

我的教育教学经验

许昌市一中 高会

回想刚刚过去的三年班主任历程，真是五味杂陈。2018年8月，老二刚满一岁，接到学校的通知，担任七年级九班的班主任。

班主任是个很特殊的岗位，是学校全面负责一个班的学生思想、学习、健康和生活等工作的教师，是一个班的组织者，领导者和教育者，也是一个班中全体任课老师教学、教育工作的协调者，更是沟通学校与家长的桥梁。

刚接触到这个班，整个状态就是乱。学生没规矩，四处乱蹿；上课纪律差，乱接话茬，交头接耳，小动作不断；更有甚者，一名男生在课堂上居然下座位溜达，问他干什么，回答是没干什么，且一脸茫然。任课老师一见我就诉苦，同事见我就夸“运气好”，最让我爆跳眼镜的是第一次月考二十个班我们班居全校倒数第一，比例数第二名总评分低将近20分，班里的第一名在年级排到一百八十名，前四百名仅有五个。人到中年，精力不足，孩子小，负担重，面对这样的班级，真的是想打退堂鼓。但是望着孩子们纯真的笑脸，终究是没有后退。

回想这三年，有心酸，有挫折，有成长。现将三年的教育教学工作反思如下：

一、坚守岗位，树立榜样。

面对散漫无序的班级，我选择了最笨的方法：坚守。每一节上课前，我都提前5分钟进班，一开始，学生毫无反应，该干什么还干什么。我深知，习惯不是一朝一夕养成的，改变也不在一刻，而苛刻的批评对这样的孩子也基本不起作用。我就只是站在讲台上，去发现那些坐姿端正，能够安心学习的同学，并大声表扬：早读时，我就大声表扬某某某同学读书专心，某某某读书声音大；上课前就表扬某某某同学坐得端正，表扬某某某同学提前预习……并把名字写在黑板上，拍照发到家长群里。我发现榜样的力量真的是很神奇，教室里越来越安静了，孩子们知道该干什么了，进班知道坐位上了，早读能张开嘴读书了，上课前能进入学习状态了……最难管的是午自习，小学时大多数孩子都是走读，午自习不习惯在教室休息，秩序异常难管，我向学校申请了值周一到周五的午自习，这一值，就是三年。

二、关爱学生，赢得真诚。

关爱学生是教师之本，更是班主任之魂。这是培训时王发奎老师说的，我相信，大多数老师也是这样做的。孩子的心是多么敏感呀，哪怕是一点点善意都能换取他们的信任！我常常给学生讲：作为学生，我们在校的时间比在家的时间要多，跟老师相处的时间比跟家长相处的时间要多，人都是有感情的，相处的时间长了，自然是感情很深的，不要刻意的跟老师拉开距离，老师尤其是班主任就是学校里的妈妈，有什么困难，需要什么帮助都可以找老师。七年级的孩子比较爱动，常有学生的衣服刮破，在我办公室的抽屉里，常年备着针线包。

学习习惯差的孩子，大多是家庭问题比较大，班上一个孩子特别顽皮，多次在课堂上跟老师发生冲突。一次在学校生病，通知家长接孩子，孩子奶奶脾气很暴躁，接到孩子后大声斥责，孩子耷拉着脑袋一声不吭，我看得心疼，忍不住上前拍了拍孩子的肩膀，劝说奶奶赶紧先带孩子看病。第二天孩子返校后见到我显得很难堪，我把他叫到办公室，问他家里的情况，他低着头不肯说，我拍了拍他，只说了一句话：不管怎么样，都不是你的错，你要好好生活学习，要对得起自己。自此，这个孩子再也没顶撞过任何老师。

一段时间后，班上的纪律明显好转，但午自习还是不敢离开教室半步。从放学到午自习上课只有50分钟时间，我常常是回家做完饭顾不上吃就赶紧去学校，有一次因家里有事耽误晚去几分钟了，结果真是大闹天宫。进教室后，我没有出声，等学生安静下来，我只说了一句话：“我还没吃饭。”学生惊奇地看着我，我接着讲，“爱是相互的，我把每一个

同学当孩子爱，可我也有自己的孩子，每天我都要在放学后回家给孩子做好饭然后把自己的孩子丢家，顾不上吃饭就来学校看着咱们上午自习。如果咱们的妈妈吃不上饭咱们会不会心疼？”说完后，几个女同学流泪了，捣乱的都惭愧地低下了头。后来，不知道谁在我办公桌上放了张纸，上面写着：老师，请您吃过饭再来上课！自此，午自习一片静悄悄。

三、制定规矩，严格遵守。

没有规矩不成方圆，班级的管理的前提是制定规矩。这里，区分两个概念。严格与严厉。不管是家长还是老师，都有必要弄清这两个概念。严格是原则，是价值观，是对是非的判断，有一套教育的准则；严厉则是愤怒，以情绪为主导的教育，情绪失控，这样只会让孩子压抑过多负面情绪，还是不明白我该如何做，不利于孩子成长。所以，班级管理的前提就是制定规矩，并严格按照规矩执行。

我们班的规矩就是没有过多的规矩---学校已经从方方面面制定了规章制度，学生只需遵守学校制度即可，我要做的是和全班同学一起商定如果违反了这些规章制度该接受那些惩罚；做得好，应该受到什么奖励。关于惩罚与奖励，我的看法是：奖励也好，惩罚也好，都是教育的手段，而不是目的。奖励是为了鼓励孩子有进取心，这是大家都喜闻乐见的；而惩罚却常常受阻，对此，我常常这样譬喻：孩子就像一棵小树苗，在成长的过程中，风来了，雨来了，小树歪了，横生枝节了，我们在斧正的时候 必然会使其伤筋动骨。但我们可以看看，哪一棵参天大树身上不是疤痕累累？倘若我们不去纠正，这棵树就只能歪脖子，杂枝丛生。所以有教育的地方，必然有惩戒，惩戒是为了让孩子减少犯错误。

当然，作为班主任，在学生面前尽可能保持平静，不随他的行为和情绪波动；同时，要不停的重复规则，让他清楚的知道什么可以，什么不可以；什么是重要的东西，什么是不重要的东西。孩子做的对，就要强化鼓励，自己做错事，要自己负责。

四、家校一致，借力家长。

家校合作看似是学校与家庭之间的关系，而这种关系真正的实施者是教师，尤其是班主任，班主任无疑是家校关系的一个纽带。能否处理好这种关系，小的方面来讲决定着一个班级管理能否成功，大的方面来讲关系到家庭与学校能否和谐相处。

没有信任，也就不可能有真正的教育。作为班主任，首先要与家长之间建立起信任，尤其是家长对老师的信任，一是便于工作的开展，二是信任本身也是一种情感，很容易传递，家长的信任更容易传递给孩子，孩子会更愿意和老师亲近，所谓：亲其师，信其道；尊其师，奉其教。

一直以来，我们企盼的家校关系是和谐的，而事实上二者的关系是很微妙的。在家长和老师之间有一群特殊的群体，他们既叫孩子又叫学生，这是个很复杂的群体：他们单纯、善良、天真可爱，但又自私、狡黠、充满阴谋。他们周旋在老师与家长之间，揣测着家长和老师的心思，恰到好处的拿捏着双方的尺度，以便使自己的“利益”最大化。他们的这点小心思，很容易让老师和家长产生误会，从而离心离德。

作为班主任，我常常这样跟家长沟通：我们原本只是茫茫人海中的陌生人，是孩子让我们建立了一种很独特的关系：家长与老师。家长是孩子的养育者，老师是孩子的教育者。从本质上来讲，我们的目标是一致的，我们不是对立的，而是同一战壕的战友，我们共同的目标是孩子成长，这是一种团结协作的关系。孩子的成长是家校配合的结果，可以这样理解，在孩子成长的道路上，我们是孩子共同的支撑，孩子的进步是家校并举：一只脚踩在家长的肩膀上，一只脚踩在老师的肩膀上，任何一方缺失，损失必然是孩子。用前苏联教育专家苏霍姆林斯基的话来讲：“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性，如果没有这种一致性 那么学校的教学和教育过程就像纸做的房子一样倒塌下来。”

在目标一致的前提下，过去的三年，我与班上的家长相处得很愉快，家长很乐意配合孩子的教育工作。

五、设定目标，不断进步。

没有不想学好的孩子，只有不会学和能力不足的孩子。跟学生在一起时间长了，就会发现，班上真正痛苦的不是用功学习的学生，而是学习困难户：学习困难、跟不上、学不会，还得一天到晚待在教室遵守纪律，真的是一种煎熬。学校是接受教育的地方，教室是学习的场所，精力不能用在在学习上，必然会用在不该用的地方。班上学习吃力的还很多，这是很头疼的事情。针对这种情况，我专门开班会，首先解除学生思想上的顾虑，告诉孩子：成绩不是衡量学生的唯一标准，五根手指不一样长，但各有优势。但是，作为学生，在应该学习的年龄，我们不能逃避自己的职责。我们不可能要求每个同学都是第一名，但是我们不能没有志气，只要我们跟自己上一次比有进步就行。并结合每个学生的情况，制定了可行的目标。每一次考试结束，我都要熬夜整理出每个孩子的进退步情况，通知到个人，帮助他们分析原因，寻找恰当的学习方法。有了目标，有了方法，越来越多的孩子能坐下来了。

到了九年级将近中招，一些学生觉得中考无望，开始懈怠。这个时候，我告诉他们：战场上，几个小时就可以改写历史；考场上，几十分钟就可以决定命运；手术台上，几分钟就可以决定生死。而我们离中考还有很长一段时间，为什么不去搏一把？哪怕失败，总比后悔要强得多！在一点一点地鼓励下，所有的孩子都能坚持学习到考试结束。

没有比人更高的山，没有比脚更长的路，只要道路是对的，就不怕远。老师的一生，是平凡普通的一生，但只要我们走过，总是要留下痕迹的！

以上是我对过去三年教育教学工作的总结反思，不当之处，敬请指正。