如何激发学生在线学习的主动性

——以教学平台探索为例

**张卫华**

一、“点燃学生的主动性”需要系统性的规划

如何提升学生自主学习的积极性，这是当前教育需要解决的根本问题。在疫情背景下，课题小组针对“点燃学生的主动性”这个艰巨任务进行了系统性的规划。

课题组老师牵头设计出了深受学生欢迎的“晋级闯关”游戏积分规则。和以往使用分数给学生排名不同，我们设计的积分规则更重视激发学生的积极性。积分有两大类，课程性积分和获得性积分。课程性积分记录的是学生课堂学习差异。比如，一节短视频课，完整看下来得5分，快进的得2分；一次小测全对的得5分，有错误的则递减。获得性积分则记录的是学生的学习态度。比如，积极参与在线互动答疑，积极参与同学互评点赞都可以获得积分。从规则的制定可以看出，获取积分不仅在于考试成绩，更在于学生参与课程的行为。对于后进学生来说，在学习表现上会比成绩好的同学积分低，但系统提供了大量的得分机会，只要去做就可以获得积分，即学习好和好好学都能得高分。如果因为学习成绩落后而丧失学习的热情，这是我们都不想看到的。每一次学习行为都应该被鼓励，考核结果关注学习成绩，但学习过程也不该被忽略。

二、探索使用在线教学平台

作为学生学习和家校沟通的平台，我们积极探索新型的育人模式，上述积分规则只是探索路上的一个缩影。课题组一直在寻找与教育教学理念一致的线上学习平台。

课题组经过多方了解、反复演示对比，创新型、互动式的学习平台企业微信、UMU、钉钉等受到高度关注。我带领几位老师深入研究后，决定试用在线平台，尝试内部会议、教师培训、家长会、教学教研、学生学习等等。从新冠疫情爆发到逐步进入后疫情时代，从“停课不停学”到逐步形成“线下线上相融合”的学习格局，我们认为“线上教学一定不是简单把传统的教室搬到网上，要构建起适合各类学生、适应多种教育教学要求、满足个性化学习的需求、补充课堂教学不足的系统性教育教学生态”。课题组认真研究制定有助于提升教育教学效果的线上教学方案，利用互动学习平台按照学校排课表的方式，进行整体规划。

三、引导学生建立自主管理能力

二中教育集团非常重视学生的个性化成长，每个学生的学情不同，学习能力也有区别。传统的课堂，教师以统一的进度为所有学生输出课程内容，如果学生有一个关键知识点没理解，后面的课程就很难跟上。而“以学生为主的互动式教学”能够提供更多可能，教师将课堂上最精华的内容提供给学生，学生按照自己的学习节奏自主学习。

通过微课助学、课堂回放等方式，学生可以不受时间和地点限制，自由选择学习。在获取最优质最感兴趣学习内容的同时，学生也可以通过线上讨论，查看其他人提交的作业相互学习。点赞、评论、批改、提问等功能实现学生和学生、学生和老师之间紧密的、高质量的互动。

老师们还尝试组建项目小组，开展线上协作学习，共同完成老师布置的学习任务。在积分系统的支持下，小组间会通过积分进行排名，这个排名是以小组总分为准，不进行个人排名。这样的规则下，组内保持着良好的团队协作氛围，无论学生学情如何，都以极大的积极性参与到了小组的自主学习中来。学习成绩落后的学生，学习态度有了质的变化，学习成绩也取得极大进步。通过良好的引导机制，帮助学生建立自主管理能力。

四、用数据激发学生的学习潜能

学生所有的在线学习行为都可以被记录留存，转化为数据。教师和家长可以通过数据看到每一位学生的学习状态，包括学生的学习时长、发言质量、提问和讨论、测验成绩、作业成果等，这些数据为教师对学生进行个性化辅导提供了精准依据。

传统学校管理是控制机制，用课堂纪律管理学生学。而在线学习高度依赖学生的自主内驱力，我们的探索就是用数据把学生的学习状态科学表示出来，再用数据把学生的学习潜能激发出来。

在线学习需要学生的自我管理能力，在线学习也促进了学生的自我管理能力。现实中，教育经常要依靠学校纪律和教师监督推着学生学习，如果没有监督外力，学生真实状态会暴露出来。除了主观学习意志力，教育需要帮助学生科学地建立自我管理能力，使用网络互动学习平台进行在线教育教学实践为我们的“教和学”提供了一个很好的方向。