

课 题	16 金色的草地 （长沙县泉塘小学 任艳）		
课 型	新授课（片段）	课 时	2 总第 2 课时
教材分析	<p>课文描写“我”和弟弟互相往对方的脸上吹蒲公英绒毛的情节真实生动，读着课文描写孩子的天真和调皮的语句，使人不由自主的产生会心的微笑；课文结尾以孩子的眼光和心理用拟人的手法，形象地讲了蒲公英颜色昼夜发生的变化及进一步抒发了自己对蒲公英的喜爱之情，课文第三自然段以吐泡泡的形式对阅读作了提示，目的是引导学生理解草地会变颜色的原因。</p>		
学情分析	<p>学生刚升入三年级，已经具备了一些对课文内容初步的感悟能力，遇到疑问也有了一些初步的理解分析能力。学生听说过蒲公英，但是真正见过的并不多，因此课前要布置学生搜集与课文内容相关的资料、图片或蒲公英实物，以便帮助学生深入理解课文内容。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.有感情地朗读课文，能说出草地的变化情况及变化的原因，体会“我”观察的细致。</li> <li>2.读懂课文内容，进一步培养学生热爱大自然的的感情，感受大自然给我们的生活带来的乐趣。</li> <li>3.能自己观察某一种动物、植物或一处场景的变化情况并和同学们交流,完成观察记录单。</li> </ol>		
教学重点	<p>能说出草地的变化情况及变化的原因，体会“我”观察的细致，学习一定的观察方法。</p>		
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能自己观察某一种动物、植物或一处场景的变化情况并和同学们交流,完成观察记录单。</li> <li>2.培养热爱大自然的的感情，感受大自然给我们的生活带来的乐趣。</li> </ol>		
拟用学法	联想学习法、自主学习法、探究学习法		
媒体资源或教具	PPT		
<b>教学过程设计</b>			
教师指导	学生活动	学习效果与检测	
一、课文回顾	学生在老师提示下回顾上节课		

<p>1.今天我们继续来到这片金色的草地上发现美、欣赏美。上节课我们欣赏了蒲公英盛开的美，感受了兄弟俩玩耍的快乐，今天我们要来看看草地的变化。</p> <p><b>二、课文解读</b></p> <p>1.学生自读课文第3自然段，一边读一边想象课文描写的画面，并画出“草地是怎样变化的？”</p> <p>2.学生汇报所画句子。</p> <p>3.教师出示句子：</p> <p style="padding-left: 2em;">有一天，我起得很早去钓鱼，发现草地并不是金色的，而是绿色的。中午回家的时候，我看见草地是金色的。傍晚的时候，草地又变绿了。</p> <p>（1）教师用手在屏幕上圈出“很早”“中午”“傍晚”三个词，引导学生回答观察的方法。</p> <p>师：从这些词中你知道了作者是按？</p> <p>生：按时间顺序观察的。</p> <p>师：是的，时间顺序是观察的好方法，不过需要耐心。（使用希沃备注功能）</p> <p>（2）教师利用思维导图展现草地早中晚的颜色变化并板书：</p> <p style="padding-left: 2em;">早上 绿色</p> <p style="padding-left: 2em;">中午 金色</p> <p style="padding-left: 2em;">傍晚 绿色</p> <p>提示学生观察方法：<b>观察有序</b></p> <p>4.指导理解第3自然段。</p> <p>（1）学生齐读，看看作者是怎么</p>	<p>的内容</p> <p>学生边读边想象课文描写的画面，并画出“草地是怎样变化的？”</p> <p>学生汇报所画句子。</p> <p>学生根据关键词回答观察方法：按时间顺序</p> <p>学生根据思维导图总结观察方法</p> <p>学生齐读第3自然段</p>	<p>课件出示整篇课文的文字，<b>蒙层</b>显示课文主要的三个场景，帮助学生回顾上节课内容--<b>蒲公英的盛开和兄弟俩的玩耍</b>，并引入今天学习的内容--<b>草地变化的场景</b>。</p> <p>教学中应注意读悟结合，在感悟语言文字之后，引导学生将这种感悟带到朗读中去，通过朗读再一次深入体</p>
---	--	--

<p>描写这种变化的。</p> <p>(2) 播放蒲公英花朵张开合拢的视频。</p> <p>(3) 引导学生回答“<b>蒲公英的花就像我们的手掌，张开像手掌，合拢像拳头</b>”</p> <p>师：这句话运用了什么修辞方法？</p> <p>生：运用了比喻的修辞手法。把蒲公英的花比作“我们的手掌”。</p> <p>师：是的，它生动形象地写出了蒲公英的花可以“张开、合上”的特点。</p> <p><b>教师点拨：</b>这就是我们观察的第二种方法：<b>观察变化</b>。</p> <p>(4) 课件出示课后第二题：学生填空（利用希沃课件课堂活动中的趣味填空）</p> <p>早晨，草地 <u>是绿色的</u> <u>          </u>，因为蒲公英 <u>的花朵是合拢的</u> <u>          </u>；</p> <p>中午，草地 <u>是金色的</u> <u>          </u>，因为蒲公英 <u>的花朵是张开的</u> <u>          </u>；</p> <p>傍晚，草地 <u>是绿色的</u> <u>          </u>，因为蒲公英 <u>的花朵是合拢的</u> <u>          </u>。</p> <p>5.这片金色的草地，这朵朵盛开的蒲公英，带给作者怎样的感受？请你找出文中最能体现作者感情的两句话。</p> <p>(1) 指名<sup>学生</sup>回答：</p> <p>多么可爱的草地！</p> <p>多么有趣的蒲公英！</p>	<p>学生观看视频</p> <p>学生回答修辞手法</p> <p>学生上台完成希沃课件上的趣味填空</p> <p>学生找出句子并朗读</p>	<p>会作者所传递的思想感情，学生始终徜徉在语言文字的美感中。</p> <p>通过两次发现的对比，体会作者细心观察的过程，从而渗透“主动观察、探究大自然”的教育。</p> <p>带领学生读懂最后一段饱含的感情，进一步培</p>
--	--	---

(2) 师点拨：可爱、有趣表现了作者对草地和蒲公英的？

生：赞美和喜爱。

师：作者赞美、喜爱蒲公英其实就是在表达对谁的赞美、喜爱？

生：大自然。

师：这其实就是什么的过程？

生：发现美。

师：这个词你们找得真好，相信大家平时的生活中也和作者一样“观察细致”。(教师板书)

### 三、拓展延伸

课件出示课后第三题：

在生活中，只要我们稍加留意，就会发现事物是变化着的。向日葵会随着太阳转动，含羞草被触碰后会“害羞”地低下头……你留意过哪些事物的变化？和同学交流。

1. 学生观察“含羞草的观察记录单”

观察记录单

观察对象	含羞草			
观察地点	家中			
观察时间	第一天	第十天	一个月	之后
观察所得	种子	两片嫩芽	开花了	手一摸叶子就合拢了

2. 小组合作：完成观察记录单

观察记录单

学生回答作者表达的感情

学生感悟作者对大自然的喜爱和赞美

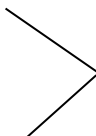
学生观察含羞草的记录单

学生进行小组合作讨论，完成观察记录单

培养学生热爱大自然的感情，感受大自然给我们生活带来的乐趣。

课件出示的观察记录单，给了学生观察的方向，激发了学生表达的兴趣，引领学生将这种观察发现及时记录下来

将日常生

观察对象					<p>学生展示小组合作的观察记录单</p> <p>学生观看景物图片</p>	<p>活中的种种发现、探究的兴趣与欲望进行拓展，鼓励学生继续观察大自然，激发他们热爱大自然的情感。</p>
观察地点						
观察时间						
观察所得						
<p>3. 成果展示：教师投屏学生的观察记录单</p> <p><b>四、总结：</b></p> <p>同学们，从大自然中我们可以观察到一年四季的轮回、风霜雨雪的交替，只要你细心观察，一定能发现美、欣赏美。</p> <p><b>五、作业</b></p> <p>1.有感情地朗读课文。</p> <p>2.选择生活中的一种事物，认真观察其变化，填写观察记录单。</p>						
<p><b>板 书 设 计</b></p>	<p style="text-align: center;">16 金色的草地</p> <p>观察有序：早上 中午 晚上</p> <p>观察变化：绿色 金色 绿色</p> <p style="padding-left: 100px;">合拢 张开 合拢</p> <p>观察细致：喜爱、赞美大自然</p> <div style="float: right; margin-top: 20px;">  <p>发现美</p> </div>					