**“省培计划（2021）”——河南省**

**高中教师信息技术应用能力提升工程2.0培训项目**

**整校推进规划**

省/市/县： 河南省邓州市

学校名称： 邓州市湍北高级中学校

学 段： 高中

负 责 人： 李丽

联系电话： 15937733246

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | | | 邓州市湍北高级中学校 | | | | | | | | | 所涉学段 | 高中 |
| 学校  负责人 | 姓名 | | 李丽 | | | 职务 | | 副校长 | | | | 职称 | 中学高级 |
| 联系  电话 | |  | | | 手机 | | 15937733246 | | | | 邮箱 |  |
| 信息技术环境现状 | 平台建设（有/无，有就在前面🞎打“√”） | | | | | | | | | | | | |
| 🞎办公管理平台 | | | | 🗹教学平台 | | | | | | 🞎教研平台 | | |
| 🞎教学资源平台 | | | | 🗹校园有线网络 | | | | | | 🞎校园无线网络 | | |
| 学校教室的信息化环境 | | | | | | | | | | | | |
| 多媒体教学环境：(60)个教室 | | | | | | | | 混合学习环境：(4)个教室 | | | | |
| 智慧学习环境： ()个教室 | | | | | | | |  | | | | |
| 多媒体教学环境：包括简易多媒体教学环境与交互多媒体教学环境。简易多媒体教学环境主要由多媒体计算机、投影机、电视机等构成，以呈现数字教育资源为主。交互多媒体教学环境主要由多媒体计算机、交互式电子白板、触控电视等构成，在支持数字教育资源呈现的同时还能实现人机交互。重点支持教师实施集体教学。  混合学习环境：包括多媒体计算机网络教室、网络教学环境、移动学习环境等类型，重点支持开展集体学习。（主要特征：师生要人手一台终端教学设备，如：平板、答题器等）  智慧学习环境：有智能教育设备支持的学习环境，能够支持学生实现个性化学习与差异化学习。 | | | | | | | | | | | | |
| 学校信息化管理团队 | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 学历 | | 职称/职务 | | | 任教学科 | | | 主要职责 | | | |
| 李 丽 | | 本科 | | 副校长 | | | 生物 | | | 负责人 | | | |
| 梁玮钰 | | 本科 | | 主任 | | | 数学 | | | 具体实施 | | | |
| 冯 羽 | | 本科 | | 主任 | | | 物理 | | | 具体实施 | | | |
| 薛 会 | | 本科 | | 老师 | | | 信息技术 | | | 具体实施 | | | |
| 谢 爱 | | 本科 | | 老师 | | | 信息技术 | | | 具体实施 | | | |
| 索亦农 | | 本科 | | 老师 | | | 信息技术 | | | 具体实施 | | | |

二、学校信息化发展规划

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校教学信息化基本情况分析 | （请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平，描述当前本校教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面，信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。）  目前我校60个教室全部配置了智慧黑板，各班均配备有数字班牌，2个录播教室，4个学生机房，200台电脑，190名任课老师均配备台式电脑，学校硬件设施已经具备混合式学习环境的需要。  学校一线教师190余人，信息专职人员4人，其中能够熟练掌握PPT课件制作的老师占75%，其他老师能够合理使用PPT进行授课；能够依据教学需要熟练制作微课的老师占50%，其他老师能够合理使用微课进行授课；能够熟练使用交互平板、利用智慧课堂软件进行课堂教学的老师占90%，能够简单使用的老师占10%；能够熟练使用智慧教学平台进行学情分析、教学设计、学法指导、教学资源的搜索整合和学业评价的老师占75%，能够简单使用的老师占20%。  学校为教师每人配备台式电脑，网络畅通，一大批精通信息技术教学的教学骨干教师，研课组全体教师共同协作充分利用互联网搜集教育教学资源、教学资源微加工、动态几何画板、希沃白板等进行教学过程设计。但是教学设计仍受传统授课模式影响，信息技术应用不太充分，电子教案实行还在尝试探索中。10%左右的教师课堂教学中利用希沃一体机手机助手随时拍下学生课堂作业及时反馈，给与评价指导，提高了课堂效率。  大部分青年教师善于钻研，能够熟练使用数字教学资源和智慧课堂软件件及时评价、反馈，100%教师能够较好地进行网上阅卷，但是考后数据仅限于教务部门使用，教师利用数据分析意识不够普及。 | | |
| 学校教育教学信息化发展愿景 | （请根据学校基本情况和核心诉求，明确本校在未来三年中的发展愿景。） | | |
| 总目标 | 计划到2022年构建“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的教师信息素养发展机制，采用整校推进模式，实现“三提升一全面”的总体目标。校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。 | |
| 年度目标 | 第一年 | 完成信息技术2.0工程，完善多媒体环境下的信息技术应用。100%的教师能多渠道、全方位获取教学资源、有效整合资源，同时创造性运用资源，设计出符合自己教学风格的教学设计应用于课堂教学，优化课堂教学。创建示范学校、遴选学科骨干、评出示范融合课。 |
| 第二年 | 逐步尝试各学科信息化创新教学模式，依托课题立项，深入实践探究。构建混合环境下的多媒体应用的尝试。 |
| 第三年 | 全面梳理形成学校信息技术与学科教学创新融合应用有形成果。 |

三、整校推进混合式校本研修计划

|  |  |
| --- | --- |
| 信息化环境选择 | 🗹多媒体教学环境 🗹混合学习环境 🞎智慧学习环境 |
| 项目绩效目标 | （根据上述发展愿景，结合能力提升工程2.0的要求，确定本校工程2.0项目实施的绩效目标，绩效目标要围绕应用信息技术解决课堂教学实际问题制定，要具体、可操作、可达成、可检测。）   1. 学校全体教师利用智慧教学平台进行学情分析、教学设计、学法指导、教学资源搜集整合和学业评价等。 2. 全体教师能够熟练掌握PPT课件制作、微课制作，熟练掌握交互黑板、智慧课堂教学软件及智慧教学平台的使用。 3. 全体教师要制定明确的研修计划，100%完成任务。 4. 每个教师基于智慧学习环境，自选1-2个技术应用点，应用信息技术解决1-2个教学难点问题，至少生成2个信息化教学课例或案例，包括教学设计电子稿、演示文稿和课堂视频实录，力争全部合格，35%优秀。 5. 学校每年度至少要组织1次集体教研活动，教研组每年度至少要组织10次教研活动，每位教师至少需要参加8次教研活动（1次为学校的），观摩和点评优秀课例2次。 6. 学校每年举办1次信息技术与学科融合课大赛。   7、形成一本信息技术与学科融合优秀案例集。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 指标类型 | 指标名称 | 数量 | 负责人 | | 产出目标 | 教师信息化与学科融合教案汇编 |  |  | | 教师能力点应用案例汇编 |  |  | | 教师信息化教学研课磨课记录汇编 |  |  | | 教师提升工程2.0培训总结汇编 |  |  | | 教师信息化应用课堂实录 |  |  | | 效益目标 | 学校信息化制度汇编 |  |  | | 学校信息化教学校本研修实施方案 |  |  | | 学校信息化教学校本应用考核方案 |  |  | | 各学科信息化课堂教学评价方案汇编 |  |  | | 满意度目标 | 教师对提升工程2.0培训效果的认可度 |  |  | |
| 研修主题 | （依据学校信息化环境，结合本校教师信息技术应用能力的基础水平，聚焦教育教学中亟待解决的突出问题，围绕优化教学模式、翻转课堂教学模式、项目学习模式、数据驱动教学和在线教学模式等，分层分类设定研修主题，供教研组和教师参考选用。）  **研修主题一：PPT课件、微课制作及其在教学中的深度应用**  **研修主题二：交互式白板在学科教学中的深度应用**  **研修主题三：智慧课堂软件及智慧教学平台的应用（我校发展方向）** |
| 研修内容 | （请说明混合式校本应用研修的教师能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。）  研修主题一：PPT课件、微课制作及其在教学中的深度应用  1、PowerPoint或WPS office软件的使用。  2、PPT插件Islide等的使用。  3、结合本学科特点，熟练掌握PPT中必备技能。如数学中画图，物理学科绘制实验物体，化学学科中绘制仪式等。  4、使用音频软件Gold wave等对音频进行录制，编辑，使用视频软件Premiere、爱剪辑等进行视频制作。  5、教学中如何选择制作微课的内容。  6、教学中微课使用效果反馈。  研修主题二：交互式平板在学科教学中的深度应用  1、理解交互式学习的优势。  2、明确交互式学习在新课改背景下的实施模式。  3、在信息技术背景下如果实现交互式教学。  4、交互式白板在交互式学习中的应用支撑。  研修主题三：智慧课堂软件及智慧教学平台的应用  1、交互黑板的基本操作。  2、智慧课堂软件基本功能的使用。  3、熟练使用智慧课堂软件中的教师提问、课堂练习等功能。  4、学生在智慧课堂软件环境下的学习效果检测。  5、教师在智慧课堂软件环境下的教学效果检测。  6、智慧教学平台在各个教学环节的基本应用。  7、如何使用智慧教学平台进行课前检测及检测反馈分析。  8、如何使用智慧教学平台进行课后个性化辅导，实现分层教学。  9、如何使用智慧教学平台进行自主合作学习。  10、如何使用智慧教学平台进行综合评价及数据分析。 |
| 混合式校本应用活动设计 | （依据研修主题，结合本校教师信息技术应用能力不同水平，匹配不同的研修内容，明确不同的研修任务要求。）   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **时间** | **研修阶段（活动）** | **研修流程** | **研修形式** | **预期成果** | **组织者** | | ×年×月×日-×年×月×日 |  |  |  |  |  | | ×年×月×日-×年×月×日 |  |  |  |  |  | | ×年×月×日-×年×月×日 |  |  |  |  |  | | ×年×月×日-×年×月×日 |  |  |  |  |  |   一、教师能力点选择  结合学校信息化教学发展环境、教师队伍发展现状等实际，依据教育部《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》及相关文件精神，从学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四个维度出发，梳理出适合我校课堂教学改进的以下三个能力点开展研究，即学生自主合作学习、个性化指导和数据分析。  二、研修实施流程  第一阶段（2020年10月）：解读方案，明确任务并进行任务分解，成立领导小组和管理团队。  第二阶段（2020年10月-11月）：线上学习与线下实践相结合，开展相关培训，建设初中理科虚拟仿真实验室。举行信息技术与课程融合信息课大赛、微课比赛以及信息技术综合应用比赛。  第三阶段（2020年11月-2021年6月）：开展信息技术校本课题研究，不断完善修改研究方案。  第四阶段（2021年7月-2022年6月）：将信息技术校本课题研究的成果应用于课堂教学，形成成熟的交互式教学模式。  第五阶段（2022年7月-2023年6月）：征集意见，完善生成成果。   1. 研修活动设计   1、课题带动：在各学科各层次课题研究中，增加信息技术应用模块，指导教师加入到课题研究队伍，形成校本特色教学，促进教师行为改进。  2、培训提高：争取更多的学习机会，参加各类线上线下培训，让每位教师都能有培训学习的机会，以拓宽教师的视野，促进教师的专业发展。  3、小组互助：教研组内各位教师互相帮助，针对学科，选择相应工具，深入挖掘，互相学习，取长补短，在互助过程中获得自身发展。  4、观摩提升：结合教研室、各学科组活动，广泛开展“观课议课”活动，落实观课后的评课和讨论环节，为大家提供交流的契机，运用理论分析实践，提高教育理论修养和自身学科软件功能，如几何画板、洋葱数学、理化生仿真实验室等，从而提升自身的实际教学水平。  5、比赛促进：举行信息技术与课程融合信息课大赛、微课比赛以及信息技术综合应用比赛等。 |
| 校本应用考核办法 | （确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评、学校总评等方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。）  一、考核办法  1、成立考核领导小组和专家考核小组。  2、将教师信息化应用考核成绩与评优评先挂钩。  3、教师自主研修采用反思性研修、听课反馈式研修、案例解读式研修和读书笔记式研修相结合的方式，引导教师定期对自己的教育教学行为及结果的有效性、科学性进行反思评价，互相听课评课，提升实践智慧。  二、新入职教师考核方法新入职教师还需要进行基本功考核，包含信息技术专题。人人过关，不通过者下学期继续培训、过关，直到考核通过为准。  1、一体机基本操作。  2、一体机交互功能的使用，如板书、聚光灯、学科工具、学科资源等的使用与整合。  3、课件的制作与播放。  4、视频等多媒体的剪辑与使用。  5、手机同屏。  6、直播课。  三、考核指标  1、培训考勤，满分10分，缺勤一次扣1分，扣完为止。  2、校本作业完成情况，满分20分，缺交一次扣1分。  3、理论考试20分，根据考试成绩按比例赋分。  4、操作考试，满分20分。  5、实际应用，满分30分。采用听评课方式，由专家考核小组对教师研修主题进行打分评价。 |
| **机制保障** | （描述整校推进的保障机制。）  1、成立学校信息技术应用能力提升工程2.0初中试点项目领导小组。领导小组由智春山副校长任组长，成员包括班子成员、教务处、信息中心、教科室主任等有关人员。  2、成立学校信息技术应用能力提升工程2.0初中试点项目专家小组。专家小组由智春山副校长任组长，成员包括各教研组长、骨干教师、学科组长。  3、以财政投入为主，多渠道筹措资金。  4、加强新入职教师信息技术培训力度，其他教师按照学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，制定教师自己的年度研修方案，经教研组长及学科组长签字确认后交专家考核小组备案，培训结束后，由考核小组进行考核。  5、明确任务分工及各部门职责。  6、对行管人员进行信息技术素养培训，提高管理水平。 |

四、教研组年度研修方案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教研组名称 |  | | | 学段 |  |
| 教研组长 |  | 职称 |  | 联系电话 |  |
| 本教研组人数 | 共人 | | | | |
| 信息技术应用能力现状分析 | (请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平，描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面，信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。) | | | | |
| 研修目标 | （根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划，结合本教研组信息技术应能能力现状,制定本教研组研修目标。） | | | | |
| 研修计划 | （根据研修目标，确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。） | | | | |
| 考核要求 | （确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。） | | | | |

五、教师2020年度研修任务单

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | | |
| 任教学科 |  | 任教学段 |  |
| 自诊教学问题点 | （自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点） | | |
| 自定技术应用点 | （根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。） | | |
| 教研组意见 |  | | |
| 学校意见 |  | | |