

“双创”背景下的高校创新创业教育

(一)“双创教育”对教师的素质要求。

“双创教育”要求对教师要有：创新的教育理论与意识，丰富的创新创业实践经验，激发学生创新的教学方法，鼓动激情的影响力，交流沟通社会活动能力。

“双创教育”教师的五项修炼：教师创新能力提升，教师研究能力的提升，教师影响力提升，教师信息能力提升，教师教育管理能力提升。

(二)双创教育中的“创新”教育。

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最鲜明的民族禀赋。创新能力包括：创新意识、创新精神、创新思维、创新技能。训练创新思维的方法：逆向思维、头脑风暴、组合创新、思维导图、缺点列举。

高校目前的现状和优势：以创新工作室为依托，以大赛为载体，以创新项目驱动，争取把申请到的项目做细、做强，通过真刀实枪的激励机制和实际项目，培养学生的创新设计能力、动手实践能力，与此同时提高学生的课程设计和毕业设计水平。

结合高校目前的现状和优势，教师应鼓励学生参加创新创业大赛，通过创新项目驱动，培养学生的创新意识；通过学校对大学生创新训练项目的资助，激发学生的学习兴趣，形成创新导向，同时搭建自主创新学习平台，培养拔尖的创新型优秀人才；以创新项目为驱动，提高学生的机械设计能力、动手操作能力，从而形成有效的成长激励机制，进而提高创新人才培养的执行力，促进创新人才培养自觉的开展；另外对提高创新人才培养的持续力，培育机械创新人才成长环境，保障创新人才持续的发展，有实际的意义。

(三)教师如何保护学生的好奇心、想象力和批判思维？

陶行知先生曾经说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”作为教师，应该与学生建立友好的师生关系，关爱尊重学生，才能更好地呵护好孩子的好奇心和求知欲，让学生健康快乐成长。

作为教师，创设平等、宽松、相互尊重的课堂环境是爱孩子的重要方式。教师应以训练学生创新能力为目的。课堂教学中有意识地搞好合作教学，使教师、学生的角色处于随时互换的动态变化中，设计集体讨论、查缺互补、分组操作等内容，锻炼学生的合作能力。特别是一些不易解决的问题，让学生在班集体中开展讨论，这是营造创新环境发扬教学民主环境的表现在班集体中。保留学生自己的空间，尊重学生的爱好、个性和人格，以平等、宽容、友善的态度对待学生，使学生在教育教学过程中能够与教师一起参与教和学，做学习的主人，形成一种宽松和谐的教育环境。只有在这种氛围中，学生才能充分发挥自己的聪明才智和创造想象的能力。