务，我还做好了教师工作坊坊主的工作。全坊共 102 名学员，研修初，逐一打电话核对本组的每一位成员的基本情况，及时通知了成员进行网络学习。学习期间，在小组内我们进行了论坛的发帖讨论。带领大家积极参加了班级里的专家答疑活动和学员之间的互动研讨，本组成员都积极参加提问、讨论等。组织了本组成员办了简报。通知学员及时跟进学习的进度，了解了他们学习中的困难，电脑操作中的遇到的问题。

这次国培学习中，我们每一位老师都在认真地学习。在担任教师工作坊坊主期间，我被老师们高涨的学习热情深深地感动着。听说学习即将开始，冯慧茹老师、杨高瞻老师主动要求并积极参加了学习；把自己的丰富教学经验跟国培学习结合起来，还主动跟大家交流网络学习经验。在网络不太稳定的几天时间中，很多老师更是心急如焚，老师们多次就本次学习进行交流、探讨……

总之，我觉得这次的培训是最有效的。它总是让我有一种牵肠挂肚的思念，总是让我不自觉的走到电脑前进行着学习，总是让我在学习中进行着反思、总结。这次学习是一次对我自己的深层改造，它使我们的业务水平不断地提高。虽然培训快结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

工作坊总结

发布者：鲁明霞

初中语文的学习研修已经过半，在这段学习中，我与学员们一起学习，交流。在这次研修学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力。

现就自己研修的情况总结如下：

1. 培训研修过程中，我首先按照培训要求，认真学习了培训研修的具体学习任务、内容和要求，按时完成上网批阅作业。
2. 学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识，教授们的讲座中，我领略了初中语文最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技

能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。

3. 在批改作业的过程中，我感受到大多数老师的认真态度，他们积极撰写研修计划，研修成果，把自己在工作中的一些困惑表达出来，大家进行交流，彼此解惑，达到互享互通的目的。

4. 不足之处：部分老师尚未积极投入学习，研修计划尚未撰写！希望老师能抓紧时间学习，积极撰写日志，把好的知识吸收，并把好的理念发散出去，传达给学生。