**信息技术应用能力提升工程2.0教学设计模板**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 李炎博 | **单位** | 新密市政通路小学 |
| **课题** | 数学广角——推理 | | |
| **课型**  **（打☑）** | 新授课**☑** 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **课标要求** | 这部分内容比较抽象，学习时要通过操作活动，多读、多思考。 | | |
| **教材分析** | 在上册的数学广角中已经学习了简单的排列、组合问题，已经有了有序思考的习惯，本节课让学生在生活和游戏中，快乐地解决与之有关的问题。 | | |
| **学情分析** | 一年级已经渗透了找规律、排列组合，本册渗透推理的数学思想方法，以后还要进一步学习复杂一点的排列组合、可能性、运筹、等量代换等高等数学思想方法。通过本单元学习可以使学生掌握一些简单的推理经验，能根据多个条件推到出结论。 | | |
| **教学目标** | 1.在观察、猜测等活动中，体验简单的推理过程，理解逻辑推理的含义，初步获得一些简单推理经验。  2.能借助连线、表格等方式整理信息，并按一定的方法进行推理。 | | |
| **重难点分析** | 重点：根据已知条件通过活动判断出结论，感受简单在推理过程。  难点:如何有条理地阐述自己的推理过程。 | | |
| 信息技术  应用环境与微能力点 | 教师通过电子黑板制作课件，采用希沃动画、游戏的形式导入新课，画面新颖、内容有趣，吸引学生对数学的学习兴趣，能够很好的融入课堂，获得较好的学习效果。 | | |
| 信息技术  应用思路 | 1. 通过制作简单的动画、游戏，进一步提升学生的兴趣与注意力。 2. 将信息技术与学生小组竞争意识相融合，在学到知识的同时也获得了快乐。   3.学生作为学习的主体，通过教师的引领充分发挥学生的积极性和主动性。 | | |
| **学习活动设计** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教学**  **环节** | **教师活动** | **学生活动**  （学生在特定情境中开展学习活动，完成学习任务，在分享交流中学习并有实际收获。） | **\*活动设计、信息技术支持（资源、方法、手段）、及技术应用意图说明：** | | **游戏“猜一猜”**  **激趣引入** | 快乐课堂——神秘嘉宾“黑猫警长”  考核第一关：“猜一猜”  师：这两位小动物其中有一位是这次动物超市盗窃案的罪犯，你们能一下就找出是谁吗？（给出提示信息）  这节课,“黑猫警长”就和大家一起来学习一些简单的推理方法。  揭示课题推理并出示学习目标  板书：推理 | 学生分析信息，进行思考，得出结论：  像这样，根据已经知道的信息逐步推出结论的过程，在数学上就称为推理。 | 导入时，先出示动画明星“黑猫警长”这一形象，更能调动学生的学习兴趣。  猜一猜：“运用警局招聘警员”为游戏主题，创设游戏闯关环节，再次激发学生的探究欲。同时，也为后面的新知识的学习做了好的铺垫。 | | **创设情境，自主发现** | 二、考核第二关  （出示主题图）  请同学们自己再次认真读题，你得到了哪些数学信息？  师：要解决的问题是什么？  师：请大家认真想一想要怎么解决这个问题呢，可以和同桌相互讨论一下，一会儿我找人来说说你们的想法。  ①总结第一种推理方法：语言措述法  总结：（小妙招）能确定的先确定  能排除的再排除  师：最后，写上结论：答：小刚拿的是数学书，小丽拿的是道德与法治书。  ②总结第二种推理方法：连线法  师：除了用语言描述法，你还能想到其他不同的推理方法吗？出示：连线法  师：我把人物的名字写在第一行，把书的名字写在第二行，这样可以方便进行......（指名学生上台演示）  ③总结第三种推理方法：表格法  师：你能看懂这个是什么推理方法吗？（指名学生说）  我们怎样来完成这个表格呢？  师：总结三种不同的推理方法：  语言描述法、连线法、表格法 | 学生观察主体图，分析数学信息  学生找出数学信息：有语文、数学和道德与法治三本书，下面三人各拿一本。小刚拿的是什么书?小丽呢?  小红说“我拿的是语文书”，小丽说“我拿的不是数学书”。  生：我知道了有语文、数学和道德与法治三本书，小丽、小红和小刚他们三人各拿一本书。  生：我还知道小红拿的是语文书，小丽拿的不是数学书。  学生上台演示  （学生总结出方法：可以用×或√来代表是否拿了这本书）（观察表格，总结表格的使用方法） | 通过多媒体闯关小游戏，强化学生对本节课知识点的巩固和强化。 | | **反馈练习**  **当堂检测** | 考核第三关  师：就让我们代着先确定再排除的推理方法，进入到今天的第三关吧！  巩固练习1、2、3  2、当堂检测 （用自己喜欢的推理方法解决问题）  考核通过，获得小侦探称号！ | 学生运用推理知识进行练习 | 电子作业单  进行当堂检测学生的知识掌握 | | **总结激励** | 学生尝试总结收获  学生尝试总结，通过今天的学习，有什么收获？  师总结：今天我们所学的都是简单的推理，在以后的学习和生活中，我们还会遇到稍复杂的推理，老师相信，聪明的你只要认真思考，善于观察，一定会用推理来解决更多的数学问题！  结束课堂！ | 学生尝试总结收获 |  | | | | |
| **\*学习资源清单** | | | |
| 1.动画视频  2.作业清单  3.希沃课件 | | | |
| **教学设计特色与创新** | | | |
| 我们从“观看视频、口决竞赛――班级交流讨论、集中答疑――作业清单”这三个环节来细化学习任务，感觉有点像玩游戏闯关，为我们搭建了一个学习、交流、提高的平台。 | | | |
| **教学反思** | | | |
| 1. **教师应该转变观念、提升自身素养。** 2. **教师需要进一步提高专业理论知识水平。** 3. **提高课件制作水平。**   **通过计算机的有序演示,使学生从繁杂的思路中抽脱出来，重新去观察、分析，并从中寻找出简捷的解题方法，由此达到培养学生观察问题和创新思维的目标。实践表明，多媒体技术在教学中的应用，不仅仅是教育技术的引进，更是教学艺术充分发挥的媒介。我相信只要合理运用多媒体，就一定能创造出生动、和谐、高效和精彩的数学课堂，使信息技术真正成为学生认知、探究和解决问题的工具。** | | | |