**“省培计划（2021）”——河南省**

**高中教师信息技术应用能力提升工程2.0培训项目**

**整校推进规划（模板）**

**省/市/县：河南省漯河市临颍县**

**学校名称：临颍县第三高级中学**

**学 段： 高 中**

**负 责 人： 李培锋**

**联系电话： 0395—8812566**

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | **临颍县第三高级中学** | **所涉学段** | **高中** |
| 学校负责人 | 姓名 | **李培锋** | **职务** | **校长** | **职称** | **中小学高级** |
| 联系电话 | **0395-8812566** | **手机** | **13938023561** | **邮箱** |  |
| 信息技术环境现状 | 平台建设（有/无，有就在前面🞎打“√”） |
| √🞎 办公管理平台 | 🞎 教学平台 | 🞎 教研平台 |
| 🞎 教学资源平台 | √🞎 校园有线网络 | 🞎 校园无线网络 |
| 学校教室的信息化环境 |
| 多媒体教学环境：( 30 )个教室 | 混合学习环境：( 2 )个教室 |
| 智慧学习环境： ( )个教室 |  |
| **·多媒体教学环境：包括简易多媒体教学环境与交互多媒体教学环境。简易多媒体教学环境主要由多媒体计算机、投影机、电视机等构成，以呈现数字教育资源为主。交互多媒体教学环境主要由多媒体计算机、交互式电子白板、触控电视等构成，在支持数字教育资源呈现的同时还能实现人机交互。重点支持教师实施集体教学。****·混合学习环境：包括多媒体计算机网络教室、网络教学环境、移动学习环境等类型，重点支持开展集体学习。（主要特征：师生要人手一台终端教学设备，如：平板、答题器等）****·智慧学习环境：有智能教育设备支持的学习环境，能够支持学生实现个性化学习与差异化学习。** |
| 学校信息化管理团队 |
| **姓名** | **学历** | **职称/职务** | **任教学科** | **主要职责** |
| **李培锋** | **研究生学历** | **高级/校长** | **政治** | **负责学校全面的规划方案指导工作** |
| **宋广辉** | **研究生学历** | **高级/业务校长** | **化学** | **负责学校的规划方案及培训的管理工作** |
| **肖军委** | **大学本科** | **高级/教务主任** | **数学** | **负责指导规划方案的培训及落实工作** |
| **李洪涛** | **大学本科** | **中级/办公室主任** | **计算机** | **负责规划方案的信息技术培训指导** |

**二、学校信息化发展规划**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教学信息化基本情况分析 | **（请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平，描述当前本校教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面，信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。）****我校是漯河市一所普通市级示范学校，由于长期采用的传统的教学方法，再加上学校的信息教学环境比较落后，故在学情分析时采用的传统调查表的方式，利用样本数据来了解学情；在教学设计时也是受教学环境所限，基本还是传统的集体备课，备课组的老师们书写教案和学案为主，缺乏以多媒体教学教学模式的课件、微课的开发；在学业评价时也是传统的评价模式，缺乏对应的先进的评价体系；当前我校一半左右的教室装多媒体的情况，相当一部分老师们的信息技术应用能力比较欠缺，是无法适应现代化的教学环境，所以急需提高老师们的信息技术能力，以适应现代教学模式的发展潮流。** |
| 学校教育教学信息化发展愿景 | **（请根据学校基本情况和核心诉求，明确本校在未来三年中的发展愿景。）** |
| **总目标** | **实现学校校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。** |
| **年度目标** | **第一年** | **在整校推进教师信息化应用能力培训，提升、发展教师信息化素养的同时扎实校本研修，缩小教师信息技术应用能力差距，创新教师信息化素养提升，促进信息技术与教学融合发展。** |
| **第二年** | **打造我校信息化教学特色团队，满足教师信息化素养成长需要，引领信息化教学发展方向。** |
| **第三年** | **尽力打造信息化数字校园，满足教师、学校创新发展需要全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。** |

**三、整校推进混合式校本研修计划**

|  |  |
| --- | --- |
| 信息化环境选择 | **🞎多媒体教学环境 🞎混合学习环境 🞎智慧学习环境** |
| 项目绩效目标 | **（根据上述发展愿景，结合能力提升工程2.0的要求，确定本校工程2.0项目实施的绩效目标，绩效目标要围绕应用信息技术解决课堂教学实际问题制定，要具体、可操作、可达成、可检测。）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标类型** | **指标名称** | **数量** | **负责人** |
| **产出目标** | **教师信息化与学科融合教案汇编** | **27** | **肖军委** |
| **教师能力点应用案例汇编** | **27** | **肖军委** |
| **教师信息化教学研课磨课记录汇编** | **27** | **肖军委** |
| **教师提升工程2.0培训总结汇编** | **1** | **肖军委** |
| **教师信息化应用课堂实录** | **9** | **肖军委** |
| **效益目标** | **学校信息化制度汇编** | **1** | **李洪涛** |
| **学校信息化教学校本研修实施方案** | **1** | **李洪涛** |
| **学校信息化教学校本应用考核方案** | **1** | **李洪涛** |
| **各学科信息化课堂教学评价方案汇编** | **1** | **李洪涛** |
| **满意度目标** | **教师对提升工程2.0培训效果的认可度** | **85﹪** | **李培锋 宋广辉** |

 |
| 研修主题 | **（依据学校信息化环境，结合本校教师信息技术应用能力的基础水平，聚焦教育教学中亟待解决的突出问题，围绕优化教学模式、翻转课堂教学模式、项目学习模式、数据驱动教学和在线教学模式等，分层分类设定研修主题，供教研组和教师参考选用。）****根据我校的多媒体教学环境的情况，为了尽快实现信息技术和新课程的融合，提升我校教师的信息化能力，完成高中教师的信息化能力提升2.0工程，作出以下研修的主题：****研修主题一：教师的数字教育资源获取与处理能力；****研修主题二：提升教师的演示文稿的制作能力；****研修主题三：教师的电子白板的教学运用能力；****研修主题四：教师的课堂导入能力的技术支持；****研修主题五：微课的初步制作技术能力；** |
| 研修内容 | **（请说明混合式校本应用研修的教师能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。）****我校校本研修基于学校的塑人教育理论与实践研究课预，开展围绕建构塑人课程，打造塑人学堂的一系列的培训、科研、教研活动。校本培训应该立足于教师的发展，重在构建和提升教师的思维结构、知识结构和文化结构，提高教师的教育教学实践能力和信息化水平。因此校本培训的内容应该注重教育理论的科学性，注重教育实践的针对性，注重教育培训的实效性。研修形式主要采用：****1骨干教师讲座：理论如何与本校、本学科的实际相结合，以及日常教学中的一些实际的、共同性的问题，以骨干教师讲座的方式集中授课。骨干教师讲座--将自己参加培训获得的理论与教学的实践起来结合，重在指导实践。****2.教学示范研讨。教师展示自己课堂运用先进的教学方式，渗透、落实新课程理念，做到信息技术与学科的深度融合，组织观摩，并进行有针对性的讨论。****3.案例分析。将收集到的各种资料以案例的形式展现出来，供教师研究、交流。案例分析与观摩(包括上课与说课)研讨--有利于学案例分析与观摩(包括上课与说课)研讨--有利于学科课程的专题组织研究，重在探讨理论如何在实践中的运用。****4.问题沙龙。提炼教学中的有关问题，组织部分教师，在骨干教师的带领下，是开针对性的探究。课题研究、问题沙龙等-针对性的“问题”研究，重在解决教学实际中出现的问题。如:“高一年级刚入学学生能否组织有效活动，如何组织”、“统一要求与关注个体--课堂教学管理”、“数学课如何激发学生情感参与"、"语文课如何落实面向全体”“高效课堂如何实施小组合作”等问题展开探讨。****5.线上培训与线下培训相结合。组建课题小组，创建工作坊，形成线上线下结合培训。** |
| 混合式校本应用活动设计 | **（依据研修主题，结合本校教师信息技术应用能力不同水平，匹配不同的研修内容，明确不同的研修任务要求。）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **研修阶段（活动）** | **研修流程** | **研修形式** | **预期成果** | **组织者** |
| **2022年10月18日--2022年10月31日** | **进行教师信息化能力情况调查，制定研修方案，进行相关的理论学习。** | **1.组建学校信息化管理团队，制定学校信息化教学发展规划及年度计划。2.学校组织教师微能力测评，选课，开展线上、线下自主学习、集中学习等活动。3.根据学校信息化教学发展现状，分类开展帮扶、支持推动学校** | **线上网络学习加线下骨干教师举办讲座** | **1.组建学校信息化管理团2.教师完成网络学习的20学时，向校本实践考核平台提交成果证明。3.提升学校教师的信息化技术应用理论理能力。** | **李培锋****宋广辉****肖军委****李洪涛** |
| **2022年11月1日-2022年11月30日** | **信息技术引领行动，进行教师白班应用，课件文档制作** | **文档的制作，电子白班的使用技术** | **骨干教师教育信息化应用与课堂教学深度融合引领课展示** | **教师教育信息化应用与课堂教学深度融合应用技术提高** | **肖军委****李洪涛** |
| **2022年12月1日-2022年12月20日** | **网络扶智工程攻坚行动,备课组集体研课磨课** | **全校开展信息化教育资源技术应用基础与提高的阶梯性分层培训。高龄教师通过集中学习文件精神，观摩线上视频等方式，更新与改变教师信息化教育教学理念。信息技术能力较强的教师深入培训，使之能引领并带动学校信息技术应用新一高度。学校教师进行多种形式课堂活动实践，打造学校信息技术下精品课堂。** | **备课组进行研课磨课，形成本校的教学资源** | **1学校分层培训，各教师信息技术理论与教育教学实践充分融合。2.教师推出精品课堂。** | **肖军委****李洪涛** |
| **2022年12月21日-2022年12月30日** | **校本研修的成果形成阶段，完成提升工程** | **各备课组收集本组的资源，汇总学校教务处** | **备课组相互交流与合作** | **形成一批适合本校特色的校本资源** | **宋广辉****肖军委** |

 |
| 校本应用考核办法 | **（确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评、学校总评等方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。）****全校教师要提高认识，切实加强领导，做到线上线下培训时间各不少于50学时，建立健全校本培训的学习制度、考勤制度、考核、奖惩等规章制度，并严格执行。实施过程中，要及时做好培训记录，健全培训档案和教师成长档案，每学期末由教研组长与教务主任对每位教师参与校本培训活动进行考评，并将考核结果纳入教职工工作综合考评。** |
| **机制保障** | **（描述整校推进的保障机制。）****为了做到整个学校有效推进机制：1.提高认识，切实加强领导。学校各层干部一定要统一思想，提高认识，切实加强对培训工作的领导。校长要全面负责信息技术2.0校本研修工作，明确任务，逐级负责，线上线下培训时间各不少于50学时。2.强化管理，精心组织实施。要卓有成效地开展校本培训工作，必须注重校本培训的制度化、规范化建设，逐步建立健全校本培训的学习制度、考勤制度、考核、奖惩等规章制度，并严格执行。实施过程中，要及时做好培训记录，健全培训档案和教师成长档案。要加强过程性督导检查，积极引导、鼓励和支持教师参加培训，抓落实，求实效。3.落实经费，保障培训条件。教师培训所需经费学校应统筹考虑，优先安排:加强多媒体教室的建设，管好用好，使其充分发挥作用。充分利用国家投入的相关设施设备加快校园网和现代化教育教学设施建设，努力为校本培训创造良好的环境条件，确保名顶培训真正落到文处。** |