

## 长沙县泉塘小学信息技术 2.0 听课评课记录单

时间	2021 年 11 月 4 日	地点	长沙县泉塘小学		
课题	拨开云雾见明月，火眼金睛识信息——网络信息辨真伪	授课教师	刘配领	工作坊	数学工作坊
参与听课评课成员	邹利娜、宋梅梅、赵楚				
教 学 内 容	<p>1、激情导入。</p> <p>师：同学们都认识图片上的人物吗？你们对谁的影响最深？他都有哪些本领？</p> <p>生可能回答七十二变、腾云驾雾、火眼金睛</p> <p>师：他有一种本领就是火眼金睛，在西天取经的道路上能够一眼就能把妖魔鬼怪认出来了。</p> <p>在网络信息时代，作为一个信息时代的公民，打开新闻客户端、登录论坛、打开微信、登录 QQ……各种各样的信息都会铺面而来。面对亦真亦假、泥沙俱下的网络信息，当某些言论或者某种事实摆在我们面前的时候，我们是不是也需要一双像孙悟空那样的眼睛火眼金睛，能很快的辨认出信息的真伪？今天我们就来学习。</p> <p style="text-align: center;">（板书设计：拨开云雾见明月，火眼金睛识信息——网络信息辨真伪）</p> <p>2、提出疑问，自主探究</p> <p>师：老师在前一段时间看到这样一则消息，麦当劳最大食品丑闻曝光大家是不是感觉特别的恐怖呀。同学们喜不喜欢吃麦当劳呀，看到这样的一则消息，你用什么方法去分辨它的真假了？</p> <p>引导学生：上网查找信息的真假、想看看这条消息是谁发布的、去麦当劳工厂去看一看、是否存在这种丑闻、丑闻图片。</p> <p>师：同学们刚刚找到了这么多的方法去验证这条消息的真假，那么接下来我们就一起行动起来吧，一起来验证一下这条消息的真假吧！查找出来以后，我找同学来汇报。好现在开始。</p> <p>师：大家找到了吗？我们找同学分享你查找到的结果。你们查找到这条消息是谁发布的吗？是官方或者是新闻媒体发布或者是权威人事说的吗？那这条消息可能是假的。可能是网友发的，那么这条消息是不可靠的。</p> <p>刚刚同学们实例查找，充分证明了这条消息是假的。</p> <p>教师总结，分辨网络信息真伪的三个方面：信息来源是否具有权威性、信息的要素是否真实可靠素、对信息进行考证（实地考证、网上搜索考证）。</p> <p>这是老师搜集到的网络上的一条信息，看到这条信息你有什么疑问？</p> <p>3、任务驱动能力训练</p> <p>同学们，你们电脑桌面上有一个新闻大求真文件夹，接下来你们可以选择你感兴趣的这些疑问，上网进行搜索，从而判断出这条信息的真假，小组内进行交流，然后找同学来分享你的查询结果。</p> <p>四个案例：每四个同学分析同一个，进行展示交流，评价。</p> <p>1、打开一个新闻大求真，组内交流。</p>				

	<p>学生打开新闻大求真，快速分辨信息的真假，说出理由。</p> <p>一：14岁男孩被麻省理工录取；</p> <p>二：21名婴儿被产科医生贩卖，解救3年后官方才为他们找爸妈；</p> <p>三：快递哥哭了；</p> <p>四：长沙县天气预报；</p> <p>（其中“天气预报”这条网络信息，拓展信息的时效性和价值取向知识点。</p> <p>2、汇报展示，得出结论，说明原因。同学们，老师给你们每组同学都准备了一个新闻，哪组先解决问题就派代表到前面来展示，现在开始完成吧。</p> <p>4、文明上网</p> <p>师：同学们，看了这么多的案例，同学们一定也能感受到网络中的确实存在着很多虚假信息，分辨虚假信息对我们来说非常重要，下面我们来看一段视频了解一下在网络上传播虚假信息有什么后果？</p> <p>1. 观看视频，了解传播网络谣言的后果。</p> <p>播放视频</p> <p>学生观看视频</p> <p>如果再网络上随意传播谣言，是要承受法律的制裁。</p> <p>2. 学习《全国青少年网络文明公约》</p> <p>同学们，今后我们在网络中，如果看到一些无法分别真假的网络信息，我们不要轻易相信，要等待权威部门的验证，并且就要做到不信谣、不传谣！大家能不能做到？早在2001年国家有关部门在人民大学联合召开网上发布大会，向社会正式发布《全国青少年网络文明公约》。下面有请班长带领我们一起宣读。</p> <p>要善于网上学习，不浏览不良信息。</p> <p>要诚实友好交流，不侮辱欺诈他人。</p> <p>要增强自护意识，不随意约会网友。</p> <p>要维护网络安全，不破坏网络秩序。</p> <p>要有益身心健康，不沉溺虚拟时空。</p> <p>学生宣读《全国青少年网络文明公约》</p> <p>教师总结：我们今天一同探究了如何辨别网络信息的真假，还特别学习了《全国青少年网络文明公约》，希望大家在网络生活和我们的实际生活中，拿出一双“火眼金睛”，不仅要提高自身的防护意识，提高鉴别评价信息的能力。我们还应该堵住源头，从我做起，规范自己的言行，不发布、不传播不良信息，为净化网络环境做出努力。</p>
<p>教学反思</p>	<p>一、重视情境的创设</p> <p>“教学源于生活”。课堂上再现了学生熟悉的生活情境，从中自然地提出教学新知，把解决实际问题与教学紧密结合，使学生体会计算机与生活的联系，有利于激发学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。情境的创设也能促进学生对网络信息真伪的辨别。</p> <p>二、利用任务练习，促进学生感悟与理解辨别信息真伪的必要性。学生在解决实际问题中初步体会，逐渐学会，学习思辨，掌握技能。</p> <p>三、突出重点，分清编辑功能</p> <p>学生刚学习浏览器使用时，对正确操作规范掌握不扎实，往往出现不能输入文字现象，或者浏览器搜索栏定位不到，教学中重视引导学生利用所学知识辨别</p>

	<p>信息真伪。在对例题进行信息甄别时，应对具体情况加以分析，熟练掌握辨别信息真伪的方法是本课的重点，在选择过程中注重对比不同输入方式的特点和应用范围。最后在实操过程中，重点强调操作步骤，对每一步的操作都要求学生铭记在心，保证学生正确使用浏览器的同时辨别信息真伪。</p> <p>四、不足与改进</p> <p>课堂上语言组织不佳，对课堂节奏把握不好，由于紧张导致说话有几处明显结巴，语言啰嗦，不够精炼。并且学生也受到老师状态的感染，课堂表现有点蔫，不够活跃，在结尾处失误明显。今后需多加练习与对比。</p>
教研组 意见	<p>坚持让学生在理解网络信息特点的同时，注重了学生思方式的转变，又让学生明白要使用合理科学的方法辨别信息真伪，同时利用同类信息多次比较。注意对同类问题的解决，通过比较归纳出辨别信息的真伪方法，有利于学生掌握本节课的内容。希望加强语言组织，科学把握课堂节奏，争取在后面的教学中表现更加优秀。</p>
教研组 听课图 片	