**信息技术2.0推进方案**

工作规划 一、指导思想 根据《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提 升工程 2.0 的意见》《吉林省中小学教师信息技术应用能力提升 工程 2.0 的实施意见》《蛟河市中小学教师信息技术应用能力提 升工程2.0 整校推进工作实施方案》的要求，有效推动教师主动 适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学， 阔步教育现代化，结合学校信息技术应用实际，制定学校教师信 息技术应用能力提升工程2.0 整校推进工作规划。 二、目标任务 按照到2022 年构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重 创新、精准测评的教师信息素养发展机制，采用整校推进的混合 式研修模式，实现“三提升一全面”的总体发展目标:校长信息化 领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提 升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。 1.整校推进教师信息化应用能力培训，提升、发展教师信息 化素养。 2.扎实校本研修，缩小教师信息技术应用能力差距，创新教 师信息化素养提升，促进信息技术与教学融合发展。3.打造信息化教学特色团队，满足教师信息化素养成长需要， 引领信息化教学发展方向。 4.打造信息化数字校园，满足教师、学校创新发展需要。 三、主要措施 1.组建信息化管理团队，明确职责。 校长领衔并担当第一责任人，主管校长或主任、学科骨干、 信息技术教师等20 人构成的学校信息化管理团队，准确评估学 校信息化教学现状，制定学校信息化发展规划和校本研修方案。 出台学校信息化相关制度，开展学校管理团队信息化领导力培训， 构建教师信息化发展“校长带动-全员行动”新机制。由制度管理 向自觉成长转变。 2.组建信息化实践团队，行动研究。 以“自强教育理论与实践研究”课题为载体，进行学科课程与 信息化教学深度融合的课题研究项目提升，全员参与课题研究， 在信息技术与学科整合中，创新推进学校课堂教学探索与实践， 实现教师全员信息化素养成长，促进教育教学实践与信息技术现 代化的融合创新。 3.进行信息化能力攻关，以点带面。 以上级要求的30 项基本能力点为重点，教师根据自身个性 特征进行适切发展定位，按测评标准自主选择，创新成长。特别 在学情分析、教学设计和学生指导、学生评价上，与信息技术深 度融合，用现代化的技术指导、服务信息化教学。 4.实效信息化行动典范，鞭策激励。对信息化项目、信息化能力、信息化素养、信息化教学融合 等内容进行专项竞赛和成果汇报，通过学科带动、同目标发展和 帮扶示范，成长信息化教育教学骨干教师和项目带头人，构建教 师信息技术应用能力提升合谐发展、可持续发展的梯次结构。 5.搭建信息化发展平台，资源共享。 借助“专题培训”、“一师一优课 一课一名师”、“大练功大比武” 以及校本“秋实杯赛讲课”、“人人通”等，助力全面提升基础上的个 性特长。建设并厚重信息化融合发展资源及成果。 6.构建信息化测评体系，助推发展。 细化、量化信息化素养成长项目、能力点及其标准，通过清 晰完整可视化可操作的标准，让教师看到成长的内容、载体及实 践行动表象，创新适合自己的信息化素养成长，引领激励全员达 标式成长。 7.完善信息化成长路径，高效发展。 按照上级“线上+线下”混合式学习模式要求，构建规划个人 发展时间表、任务表、目标表，让教师有的放矢的夯实行动，促 进信息化教学融合发展和创新发展。在2019 年完成每名教师线 上学习25 学时、线下信息化教学实践25 学时的任务。 8.提升信息化硬件品质，与时俱进。 一是个人信息设备的自主提格升级，如人人班班对微信、qq 群、微信群、优化大师、等软件的兼容与安装。二是学校信息化 设施设备的与时更新，如网络带宽的提速、学校服务器的增容、 全校资源共享平台搭建等等。四、学校信息技术发展现状 学校有微信沟通交流平台和qq 群，有视频录播功能室和大 型多功能室，百兆带宽校园网WIFI 全覆盖。 (S)优势:教师队伍比较年轻，乐于接受新鲜事物。 (W)劣势:教师所掌握的信息技术有限，对于软件的使用 还局限于常规，获取信息的渠道窄。 (O)机会:新型教学机制、教学模式为学校信息技术应用 整体发展、特色发展、创新发展带来的新的历史机遇，关键是与 教育局、教师进修学校等上级各部门做好教育教学整体工作的协 调，尽快通识信息化能力提升的意义、目标、任务、策略，并对 技术支持下的学校教育教学做出合理、科学的量规，务实专项实 践行动。 (T)风险:教师工作压力大，班上没有时间学习信息技术， 管理上缺乏督导检查与评估，规划落实受时间、精力、工作量等 因素影响，实现技术与教学的融合需要理念、信念、技术、教学 能力的成长渐进过程，更需要时间的保障。另外，没有成熟的经 验可以借鉴，在探索的过程中会有很多困难，信息技术应用可能 与现有的教学制度等存在矛盾之处。 五、学校信息技术发展愿景 成长集体学的混合学习环境，鼓励智慧学习(个性化)环境 创造。通过全面提升教师信息技术应用能力，提高课堂教学效率。 六、未来3 年需要解决的问题 1.建立教师信息化能力提升工作制度。2.通过线上每年25 学时学习，提升教师信息化应用的观念、 理念和一般技术，青年教师 重点学习演示文稿(PPT)的设计 与制作，年龄偏大教师重点学习如何排版、打字等。 3.通过线下每年 25 学时的教育教学实践，实现借助演示文 稿(PPT)支持，合理、高效应用于教育教学。 4.通过线下每年 25 学时的教育教学实践，实现技术支持下 的合理课堂导入。 5.鼓励有能力的教师技术突破，借助手机等电子设备探索创 造智慧学习(个性化)环境。 6.构建教师信息化能力提升项目之演示文稿(PPT)、课堂 导入量规。 七、学校信息技术发展具体目标及要求 (一)教师能力点成长选择项目: A1 学情分析 技术支持的学情分析 A3 教学设计 演示文稿设计与制作 A5 学法指导 技术支持的课堂导入 A6 学法指导 技术支持的课堂讲授 A8 学法指导 技术支持的方法指导 B1 学情分析 技术支持的测验与练习 B2 教学设计 微课程设计与制作 B3 教学设计探究型学习活动设计 B4 学法指导 技术支持的发现与解决问题 B5学法指导 学习小组织与管理 B6 学法指导 技术支持的展示交流 B7 学法指导 家校交流与合作 B10 学业评价 档案袋评价 C1 教学设计 跨学科习活动设计 C2 教学设计 创造真实学习情境 (二)学校信息化推进项目: 1.提高教师演示课件的制作与应用水平: 提高演示文稿的设计与制作能力。避免不顾学生特点和教 学需要呈现过多的冗余信息，如声音、动画等干扰学生注意;注 重知识要点的整合提炼，注意避免教材文字堆砌和搬家;要通过 表格、标志符号、图示或超链接等方式清晰地呈现内容结构;考 虑合理进行内容布局和色彩搭配。Microsoft PowerPoint、WPS、 等软件都是适合使用的演示文稿制作软件。 课堂教学中使用好演示文稿。在使用过程中，注意避免照 着“演示文稿”宣科而忽略了与学生之间的互动。 具体开展以下活动落实:1.针对调查问卷的结果进行分主题 培训，教师讲解，然后教师实际操作，增强使用的效果。2、针 对参加“秋实”杯教学大赛的教师进行制作课件和录课培训，并进 行全校的录课大赛。3.结合竞赛课评选教师使用演示文稿的程度 是否恰当。 2.提高教师技术支持的课堂导入能力: 解决导入中存在的一些问题:基于信息技术手段支持课堂 导入时，如何保证导入内容能够真正引起学生的注意?怎样促进学生找到学习内容与预期学习目标的关联性?如何通过导入建 立学生学习的信心?课堂导入能否让学生获得成就感从而促进 学习迁移?如何把握好导入环节的度，不喧宾夺主?通过对课 程标准、学习目标、学习者的认知结构、教学内容、技术条件等 因素进行综合分析，来合理设计导入环节。例如在导入过程中， 可以通过音乐、动画速度、字体大小、变色、放大等方式引发学 生有意注意;通过真实的图片和视频素材呈现与学生和学习内 容相关的事情和实际问题;运用随机抽题效果方式辅助学生进 行难度适中又能通过自己思考而成功解决的游戏体验增强其自 信心;通过统计图、投影等方式直观展示学生前期学习成果使 其产生学习成就感等。 具体通过以下活动落实:1.通过学科培训的方式用微信下发 学习材料，让教师自行阅读了解导入的意义，并且更加明确应用 信息技术的意义。2.组织教师进行交流，发现我们平时导入存在 的问题。3.针对不同的课型引导教师深入探讨应用什么样的导入， 运用什么样的教学媒体更合适。4.综合常规课和竞赛课看教师运 用情况。