**莆田工业职业技术学校 教案**

授课人：\_\_\_\_\_李光铂\_\_\_\_\_ 学科\_\_\_职业道德与法律\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 塑造自己的良好形象 | | | | |
| 课时 | 1 | 课型 | 新授课 | 年 月 日 | |
| 学习  目标 | 知识目标   1. 理解自尊自信的重要性**。** 2. 了解个人礼仪的基本要求，理解个人礼仪的作用和蕴含的道德意义，提高个人礼仪素养，养成文明礼仪习惯。 3. 体会交往礼仪的亲和作用 | | | | |
| 能力目标   1. 把学到的塑造健康人格的方法运用到实践中去，从点滴做起，塑造健康人格。 2. 养成遵守交往礼仪的习惯 | | | | |
| 情感（德育）目标  尊重自己和他人，平等待人、真诚礼貌，珍惜自己的人格尊严。 | | | | |
| 教学  重点 | 1.正确理解自尊自信  2.自觉践行交往礼仪规范 | | | | |
| 教学  难点 | 1.珍惜人格尊严，努力塑造健康人格  2.交往礼仪蕴含的道德意义和遵守交往礼仪的作用 | | | | |
| 教学  方法 | 案例教学法、设疑探究法、讲授法 | | | | |
| 教学  用具 | 多媒体投影仪 | | | | |
| 安全  教育 | 网络防诈骗安全宣传 | | | | |
| 教学步骤：（包括：一**、教学常规；**二**、复习导入；三、讲授新课；四、巩固练习；五、归纳小结；六、作业安排**。整体设计环节需体现教学内容、教学问题设计、时间安排、板书设计、学法指导、作业布置和预习等） | | | | | 教学方法  教学手段 |
| 1. 组织教学   师生问候、点名   1. 安全教育   网络防诈骗安全宣传   1. 讲授新课   **【创境激趣】**  有这样一个故事：有一天，一个国王独自到花园里散步，使他万分诧异的是，花园里除了小小的忘忧草，其他的花草树木都枯死了，园中一片荒凉。后来国王了解到，橡树觉得自己没有松树高大挺拔，因此轻生厌世死了；松树因为自己不能像葡萄那样结出甜美的果子，也自惭死了；葡萄羞愧自己终日匍匐在架上，不能直立，不像桃树能开出美丽可爱的花朵，于是也死了；牵牛花叹息自己没有茉莉花那样的芬芳，其余的植物也都分别觉得自己缺陷太多，比不了别人而无精打采，只有细小的忘忧草却并不觉得自己卑微，独自欣赏着自己，茂盛地生长。  **【引思明理】**  师：这个故事对你有什么启发吗？古希腊的阿波罗神殿的石柱上刻着“认识你自己”的箴言。你认为人认识自己重要吗？请结合你对上面故事的理解谈谈你对认识自己的重要性的理解。  高大的橡树、挺拔的松树、深受人们喜爱的葡萄树都觉得自己无法活下去了，原因是什么？是因为它们真的很差劲，没有活下去的理由了吗？忘忧草为什么能愉快地活着？  师生一起讨论。  老师总结：这些原本优秀的植物纷纷自愿放弃生存的机会，不是因为它们自身的缺陷，而是自信心和自尊心出了问题，而自信的丧失来源于它们自我认识的偏差。那么，人通过哪些途径可以更好地认识自己呢？  **1.正确认识自己**  学生以四人小组为单位结合教材第7页中 **“相关链接”**的内容结合自己的体会进行讨论，并派代表发言，在全班交流各小组总结出的正确认识自己的方法。  老师总结学生的讨论和发言：认识自我是人生的起点，只有正确认识自我，才能做出符合自身实际的人生选择。  **2.做自尊自信的人**  **案例**：小明上课时很怕站起来回答问题。很多时候他知道答案，但又怕自己回答不好，因而不敢举手，有时候老师指定他来回答，他会显得犹豫、畏缩。要是回答得不够准确，他会灰心、自责，暗暗地想：“看来我真的不行。”即使答对了，他心里也会不踏实，觉得自己是侥幸，愧于接受老师的好评。小明觉得自己的自尊心太强了，使自己不敢表现自己。  **小组讨论**：你认为小明的这些行为和想法是自尊心强的表现吗？自尊心强应该有哪些表现？平时同学们的哪些行为是自尊心强的表现？  我们的自尊心和自信心一般会受到哪些因素的影响？  学生根据自己的体会进行回答，老师参与讨论并进行点拨和补充：环境因素（来自他人的态度和评价、家庭气氛、父母的教育方式等）、个人的身心特征、学习成绩、人际关系、自我认识、个人对成败的归因方式，等等。  **案例1**  曾任美国总统的老布什，能够坐上总统的宝座，成为美国“第一公民”，与他的仪态表现分不开。在1988年的总统选举中，布什的对手杜卡基斯，猛烈抨击布什是里根的影子，没有独立的政见。而布什在选民中的形象也的确不佳，在民意测验中一度落后于杜十个百分点，不料两个月后，布什以光彩照人的形象扭转了劣势，反而领先十多个百分点。原来布什有个毛病，他的演讲不太好，声音又尖又细，手势及手臂动作总显出死板，肢体动作不美。后来布什接受了专家的指导，纠正了自己的动作，有效地改变了人们对他的评价。  **案例2** 小金是某职业学校的毕业生，毕业前夕，她参加了很多企业的招聘会，投递了自己的简历。学习成绩很优异的她接到了很多面试通知，可是几乎都没有成功。她大为不解，请学校的就业指导老师指点，老师很快发现了她的问题：说话声音小，底气不足，面容苍白，头发蓬乱。  **学生活动：**学生积极思考、讨论问题，并发表意见。  **教师点拨**：这些材料表达了个人礼仪的重要性。讲究个人礼仪，是一个人内在修养的流露，是我们具有良好道德的表现。尽管我们常说“人不可貌相”，但仪容仪表，个人形象等礼仪问题在人际交往和事业发展过程中还是有着重要作用的。那么，什么是礼仪呢？  **3**．**个人礼仪打造良好“第一印象”**  **1）礼仪的含义：**礼仪是一种教养，是人们在社会交往活动中形成的行为规范与准则。具体表现为礼貌、礼节、仪表、仪式等。  提问: 谈谈个人礼仪应遵循什么样的基本要求，才能彰显自己的个人魅力？学生积极思考、讨论问题，并发表意见。  **2）个人礼仪的基本要求：**仪容仪表整洁端庄，言谈举止真挚大方，服饰搭配得体，表情自然舒展。  **4．个人礼仪蕴含的道德意义**  **镜头**:一家企业的招聘现场，一个男生挤到招聘席前，高举着简历，大声叫嚷“喂，收一下我的应聘材料！”但招聘人员盯了他一眼，继续和其他应聘者交谈。事后，招聘人员告诉记者：“像这样没礼貌的人，谁也不敢要！否则，哪天公司形象受损都不知道。”  **引导学生思考**：结合材料，谈谈你对个人礼仪蕴含的道德意义的理解。  **学生活动：**学生积极思考、讨论问题，并发表意见。  **教师点拨**：个人礼仪是社会成员之间的相互尊重、彼此友好的表示，其核心是尊重他人，与人友善，表里如一。我国历史上第一位礼仪专家孔子就认为礼仪是一个人“修身养性、持家立业、治国平天下”的基础。礼仪是普通人修身养性、持家立业的基础，是一个领导者治理好国家、管理好公司或企业的基础。从某种意义上讲，礼仪比智慧和学识都重要。   1. **个人礼仪修养具有完善人格、调节道德修养行为的意义，遵守个人礼仪基本要求有助于塑造良好的个人形象，增进人际交往**   **镜头：**午饭时间，某职业技术学校饭堂内人头攒动，大多数同学自觉排队打饭，李想打完饭经过长长的队伍时，因为空间比较窄，加上走路太急，不小心碰到了正排队打饭的张强，张强很大声地责备说:“他×的，走路没张眼睛啊？”李想一听也没好气地说：“谁叫你不排好队的。”“你跟我说对不起！”“凭什么？你也不对！”两人遂吵起来,后来看有老师走过来制止. 张强指着李想鼻子说：“你小子等着瞧！”李想毫不示弱：“谁怕谁啊！”后来双方各约一大帮人晚上聚集在学校比较隐蔽的地方解决问题，结果几句话不合，双方动起手来，引发一起恶性校园打架事件，几个主要肇事者被学校开除，其他参与打架者被处以校内留校察看处分。  **引导学生思考**：这件事情如果换一种处理方式，可能结果会完全不同，如果你是张强你会怎么做？如果你是李想，你会怎么处理？  学生分小组讨论，并派代表发表意见  **教师分析：**讲究社会主义精神文明，学会用文明幽默的语言化解纠纷。中学生中的许多纠纷多由口角引起，而口角的发生大多与恶语伤人有关。俗语说“祸从口出”，即说话不当可能引来祸端。当由于你的不小心，伤害了别人的利益，要真心实意地向人说一句“对不起”。反过来由于别人不小心伤害了自己利益时，要尽可能大度一些，说—声“没关系”，这样纠纷就会自然化解。  礼仪具有很强的凝聚情感的作用。在现代生活中，人们的相互关系错综复杂，在平静中会突然发生冲突，甚至采取极端行为。礼仪有利于促使冲突各方保持冷静，缓解已经激化的矛盾。如果人们都能够自觉主动地遵守礼仪规范，按照礼仪规范约束自己，就容易使人际间感情得以沟通，建立起相互尊重、彼此信任、友好合作的关系，进而有利于各种事业的发展。  **2）遵守个人礼仪基本要求有助于促进社会和谐，促进整个国家和全民整体文明程度的提高，加快社会的发展**  以小组为单位找找生活中（公交车站、校园、旅游景点等地）存在的违背礼仪要求的行为，派代表在全班交流。  老师：如果生活中到处都是这样的人和事，这个社会还有和谐可言吗？  学生讨论回答，老师加以点拨并小结，导入下一个问题。  **老师总结过渡：**我国是文明古国,礼仪之邦,讲道德、懂礼仪是建设和谐社会的需要，也是学生健康成长的需要,是走向社会,进行交往的必备条件。但由于社会、学校、家庭等诸多因素,现在的学生对“文明礼仪”的意识越来越淡薄。在部分学生中出现了“不尊重教师”、“不尊重同学”、“不尊重家长”、”自私自利、出言不逊”等不良习气。我们该如何养成文明礼貌的习惯呢？  **3．个人礼仪重在养成**  **材料一：** 一名在德国的外国[留学](http://edu.qq.com/hwlx/lx.shtml)生，学业成绩很优秀，动手能力也很强，拿到博士学位后，自认为可以轻易地留在德国[工作](http://edu.qq.com/job/)，没有任何问题。可他在[求职](http://edu.qq.com/job/)中遇到了很多意想不到的麻烦。他四处求职，拜访过许多著名的大[公司](http://edu.qq.com/job/)，均遭到拒绝，对方也没有对他说出任何拒聘的理由。直到他在一家很小的计算机公司去求职，仍然遭到了公司很有礼貌的拒绝。后才得知遭到拒绝的原委：这一切都因为自己乘坐公交车时曾经有过3次逃票的记录。这使得他更加气愤——就因为这么点鸡毛蒜皮的区区小事，就小题大做，把一个博士生拒之门外。  乘车逃票是区区小事吗？人的道德品质和礼仪修养是如何形成的？结合自身体会谈谈我们应如何自觉践行个人礼仪的基本要求。  **1）提高个人礼仪修养水准，要加强自律，学会自我约束**  **学生活动：**课前安排4人一组，小组到校园内外拍摄不合文明礼仪的现象，每组派一个代表上台用投影展示。  **学生活动：** 请同学们拿出一张纸与笔，在纸上写下你自己的一些不文明行为，有多少写多少，写好了放在桌上面，请同学起来念一下自己的不文明行为有哪些，每个人都有或多或少的缺点的。  **学生竞赛**：以小组为单位，写出大家知道的文明用语。将文明用语进行分类，并在全班展开竞赛，看看哪个小组说得最多。  **教师总结**：  **2）提高个人礼仪修养水准，要懂得自尊自爱**  学生表演礼貌情景剧  (场景一) 当你想向同学借东西时，你该怎么说，怎样做呢？  (场景二) 如果课间你不小心碰掉了同学的铅笔盒，你该怎么办?  (场景三) 当家里来了客人，你怎样招待他？  观看表演的学生逐一评价表演者的语言，分别找出优点，挑出毛病，谈谈感受。  **3）提高个人礼仪修养水准，要注意言行适度得体**适  适度的含义是指在应用礼仪时应该特别注意把握分寸，认真得体，要尽量做到恰如其分，恰到好处，才能取得预期的成效。  **学生活动：**前后桌四个同学为一组，小组同学互相观察，指出每位同学在仪容仪表上的优点和不足，共同探讨有关仪容仪表的具体要求。  **教师点评：（结合学生的讨论）**仪容仪表要做到自然美、修饰美和内在美的统一。一是要注意适体性，修饰要与容貌、体型、个人气质相适宜；要与自己的身份和职业协调统一，合乎和体现自己的身份特点。二是要注意整体性，各部位的修饰要与整体协调一致。三是要把握适度性，无论在修饰程度，还是饰品的数量和修饰技巧上，都要把握分寸，自然适度，追求雕而无痕的效果。  **教师点拨：**许多人在生活中时往往因为没有使用文明礼貌用语，就与人产生矛盾；面试的时候仅仅因为挠头抓耳、抖腿，着装不当，进退场没有注意打招呼，就失去了很多就业机会。可见，讲礼仪必须从日常行为做起，从小事做起，从自我做起，从今天做起，才能形成文明礼貌的习惯。文明礼貌的养成教育是让学生在认识和实践的循环往复中由被动变为主动，最终内化为自己的一种素质。只要持之以恒，一抓到底，一定会养成自我管理、形成良好的文明礼仪氛围的好习惯。  **教师总结归纳：**“礼仪”给社会增添了许多美丽的音符。他架起了人与人之间沟通的桥梁，使大家互助、互敬，也使我们青少年健康成长，为将来踏入社会做好准备。  **【心理测试】**  马克思把交往比喻为“人们日常生活、日常接触中的必然伴侣”。在生活中，我们几乎每天都要与人打交道，我们的生活离不开与人交往。我们与他人可以因共同做一件事而喜悦，可以一起体味生命中的每一次感动，一起在人生的道路上相互扶持。在今天的课上，让我们先来测试一下自己的交往能力。  展示：人际交往能力小测试  1.我不喜欢与其他同学一起学习和活动。  2.我不喜欢说话，有时宁愿用手势，也不用语言。  3.我不愿和任何人的目光接触。  4.同学们不喜欢与我一起学习和活动。  5.同学们不喜欢在我面前讨论各种问题。  6.父母总是对我管束严厉，动辄训斥。  7.放学后我不愿意回家而喜欢在外面玩。  8.我对爸爸妈妈的谈话十分反感。  9.我对爸妈的斗嘴、吵架感到无所谓。  10.爸妈从不过问我的任何事。  11.老师对我特别挑剔，专爱跟我过不去。  12.老师在课堂上几乎从来没有看过我一眼。  13.在路上看到老师，我总是设法躲避。  14.老师家访时经常向爸妈讲我的坏话。  15.我觉得老师对我太不公平了。  a.是 b.不一定 c.否  积分规则：选a计1分，选b计2分，选c计3分，将各题得分相加，统计总分。  得分说明：40分以上，说明你乐于与人交往，人际互动良好。  20~40分，说明你与人交往意愿与能力不是很突出。  20分以下，说明你的人际交往意愿与能力偏弱。  通过测试，我们可以对自己的人际交往能力有一些了解。在与人交往的过程中，我们需要不断学习以提高交往的能力，更好的与人和谐相处。这节课就让我们一起去寻找营造和谐人际关系的金钥匙——交往礼仪。   1. 课后作业   绘制表格，如实填写自己的优缺点，正确评价自己。 | | | | |  |
| 板书设计  第一课 塑造自己的良好形象   1. 提升自己的人格魅力 2. 礼仪修养显个人魅力 3. 交往礼仪营造和谐人际关系 | | | | | |
| 教学反思（随笔）：  中职生对于自己的良好形象并没有清楚的概念，对于自身形象并不重视，通过学习使学生对自我形象各方面的塑造有了清楚的认识，便于生活中运用。 | | | | | |