

Where's my schoolbag?

教学设计

学情分析

我教七年级二班和四班，学生通过三个预备单元和三个正式单元的学习，对于特殊疑问句的构成及回答方式都有了一定的了解，同时也具备了一定的学习能力和表达能力，可以通过自主学习与合作学习自己分析问题、解决问题。但学生在学习过程中还是可能出现一些表达方面的问题，比如系动词和名词单复数的应用。

二、教材分析

本单元以谈论物品位置(Things around the house)为话题，要求学生学会方位介词 on, in, under, behind 等的用法。题材贴近学生日常生活，内容丰富，词汇量大，通过描述物品位置、找寻物品、设置理想化居室等系列活动，让学生在听、说、读、写、做中学习语言知识，培养运用语言知识的能力，激发创新精神。而本节课在这个单元中对于物品方位的初步认知和表达起着重要的作用，主要通过问答方式教授学生如何表达单复数物品简单的方位。

三、设计理念

本节课我本着让学生通过日常生活用品的认知以及物品方位表达的学习，能够熟练掌握如何用英语表达单复数物品的简单方位，牢记新名词:table、bed、bookcase、sofa、chair 等，掌握名词单复数及人称代词 they 的用法，并熟练运用介词 in, on, under 和方位表达法:使学生学会基本句型"Where's my book? It's under the chair 学生通过小组学习、小组对话、讨论等一系列的课堂活动，培养学生的合作精神;同时学生通过自主学习与合作学习养成良好的学习、生活习惯，学会整齐摆放自己物品和养成良好的学习方法。在学习新单词、演示物品方位和任务的布置以及练习的展示时我采用了多媒体教学，形象生动，最大限度地调动学生学习积极性，并扩大课堂容量。同时引导学生采用小组合作与探究的学习策略，学会运用方位介词“on/in/under/”表达物品的位置。

四、课前准备

教师:收集课文中所涉及的或学生常见的学习、生活用品、家具或有关的教学幻灯片，设计课后巩固练习，

学生:预习新单词:听录音机，模仿跟读新单词;准备与本课有关的学习用品实物，看谁记得快、准。及思考如何表示物体的方位。