

## 《黄山奇石》评课、议课

徐伍真：

陈老师在教学本课时充分运用了电教媒体，帮助学生真实、生动、形象地感知课文内容。更准确、更直观。同时对文章中的重点词语有帮助学生理解的重要作用。黄山风景真实地出现在学生眼前。学生有种身临其境的感觉。很好的调动了学生的学习兴趣。

陈伯平：

在教学本课时，陈老师设计了游戏环节，达到一石激起千层浪的效果，不但提高了学生学习积极性，而且让学生对本课所介绍的奇石有了较深的了解。

龚德：

陈老师随文识字教学“南”、“部”两个生字时，利用手机投屏的方式展现出来，让学生进行评价，发挥了学生的主观能动性。

屈勤：

陈老师在教学过程中注意通过看图和模拟表演来创设想象思维的情境，引导学生掌握想象思维的方法，在学生初步了解“仙桃石”形状的基础上，我启发道：“仙桃石”为什么不叫“蜜桃石”或“桃子石”呢？学生只要多读几遍课文，再深入思考便会发现这是因为“仙桃石”体形巨大，而且又落在山顶，不太可能是人间的东西。课文中一个“飞”字和“落”字，便形象地写出了“仙桃石”的神奇。在此基础上，引导学生通过读课文来体会“仙桃石”的奇妙与有趣，自然会收到好的效果。