

## “双创”背景下的高校创新创业教育

高校创新创业教育，是以培养具有创业基本素质和开创性个性的人才为目标，培育在校学生的创业意识，创新精神，创新创业能力为主的教育，分阶段分层次的进行创新思维培养和创业能力的锻炼。

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出：在高等学校开展创新创业教育积极鼓励高校学生自主创业，是教育系统深入学习实践科学发展观，服务与创新型国家建设的重大战略举措，是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径，是落实以创业带动就业，促进高校毕业生充分就业的重要举措。

那么什么是创新创业呢？创新是以新思维、新发明和新方法为特征，在原有事物的基础上的提升。包含有三层意思：更新、创造新的东西、改变。创新的结果是创造一种新的事物，包括思想、理论、制度、方法、技术、产品、商业模式。其意义在于创新是人类特有的认识能力和实践能力，是人类主观能动性的高级表现形式，是推动民族进步和社会发展的不竭动力。其本质是在原有思想、理论、制度等事物基础上，提出与众不同、标新立异的新的事物，从而能够产生积极的社会效益。

而创业是指人去创建一个组织并发展组织的活动，组织包括商业组织、党派组织、政府组织、宗教组织、大学、基金会等。创业可以从广义上理解，也可以从狭义上理解。广义的创业，是指社会生活各个领域里的人们为开创新的事业所从事的社会实践活动。广义的创业突出强调的是主体在社会实践中所体现的一种特定的精神、能力和行为方式。狭义的创业，是指主体以创造商业价值为目的，通过组建一定的企业组织形式，为社会提供产品或服务的经济活动。

创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。

创业是推动人类文明进步的重要力量，是实现创新成果产业化、商业化的基本方式。仅有创新，没有创业，创新的价值就得不到实现，创新的成果不能转化为实际的社会生产力；仅有创业，没有创新，创业就缺乏生命力、竞争力。我们主张创新与创业联动，创新驱动创业，创业带动创新。

高校创新创业教育要以创业管理专业为支撑，培养创业专门人才；面向全校开展通识创业教育课程。将创业教育与专业教育相结合，跨学科、交叉研究。将创新创业教育互联网化，互联网+教育是未来高等教育发展的必然趋势，构建高校创新创业教育体系首先考虑的必然是创新创业教育的互联网化。如教学主体的互联网化：教师用互联网的思维重构知识，用互联网的手段传播知识。教学内容的互联网化：课程内容要体现传统行业与互联网的对接，商业模式中要注入互联网因素。教学方式的互联网化：线上教学与线下教学相结合，体现随时随地，想学就学，课程视频内容全部到移动端。